



Schoolgids Panora Lyceum

2025-2026



Het Panora Lyceum maakt deel uit van stichting Achterhoek VO. Deze bestaat uit 12 scholen voor voortgezet onderwijs in de Achterhoek. De stichting verenigt scholen van openbare en bijzondere signatuur. Het betreft alle schoolsoorten, van gymnasium tot praktijkonderwijs. Achterhoek VO stelt zich ten doel dat elke leerling een goede school kan kiezen, die zo dichtbij mogelijk is. Op de scholen kunnen leerlingen anderen ontmoeten en kunnen ze samen leren. School is ook een plek waar de leerlingen gekend en gezien worden. Achterhoek VO gelooft in de kracht van samenwerking. Met elkaar zorgen we ervoor dat ons onderwijs goed en eigentijds is. Ze betrekken leerlingen, ouders, het bedrijfsleven en andere partners in de regio bij ons onderwijs, want hun inbreng maakt het onderwijs beter. Zie ook: www.achterhoekvo.nl.

Vastgesteld MR: 18 september 2025

Inhoud

1. Gemeenschappelijke ambitie	6
1.1 WERELDWIJS ONDERWIJS.....	6
1.2 IDENTITEIT	6
1.3 ONZE WAARDEN	7
1.4 ONZE VISIE OP LEREN	8
2. Panora in de praktijk	10
2.1 INDELING VAN DE SCHOOL.....	10
2.2 ONZE LEERLINGEN	10
2.3 ONDERWIJS	11
3. Onze organisatie	14
3.1 SCHOOLLEIDING	14
3.2 MENTOR EN KLAS.....	14
3.3 VAKEXPERT	15
3.4 LESTIJDEN EN ROOSTER.....	15
3.5 VAKANTIES EN ROOSTERVRIJE DAGEN LEERLINGEN 2025 – 2026	17
3.6 SCHOOLVERZUIMPROTOCOL.....	17
3.7 VEILIGE LEEROMGEVING	17
4. Kwaliteit.....	19
4.1 EVALUEREN EN METEN	20
4.2 DETERMINATIE NA LEERJAAR 2.....	20
4.3 DOORSTROOM EN NIVEAUBEPALING	21
4.4 PITSTOP, VOOR ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING	21
5. Aanmelding.....	22
5.1 WELKE LEERLINGEN KUNNEN WORDEN TOEGELATEN (AANGEMELD)?.....	22
5.2 AANMELDING LEERLINGEN MET EXTRA ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE	22
5.3 AANMELDINGSPROCEDURE	23
6. Financiën en ouderbijdrage	24
6.1(VRIJWILLIGE) OUDERBIJDRAGE 2025-2026.....	24
6.2 OUDERBIJDRAGE TTO	24
6.3 TOELICHTINGEN	24
6.4 NIET KUNNEN VOLDOEN AAN DE OUDERBIJDRAGE	25
6.5 AANBIEDEN EN FACTURERING	25
6.6 DONATIE EN SCHENKING.....	25
6.7 MODERNE MEDIA.....	25
6.8 MOGELIJKHEID VOOR FINANCIËLE ONDERSTEUNING	25
6.9 SPONSORING.....	26

7. Afspraken Panora Lyceum	27
7.1 AFWEZIGHEID MELDEN	27
7.2 IN EN RONDOM DE SCHOOL	27
8. Rechten en plichten	29
8.1 KLACHTENREGELING	29
8.2 AANSPRAKELIJKHEID	29
8.3 PRIVACY	29
9. Adressen.....	30

Het Panora Lyceum

Voor u ligt de schoolgids van het Panora Lyceum, een school voor voortgezet onderwijs in Doetinchem voor leerlingen met het advies mavo, havo, atheneum en gymnasium.

Door het afnemende aantal leerlingen op basisscholen in de regio was er met drie scholen voor mavo, havo en vwo-onderwijs in Doetinchem eigenlijk één school te veel. De Doetinchemse scholen zagen in deze bedreiging een kans om 'kwalitatief onderwijs' te herdefiniëren. Zo ontstond het Panora Lyceum. De eerste brugklassers, een team van pioniers met grote dromen, een nieuw onderwijsconcept. Sindsdien is het Panora lyceum gegroeid – in leerlingaantal, in collega's en in de uitwerking van ons Panora-onderwijs. Een groeiend team van collega's uit de drie Doetinchemse scholen én een groot aantal nieuwe collega's bouwden aan de school die we nu zijn. Een school die een wereldwijze kijk op onderwijs biedt.

Het Panora Lyceum is afgeleid van het woord panorama. Leerlingen vormen vanuit een breed (panoramisch) perspectief een mening over wat er in de wereld om hen heen gebeurt. De school heeft een 'wereldwijze' kijk op onderwijs en laat leerlingen buiten kaders en grenzen denken. Nieuwsgierig zijn naar het onbekende vormt dé opstap naar wereldburgerschap. Het Panora Lyceum staat voor een inspirerende en avontuurlijke ontdekkingsstocht naar eigen visie, talenten en mogelijkheden.

Leerlingen van het Panora Lyceum leren samen met anderen een bijdrage te leveren aan het beantwoorden van vraagstukken in de samenleving. Dat doen ze in een uitdagende en vakoverstijgende omgeving waarin zij zich voorbereiden op studeren, werken en leven in een internationale setting. In het curriculum, wat aangeboden wordt in onderwijs in thema's, nemen kunst, cultuur, sustainable development goals, wereldburgerschap, internationale gerichtheid en meer- en hoogbegaafdheid een belangrijke plaats in. Leerlingen benaderen vraagstukken nieuwsgierig, onderzoekend en creatief.

Paddy Harbers
Rector Panora Lyceum

1. Gemeenschappelijke ambitie

1.1 Wereldwijs onderwijs

Het Panora Lyceum biedt wereldwijs onderwijs. De leerling leert verder te kijken dan zijn neus lang is. Met een open blik naar de wereld en samen met anderen ontwikkelt hij/zij zich tot een wereldwijze burger: iemand die midden in de samenleving staat en weet wat er in zijn omgeving speelt, ver weg en heel dichtbij.

Leren op Panora betekent grenzen verleggen. De leerling leert door te onderzoeken, door zichzelf en anderen uit te dagen. Daarbij mag hij/zij fouten maken. Leren van fouten is een essentieel onderdeel van ons leerproces.

Wij leren de leerling zich bewust te zijn van zichzelf en van zijn invloed op de omgeving. Door ontmoetingen met anderen krijgt hij/zij oog voor die wereld, en maakt hij/zij er deel van uit. Leren is een interactief proces.

Wij geloven dat iedereen zich wil ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen dan ook alle kans om te groeien, in een veilige omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn. We gebruiken de nieuwsgierigheid van de leerling als vertrekpunt en prikkelen deze zoveel mogelijk,

Een Panora-leerling wordt zelfbewuster, sociaal bewuster en wereldwijs.

1.2 Identiteit

Het Panora lyceum is een openbare school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium, met de keuze voor Nederlandstalig of tweetalig onderwijs op alle afdelingen.

Iedereen is bij ons welkom op de afdeling die bij hem past. Iedereen is vrij om zichzelf te zijn. Op het Panora Lyceum leren we vanuit de grondhouding dat iedereen uniek is. We zien elkaar, tonen respect en laten elkaar weten dat we ertoe doen.

Wij koesteren de verschillen tussen mensen. Verschillen maken ontmoetingen mogelijk die spannend en verrijkend zijn. Wij, leerling en medewerker, leren onszelf en anderen kennen in gesprek, in debat, in contact met mensen met overtuigingen en achtergronden die soms anders zijn dan de onze.

We delen de overtuiging dat we ons ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid naar de wereld om ons heen. Daarbij is kennis van onze achtergrond en onze wortels onontbeerlijk. Het ontdekken van deze wereld doen we niet alleen: iedereen op school werkt vanuit betrokkenheid en verantwoordelijkheid samen aan contextrijk en eigentijds onderwijs.

1.3 Onze waarden

Sociaal

Leren met een open blik naar de maatschappij:

- 🔗 we leren door te ontmoeten, ons in te leven in de ander en relaties aan te gaan. Zo bouwen we een besef op van de wereld om ons heen;
- 🔗 we verbinden ons onderwijs aan de wereld en andersom;
- 🔗 we bieden een brede vorming vanuit een rijke (en soms complexe) werkelijkheid;
- 🔗 we hebben aandacht voor internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit;
- 🔗 we werken aan wereldburgerschap en willen de wereld mooier maken, ver weg en dichtbij.

Onderzoekend

Leren door te verbinden en te ontdekken:

- 🔗 we prikkelen de nieuwsgierigheid en stimuleren intrinsieke motivatie;
- 🔗 we verbinden leerdoelen en vakken waardoor ons onderwijs contextrijker wordt;
- 🔗 we benaderen thema's vanuit meerdere perspectieven;
- 🔗 we hebben aandacht voor het (leren) stellen van vragen en het expliciteren van (persoonlijke) leerdoelen;
- 🔗 we werken met een herkenbare en vaste leerproces.

Duurzaam

Leren met het oog op het nu én de toekomst:

- 🔗 we borgen dat wat goed is en we leren van onze fouten;
- 🔗 we verleggen continu onze grenzen en borgen ons vertrekpunt;
- 🔗 we streven naar voortdurende ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude;
- 🔗 we voelen ons verantwoordelijk voor de wereld om ons heen en handelen daarnaar.

Persoonlijk

Leren vanuit de grondhouding dat iedereen uniek is:

- 🔗 we zien elkaar, tonen respect en laten elkaar weten dat we ertoe doen;
- 🔗 we koesteren verschillen tussen mensen;
- 🔗 we leren leerlingen in toenemende mate regie te nemen over hun eigen leerproces;
- 🔗 we richten ons in de begeleiding op de persoonlijke groei;
- 🔗 we leren leerlingen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We tonen ambitie, omdat we steeds het maximale uit onszelf willen halen: we zijn trots op onze opbrengsten.

1.4 Onze visie op leren

We gaan er vanuit dat onderwijs meer is dan alleen het overbrengen van kennis en vaardigheden. Wij leiden onze leerlingen op tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale wereldburgers. Daarbij baseren we ons op de inzichten van Gert Biesta: **kwalificatie** (kennis en vaardigheden), **socialisatie** (normen en waarden) en **persoonsvorming** (jezelf zijn en ontwikkelen).

Wij creëren een dynamische leeromgeving waarin leerlingen niet alleen groeien in kennis en vaardigheden, maar ook gemotiveerd raken om te leren. We helpen hen vertrouwen op te bouwen in wat ze kunnen, moedigen hen aan om hun grenzen te verleggen en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. Leerlingen leren bij ons niet alleen zelfstandig te werken, maar ook samen te leren en samen te werken. Onze aanpak is gebaseerd op de motivatietheorie van Deci & Ryan. Volgens deze theorie is motivatie het grootst wanneer leerlingen zich **competent** voelen, **autonomie** ervaren in hun leerproces en zich verbonden voelen met anderen (**relatie**). Door deze drie elementen centraal te stellen in het pedagogisch en didactisch handelen van onze vakexperts, bouwen we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om leren effectiever te maken, werken we in de onderbouw met **thematisch onderwijs**, waarbij vakken en thema's in samenhang worden aangeboden. In leerjaar drie staat het onderwijs in het teken van de **profielen**. In de bovenbouw leggen we **verbanden tussen vakken** om de samenhang en de toepassing van kennis te versterken. We sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen, zoeken verbinding en spelen actief in op wat er leeft in onze maatschappij. Zo maken we leren relevant, betekenisvol en inspirerend.

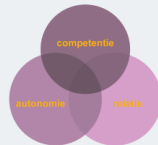
Op het Panora Lyceum leren leerlingen meer dan feiten. Ze leren zichzelf kennen, verantwoordelijkheid te nemen en hun plek te vinden in de samenleving. Samen maken we leren waardevol. Dit betekent voor onze leerlingen dat zij:

- 📍 ervaren dat het onderwijs en het mentoraat zijn afgestemd op hun individueel leerproces waardoor ze gemotiveerd zijn om kennis te verwerven en vaardigheden te ontwikkelen;
- 📍 vertrouwen opbouwen in hun eigen kunnen;
- 📍 zich gestimuleerd voelen om regie te nemen op hun eigen leren en hun grenzen te verleggen, waardoor zij toegerust zijn om hun weg in de samenleving te vinden.

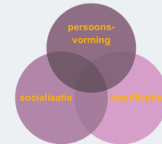
VISIE OP LEREN

'Op het Panora Lyceum leren leerlingen meer dan feiten'

We geloven dat onderwijs meer is dan alleen het overbrengen van kennis en vaardigheden. Wij leiden onze leerlingen op tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale burgers. We richten ons op drie kernaspecten van leren; kennis en vaardigheden, normen en waarden, jezelf zijn en ontwikkelen



We bouwen aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en kunnen ontwikkelen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen zich competent voelen, autonomie ervaren in hun leerproces en zich verbonden voelen met anderen.



We creëren een dynamische leeromgeving waarin leerlingen hun intrinsieke motivatie vergroten en om te leren. Om het leerrendement te vergroten, kiezen we in de onderbouw voor thematisch onderwijs waarbij vakken en thema's in samenhang worden aangeboden. In de bovenbouw verbinden we vakken om de samenhang en de toepassing van kennis te versterken. We bieden verrijking door het aanbod van Unesco, TTO, Kunst en cultuur en uitblinkers. Zo maken we leren relevant, betekenisvol en inspirerend.



Persoonsvorming, Socialisatie en Kwalificatie

Leerlingen ontwikkelen een eigen stem en leren zelfstandig denken en handelen

Leerlingen begrijpen de cultuur en de samenleving waarvan ze onderdeel zijn en nemen er deel aan.

kennis en vaardigheden zijn gekoppeld aan actuele en toekomstige ontwikkelingen

Competentie, Autonomie en Relatie

De behoefte om ergens goed in te worden en succes te ervaren

De behoefte om zelf keuzes te maken en controle te hebben over eigen gedrag

De behoefte om positieve relaties te hebben met anderen en erbij te horen

Als deze drie behoeften worden vervuld, leidt dit tot intrinsieke motivatie, waarbij leerlingen uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren

We creëren een dynamische leeromgeving waarin leerlingen hun intrinsieke motivatie vergroten om te leren

Wereldwijzer door betekenisvol onderwijs

Betekenisvol onderwijs creëren we door aan te sluiten op de actualiteit en de belevingswereld

Theorie

Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development and Wellness

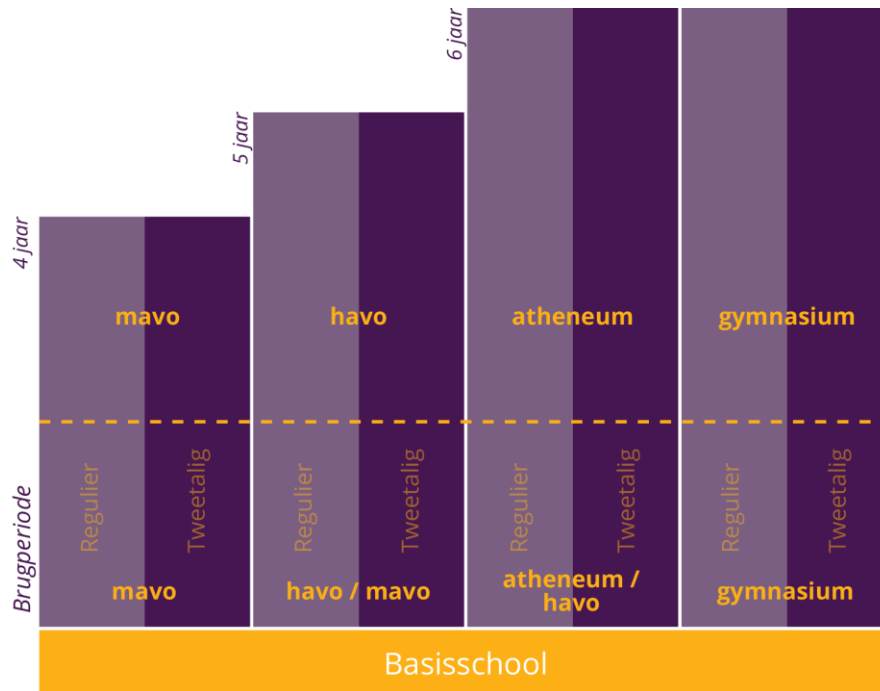
Richard M. Ryan and Edward L Deci, 2017

Biesta, G. (2010) good education in age of measurement: Ethics, Politics en Democracy

2. Panora in de praktijk

2.1 Indeling van de school

De brugperiode duurt twee jaar, zodat de leerling in alle rust kan ontdekken welke afdeling het best bij hem past. In mei van het tweede leerjaar wordt definitief bepaald welke leerroute na het tweede jaar gevolgd gaat worden.



2.2 Onze leerlingen

We zien leerlingen als partners in leren. Dat houdt in dat leerlingen al vroeg leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkelingstaken en ook de mogelijkheid krijgen om grenzen te verleggen. Leerlingen worden uitgedaagd en krijgen ruimte om zich vanuit de persoon die ze al zijn, te ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen die zich bewust zijn van hun verhouding met de omgeving en de mensen om hen heen.

Ons onderwijs is eigentijds, actueel en contextrijk onderwijs van hoog niveau, zodat onze leerlingen wereldburgers worden die met vertrouwen in de wereld staan. Ze voelen en nemen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, de ontwikkeling van anderen en de zorg voor de omgeving. Onze leerlingen doen kennis op, leren vaardigheden aan en krijgen een bij hen passend diploma.

2.3 Onderwijs

Het Panorama Lyceum is een openbare school voor mavo, havo, atheneum én gymnasium: Nederlandstalig en tweetalig. Om invulling te geven aan waar we voor staan bieden we leerlingen een rijke leeromgeving met tweetalig onderwijs, kunst- en cultuuronderwijs en aandacht voor de Unesco-thema's. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een aanvullend programma waarin versnellen en/of verbreden tot de mogelijkheden behoren.

2.3.1 Ons onderwijs

Bij de ontwikkeling van thematisch onderwijs in de onderbouw maken we gebruik van het IMYC-concept, dat is afgestemd op de ontwikkelbehoeften van leerlingen van 11 tot 15 jaar. Dit concept is opgebouwd rondom de behoefte van het tienerbrein. Onderwijs in thema's betekent dat we niet alle vakken apart aanbieden, maar dat leerlingen uitdagende opdrachten aangaan waarin de leerdoelen van verschillende vakken verwerkt zijn. We werken volgens een gestructureerde leercyclus, ook wel ons kompas genoemd. We creëren zo structuur in het leerproces en doorlopen zes fases: starten – verkennen & inspireren – leerdoelen bepalen, onderzoeken & verwerken – balans op maken – meetmomenten – finale. Elk overkoepelend thema wordt ingeluid met een startactiviteit en afgerond met een finaleactiviteit. De themaopdrachten borgen de kerndoelen onderbouw en de wettelijk vastgestelde referentiekaders voor taal, rekenen en de moderne vreemde talen.



In het derde leerjaar bereiden leerlingen zich voor op het maken van een weloverwogen profielkeuze door zich te verdiepen in welk profiel het best bij hen past. De havo-, atheneum- en gymnasiumleerlingen dompelen zich de eerste twee periodes onder in de profielen met de bijbehorende vakken, zodat zij toegerust zijn om een profiel-vakkenpakket te kiezen. De mavoleerlingen krijgen vanaf het derde leerjaar alle vakken apart aangeboden. Daarnaast werken zij aan een vakoverstijgende opdracht. Alle leerlingen volgen in de laatste periode minder vakken, zodat zij zich kunnen richten op het gekozen profiel, dan wel het centraal examen. Alle leerlingen sluiten de onderbouw af met de zogenoemde meesterproef, waarbij ze laten zien welke kennis en vaardigheden zij verworven hebben tijdens de eerste drie jaar van hun carrière op het Panorama Lyceum. Hiermee laten zij zien dat ze klaar zijn voor de bovenbouw.

In de bovenbouw is het uitgangspunt dat vakken in verbinding met elkaar worden gegeven. Dit kan op inhoud, maar ook op vaardigheden. Het betekent dat leerlingen het onderwijs als samenhangend ervaren zonder overbodige herhalingen met een goede uitlijning tussen vakken. Er is een onderwijsprogramma dat recht doet aan ons onderwijsconcept en tegelijkertijd voorbereidt op het examen. In het onderwijsprogramma zijn de eindtermen geborgen. Daarnaast geven we ook in de bovenbouw een vervolg aan onze meer praktische manier van werken in de onderbouw. Dit doen wij door het aanbieden van de praktijkgerichte vakken, zoals theater, multimedia en vormgeving, BSM en NLT.

Het curriculum maakt het mogelijk dat leerlingen van onder- tot bovenbouw in een doorlopende en samenhangende leerlijn werken aan vakoverstijgende vaardigheden die zij nodig hebben, nú en in de toekomst. Deze vakoverstijgende vaardigheden zijn presenteren, onderzoeken, probleemoplossend handelen, samenwerken en zelfmanagement.



2.3.2 Tweetalig onderwijs, internationalisering en (wereld)burgerschap

Tweetalig onderwijs is voor leerlingen die zich graag breder willen ontwikkelen, zowel op het gebied van de Engelse taal als op het gebied van internationale oriëntatie. We geloven dat iedereen met de juiste instelling tweetalig onderwijs kan volgen. Hierbij zijn eigenschappen als motivatie, inzet, doorzettingsvermogen en plezier in het leren van nieuwe dingen van groot belang. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden, die binnen een internationale context als wereldburger in de huidige tijd, van toegevoegde waarde zijn. Onze leerlingen komen de wereld tegen in hun lessen, activiteiten, (meerdaagse)excursies, stages en uitwisselingen. Een breed panoramisch perspectief met een wijde blik op de wereld.

2.3.3 Unesco

Verder kijken dan je eigen grenzen is één van de dingen die we onze leerlingen willen meegeven als Unesco-school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen weten hoe de wereld in elkaar zit; dat zij snappen dat niet iedereen op dezelfde manier leeft en denkt, maar dat we allemaal wereldburgers zijn. Om een ander echt te begrijpen heb je kennis nodig, moet je nieuwsgierig zijn en verschillende talen spreken. We werken hieraan tijdens onze lessen en de zogenoemde 'werelddagen'. Hierin besteden we veel aandacht aan de vier Unesco-thema's: vrede en

mensenrechten, cultuur, duurzaamheid en wereldburgerschap. Samen maakt dit dat we trotse drager mogen zijn van het Unesco-school-predicaat.

2.3.4 Kunst & cultuur

We geloven dat kunst en cultuur onmisbaar zijn voor de vorming van jonge mensen. Het draagt bij aan de brede ontwikkeling, een stimulerend leerklimaat en het welzijn van alle leerlingen. Het combineert denken, begrijpen, voelen en doen en voedt de nieuwsgierigheid en het plezier in experimenteren en ontdekken. Kunst en cultuur reiken leerlingen allerlei vormen en technieken aan om emoties, opvattingen en gedachten te uiten en te delen.

2.3.5 Uitblinkers

We hebben speciale aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen hebben vaak specifieke onderwijsbehoeften, een andere leerstijl en hechten waarde aan contact met gelijkgestemde leerlingen. We bieden hun de mogelijkheid een aanvullend onderwijsprogramma te volgen waarin verdiepen, verbreden en/of versnellen een vanzelfsprekendheid is.

2.3.6 Gezonde school

Als school hechten wij grote waarde aan het bevorderen van de fysieke, sociale en mentale gezondheid van onze leerlingen. Binnen de Gezonde School-aanpak werken wij structureel aan thema's zoals voeding, beweging, welbevinden en een veilige leeromgeving. Dit is verankerd in ons schoolbeleid, onder meer door het stimuleren van dagelijks bewegen en het inzetten op sociaal-emotionele ontwikkeling, via mentoraat en lesprogramma's. Vakexperts en mentoren dragen actief bij aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat waarin gezondheid en welzijn centraal staan. Daarnaast bieden we naast reguliere lessen bewegingsonderwijs extra beweegmomenten aan, zoals sportclinics tijdens Panora-uren en vinden er structureel bovenschoolse sporttoernooien plaats. Ook hebben we er bewust voor gekozen om de vakken LO2 en BSM op te nemen in de profielkeuzekaarten voor de bovenbouw. Wat geldt voor kunst en cultuur, geldt voor ons ook voor sport en bewegen: het is belangrijk voor de vorming van onze leerlingen, juist in een tijd waarin de fysieke, sociale en mentale gezondheid van jongeren een maatschappelijk aandachtspunt is.

3. Onze organisatie

3.1 Schoolleiding

De dagelijkse gang van zaken op het Panora Lyceum wordt aangestuurd door de schoolleiding, bestaande uit de rector, twee onderwijskundig leiders en zes afdelingsleiders.

Paddy Harbers, Rector (paddy.harbers@panoralyceum.nl)

Berthe Lies Dijkstra, Afdelingsleider (berthelies.dijkstra@panoralyceum.nl)

Ellis Stevens, Onderwijskundig leider (ellis.stevens@panoralyceum.nl)

Jorike Greven, Afdelingsleider (jorike.greven@panoralyceum.nl)

Larissa Lurvink, Onderwijskundig leider (larissa.lurvink@panoralyceum.nl)

Maarten Brinkman, Afdelingsleider (maarten.brinkman@achterhoekvo.nl)

Purdey Jansen, Afdelingsleider (purdey.jansen@panoralyceum.nl)

Robert van Rossum, Afdelingsleider (Robert.vanrossum@panoralyceum.nl)

Sanne de Krijger, Afdelingsleider (sanne.dekrijger@achterhoekvo.nl)

3.2 Mentor en klas

Binnen het Panora Lyceum spreken we van versterkt mentoraat: een intensieve begeleiding waarbij een veilig leerklimaat centraal staat. De mentor speelt hierin een sleutelrol en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. Hij of zij bewaakt het welbevinden, de aanwezigheid en de studievorderingen van de leerling, en ondersteunt in de persoonlijke, leer- en loopbaanontwikkeling. In dit proces helpt de mentor leerlingen zichzelf beter te leren kennen aan de hand van vragen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Waar wil ik naartoe? Het doel is dat zij met plezier en zelfvertrouwen eigen keuzes leren maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, geïnspireerd door vakexperts en ondersteund door hun mentor.

Om deze begeleiding structureel vorm te geven, zijn er vaste mentorlessen in het rooster opgenomen. Daarnaast verzorgt de mentor vak- of themalessen binnen de eigen klas, wat zorgt voor extra contactmomenten en versterking van de relatie.

In de LOS-gesprekken (leerling-ouder-school) wordt de samenwerking verder verdiept. Door deze driehoek te versterken, vergroten we de gedeelde verantwoordelijkheid voor het leerproces. De leerling wordt hierbij gestimuleerd om stap voor stap meer regie te nemen. Deze begeleiding is ingebed in een cyclisch proces en ondersteund door het document *Leerling in Beeld*, waarin procedures en werkwijzen samenkomen.

De invulling van het mentoraat verschilt per leerjaar:

In leerjaar 1 en 2 speelt de mentor een grote rol in de klas. Hij/zij vindt het belangrijk dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en in het bijzonder in de klas, dan leert de leerling het beste. In de mentoruren is er daarom veel aandacht voor de sfeer in de klas. Het uitgangspunt is dat gedurende de hele brugperiode de leerlingen dezelfde mentor hebben. Ook is er aandacht voor executieve vaardigheden (o.a. plannen, leerstrategieën) en persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

In leerjaar 3 speelt de mentor een rol in het begeleiden van de leerling in het kader van het oriënteren op een profiel. Aan het eind van de derde periode weet de leerling welk profiel het beste bij hem of haar om daarmee een definitieve keuze maken voor het vakkenpakket.

In leerjaar 4 worden de mavoleerlingen voorbereid op het examen en zal de mentor bij de havo, atheneum en gymnasium leerlingen helpen bij het maken van een passende keuze voor een vervolgopleiding. Naast de mentorlessen verzorgt de mentor vak- of themalessen aan zijn klas, waardoor hij/zij nog meer contactmomenten met zijn klas en/of leerlingen heeft.

In de leerjaren 5 en 6 ontmoeten leerling en mentor elkaar regelmatig en wordt gestuurd op een meer zelfstandiger houding van leerlingen en wordt hulp geboden bij het maken van een passende keuze voor een vervolgopleiding.

3.3 Vakexpert

Een vakexpert is verantwoordelijk voor de vakinhoud. Dit kan vergeleken worden met de docent zoals je die op andere scholen ziet. De vakexpert geeft opdrachten, helpt bij het uitvoeren ervan en houdt bovendien in de gaten hoe de leerling zich ontwikkelt en of er voldoende geleerd wordt.

3.4 Lestijden en rooster

De schooldag start om 9.00 uur. Wanneer je als leerling kiest voor het gymnasium dan staan er drie gymnasiumuren op het rooster.



LESTIJDEN

2023-2024

les	start	einde
1	09:00	- 09:40
2	09:40	- 10:20
pauze	10:20	- 10:40
3	10:40	- 11:20
4	11:20	- 12:00
5	12:00	- 12:40
pauze	12:40	- 13:10
6	13:10	- 13:50
7	13:50	- 14:30
8	14:30	- 15:10
pauze	15:10	- 15:25
9	15:25	- 16:05
10	16:05	- 16:45

3.4.1 Onderwijstijd

Bij de inrichting van het onderwijs houden wij expliciet rekening met de wettelijk verplichte onderwijstijd. De thematische aanpak in de onderbouw en de vakgerichte programma's in de bovenbouw zijn zodanig vormgegeven dat deze voldoen aan de urennormen zoals vastgelegd in de wet op het voortgezet onderwijs. Door de leerdoelen van verschillende vakken te integreren binnen samenhangende thema's en vakoverstijgende werelddagen, wordt de onderwijstijd effectief benut. De verdeling van lessen, vakoverstijgende werelddagen en praktijkgerichte vakken is vastgelegd in het onderwijsprogramma en afgestemd op de kerndoelen, referentieniveaus en exameneisen. Daarmee garanderen wij dat alle leerlingen – ongeacht leerroute – zowel inhoudelijk als qua onderwijstijd toewerken naar een volwaardig en rechtsgeldig diploma.

We controleren of we de wettelijk gestelde norm halen. Dit doen we door driemaal per jaar te analyseren of de geplande onderwijstijd ook daadwerkelijk gerealiseerd is. Dit wordt gedaan op de volgende manier:

- 🕒 begin schooljaar: voldoet de geplande onderwijstijd per opleiding aan de gestelde wettelijke norm?;
- 🕒 in januari: welke trend laat de gerealiseerde onderwijstijd per opleiding en per leerjaar zien? Wat is de prognose van de gerealiseerde onderwijstijd voor het einde van het schooljaar? Hoe verhoudt zich dit tot de geplande onderwijstijd?;
- 🕒 aan het einde van het schooljaar: hoe verhoudt de gerealiseerde onderwijstijd zich tot de geplande onderwijstijd?;
- 🕒 de conclusie wordt besproken in de schoolleiding;
- 🕒 de schoolleiding bekijkt na iedere analyse wat de uitkomsten betekenen voor de keuzes die de school gaat maken in de planning van de onderwijstijd voor het lopende schooljaar (eventueel direct bijsturen) en voor het komende schooljaar.

3.4.2 Opvang lesuitval

Als een les niet door kan gaan omdat de vakexpert afwezig is, wordt deze voor de leerlingen van leerjaar 1 en 2 overgenomen door een onderwijsassistent, waarbij ze in de eerste 20 minuten lezen. In de overgebleven tijd kunnen de leerlingen verder werken aan een opdracht van de vakexpert, aan taken voor een ander vak, of aan een opdracht van de onderwijsassistent. Deze les vindt plaats in een lokaal of in de aula. Tevens wordt de onderwijsassistent ook ingezet ter ondersteuning in- of buiten de klas bij voorbeeld een project, excursie of practicum.

Vanaf leerjaar 3 zetten we bij lesuitval en/of tussenuren geen onderwijsassistenten in. De leerlingen maken vanaf leerjaar 3 gemiddeld (minimaal) één studie-uur per week. Dit uur zijn de leerlingen zelfstandig aan het werk in de studieruimte of de mediatheek. Leerlingen schrijven zich in voor dit studie-uur. Wanneer er een les uitvalt door afwezigheid van een vakexpert verschijnt er in het rooster de mogelijkheid om aan te geven een studie-uur te maken.

3.5 Vakanties en roostervrije dagen leerlingen 2025 – 2026

- 📅 Roostervrije dagen: 1 en 2 september 2025
- 📅 **Herfstvakantie: 18 oktober t/m 26 oktober 2025**
- 📅 Roostervrije dagen: 27 en 28 oktober 2025
- 📅 Roostervrije dag: 28 november 2025
- 📅 **Kerstvakantie: 20 december 2025 t/m 4 januari 2026**
- 📅 Roostervrije dag: 9 februari
- 📅 **Voorjaarsvakantie: 14 februari t/m 22 februari 2026**
- 📅 Roostervrije dag: 3 april 2026
- 📅 **Pasen: 6 april 2026**
- 📅 Roostervrije dagen: 7 en 8 april 2025
- 📅 **Meivakantie: 25 april t/m 3 mei 2026**
- 📅 Roostervrije dag: 4 mei 2026
- 📅 **Bevrijdingsdag: 5 mei 2026**
- 📅 **Hemelvaart: 14 mei 2026**
- 📅 Roostervrije dag: 15 mei 2026
- 📅 **Tweede pinksterdag: 25 mei 2026**
- 📅 Roostervrije dag: 4 juni
- 📅 **Zomervakantie: 18 juli t/m 30 aug 2026**

3.6 Schoolverzuimprotocol

In ons schoolverzuimprotocol staat een overzicht van geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim en welke vervolgstappen daarmee samenhangen. Dit document is gebaseerd op de wettelijke kaders m.b.t. schoolverzuim, afspraken gemaakt binnen RMC Achterhoek (Regionaal Meld- en Coördinatiepunt) en onze eigen schoolgids. Het document is terug te vinden op de website.

3.7 Veilige leeromgeving

In het veiligheidsbeleidsplan wordt beschreven hoe wij zorgdragen voor de (fysieke) veiligheid van de leerling en medewerkers van het Panora Lyceum.

In het beleidsplan 'aanpak pesten en incidenten' staat beschreven hoe het Panora Lyceum te werk gaat bij pesten en incidenten. Speerpunten in de aanpak van pesten zijn:

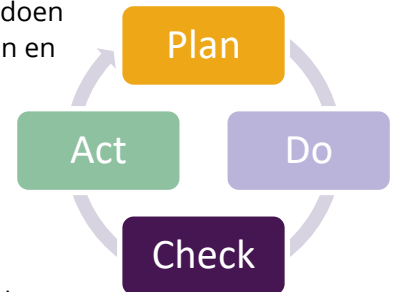
- 📅 de situatie moet invloed hebben op de schoolse situatie;
- 📅 aandacht voor alle betrokkenen;

- 📍 voeren van gesprekken met betrokkenen;
- 📍 toezien op de mogelijkheid van herstelrecht;
- 📍 het vastleggen van afspraken die in de gesprekken worden gemaakt;
- 📍 de communicatie van deze afspraken met alle betrokkenen;
- 📍 het inzetten van (pedagogische) strafmaatregelen;
- 📍 het eventueel inschakelen van deskundige hulp;
- 📍 indien er sprake is van strafbare feiten kunnen school en/of ouder(-s), verzorger(-s) van de gedupeerden overgaan tot aangifte bij de politie;
- 📍 het eventueel inschakelen van de vertrouwenspersonen (zie "klachtenregeling").

4. Kwaliteit

Grip op onze onderwijskwaliteit zodat leerlingen goed onderwijs krijgen en gemotiveerd zijn om te leren, is het uitgangspunt voor ons kwaliteitsbeleid. Vanuit dit perspectief werken we aan een kwaliteitscultuur waarin kwaliteit van iedereen is en het gesprek over kwaliteit op alle niveaus en binnen alle samenwerkingsvormen plaatsvindt. Doen we het goede en doen we het goede goed genoeg? Wat vinden we zelf en wat vinden leerlingen en hun ouders? Studiedagen, implementaties/ pilots, processen, etc. evalueren we structureel onder andere met behulp van enquêtes en/of gesprekken. De opbrengsten hiervan nemen we mee in onze vervolgacties. Aan het eind van het jaar vindt een zelfevaluatie plaats. De opbrengsten daarvan geven richting aan de focus van het volgend schooljaar.

We ontwikkelen een kwaliteitscultuur waarin we vanuit vertrouwen werken aan onderwijsverbetering en verankeren van wat al goed is.



Volgens de onderwijsinspectie is kwaliteit aanwezig wanneer scholen hun doelen realiseren naar tevredenheid van zichzelf, de overheid en hun partners, en wanneer kwaliteit zichtbaar is in de cultuur van de organisatie. De inspectie beoordeelt de kwaliteit in het voortgezet onderwijs op vijf hoofdindicatoren: onderwijsresultaten (zoals eindexamencijfers en doorstroom), het onderwijsproces (kwaliteit van lesgeven), zorg en begeleiding (ondersteuning van leerlingen), schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie (werken aan verbetering). We monitoren deze aspecten systematisch aan de hand van onze jaarkalender kwaliteit. Zo hebben we inzicht in zowel de prestaties als de leeromgeving van onze school. Het doel is het waarborgen van een veilige, effectieve en ondersteunende onderwijsomgeving. Het draait om vragen als: krijgen onze leerlingen goed les, leren ze voldoende, worden ze goed ondersteund, en voelen ze zich veilig?

Wij definiëren kwaliteitszorg als: alle activiteiten gericht op het onderzoeken, verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit, inclusief transparant en proactief handelen. Onze belangrijkste doelen: verantwoording afleggen over onze kwaliteit van ons onderwijs en voortdurende verbetering van de kwaliteit ervan.

Binnen het Panorama Lyceum werken we volgens de planning van een kwaliteitskalender aan kwaliteit door:

- 🔹 kwaliteit levend te maken, het niet alleen opschrijven, maar ook doen;
- 🔹 de evaluatieve dialoog te voeren op alle lagen;
- 🔹 met regelmaat onszelf de vraag te stellen: doen we de goede dingen en doen we ze goed?;
- 🔹 het werken met ontwikkelgroepen, waardoor we de expertise van medewerkers inzetten bij de ontwikkeling van het Panorama Lyceum;
- 🔹 werken met een vaste agenda, een beleidscyclus, teamplannen en ontwikkelplannen;

- 🔹 lessen te bezoeken en het professionele gesprek te voeren met de vakexperts;
- 🔹 vakexperts aan te moedigen ook in elkaars lessen kijken;
- 🔹 gezamenlijke ontwikkelmomenten en studiedagen;
- 🔹 uitvoeren van visitaties door het bestuur;
- 🔹 het uitvoeren van eigen reviews, hierop terug te kijken en acties te plannen voor verbetering van het onderwijs en de ondersteuning;
- 🔹 overdracht van leerjaar naar leerjaar;
- 🔹 aandacht te hebben voor elkaar en met elkaar te spreken over dat wat belangrijk is;
- 🔹 leerlingen en ouders te betrekken bij de evaluatie van ons onderwijs d.m.v. leerlingparticipatie en ouderklankbordgroepen.

Het meest recente inspectierapport van het Panora Lyceum is in te zien via www.scholenopdekaart.nl.

Daarnaast werken wij vanuit een vierjaarlijks schoolplan, waarin onze ambities, speerpunten en ontwikkelrichtingen zijn beschreven. Dit plan is te vinden op onze website.

4.1 Evalueren en meten

Op het Panora Lyceum maken we toetsen om van te leren. Evalueren en meten vormen het uitgangspunt. We werken zowel formatief als summatief.

Als aanvulling op de formatieve en summatieve toetsen, maken we voor de kernvakken gebruik van methodeonafhankelijke toetsen van DIA, om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en tijdig te kunnen bijsturen indien nodig. In de bovenbouw worden PTA (programma voor toetsing en afsluiting) toetsen afgenomen; toetsen die onderdeel uitmaken van het examendossier.

4.2 Determinatie na leerjaar 2

Na het basisonderwijs gaan de leerlingen naar de tweejarige brugperiode op het Panora Lyceum.

Er zijn vier instroompunten:

1. mavo
2. havo-mavo
3. atheneum-havo
4. gymnasium

In mei van het tweede leerjaar wordt definitief bepaald welke leerroute na het tweede jaar gevolgd gaat worden. In principe gaan alle leerlingen over naar het volgende leerjaar. Voor ons is het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school (blijven) gaan en als ze een bepaald niveau niet redden, dan kan een (tijdelijke) verandering van afdeling noodzakelijk zijn. Wanneer het dus beter voor de leerling is, zal worden bekeken wat de mogelijkheden zijn om een andere leerroute te volgen dan die waaraan de leerling aanvankelijk begonnen is. Deze zaken worden samen met de mentor vroegtijdig in beeld gebracht en met vakexperts en de ouders besproken.

Als een leerling een langere periode niet op school is geweest, door ziekte of om andere redenen, kan het verstandig zijn om te kiezen voor doubleren. In dit geval wordt in overleg bepaald hoe dit het beste kan plaatsvinden.

4.3 Doorstroom en niveaubepaling

Deze gegevens zijn terug te vinden op scholenopdekaart.nl

4.4 Pitstop, voor ondersteuning en begeleiding

De Pitstopbalie en het ondersteuningsteam zorgen er mede voor dat de leerling 'op z'n best' kan zijn. De PitstopBalie heeft een centrale, zichtbare plek in de school. De leerling maar ook ouders en personeel kunnen bij de baliemedewerker terecht voor vragen of opmerkingen met betrekking tot dagelijkse en praktische zaken. Onderdeel van de Pitstop is het ondersteuningsteam. Het team bestaat uit onderwijsbegeleiders, orthopedagoog, medewerk Jeugd Maatschappelijk Werk en pedagogisch medewerkers. Ieder heeft inbreng vanuit eigen expertise en ervaring.

Uitgangspunten van de werkwijze van het ondersteuningsteam is:

- 💡 oplossingsgericht en 'op maat';
- 💡 vraaggestuurd; hulpvraag van de leerling, de klas, mentor en/ of vakexpert geeft richting;
- 💡 ondersteuning vindt plaats in de klas als het kan, daarbuiten als het moet.

Bovenstaande staat ook beschreven in het schoolondersteuningsplan (zie website). Ook staan in dit document de taken en functies van de medewerkers van het ondersteuningsteam beschreven. Daarnaast bevat het informatie over de organisatie van de ondersteuning, de routes van begeleiding, de ondersteuning van specifieke doelgroepen, signalering en (externe) samenwerking.

5. Aanmelding

5.1 Welke leerlingen kunnen worden toegelaten (aangemeld)?

Op het Panora Lyceum is iedereen welkom. Bij ons mag je jezelf zijn. Iedereen is verschillend en daarmee uniek. We respecteren de ander om wie hij/zij is. Zo is er een goede basis om samen te werken en van elkaar te leren.

Samen met de basisschool kijken we op welke afdeling de leerling het beste kan starten. Het advies van de basisschool is leidend en moet aansluiten bij een van de afdelingen die wij aanbieden.

Advies	Afdeling	Route Tweetalig onderwijs
basis of kader	Geen plaatsing op Panora Lyceum mogelijk	
kader - mavo	Gesprek toelatingscommissie en basisschool over plaatsing op mavo	
mavo	mavo	Taal* mavo - advies
mavo - havo	havo - mavoklas	Taal* havo - advies
havo	havo - mavoklas	Taal* havo - advies
havo - atheneum	atheneum - havoklas	Taal* A/G - advies
atheneum	atheneum - havoklas	Taal* A/G - advies
gymnasium	gymnasium	Taal* A/G - advies

De brugperiode duurt twee jaar. Zo kunnen leerlingen rustig ontdekken of de gekozen route bij hen past. In de havo-mavoklas wordt lesgegeven op havoniveau. In de atheneum-havoklas op atheneumniveau. Op alle afdelingen kan gekozen worden voor de tweetalige variant. Met een vwo-advies, kan voor het gymnasium gekozen worden. De leerling krijgt dan Grieks en Latijn en maakt kennis met de klassieke cultuur en filosofie.

5.2 Aanmelding leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Het onderwijskundig rapport van een leerling en de warme overdracht van de basisschool naar onze school, maken zichtbaar of er specifieke ondersteuningsbehoeften en/ of een hulpvragen zijn. Indien dit het geval is dan vindt er bij voorkeur tussen november 2025 en januari 2026 contact plaats tussen de POVO-coördinator en een medewerker van het ondersteuningsteam van onze school. Samen met de school van herkomst en de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling wordt gesproken over wensen, verwachtingen en (on)mogelijkheden van de toekomstige leerling in relatie tot die van onze school.

Als gezamenlijk wordt besloten dat onze school een passende plek voor de leerling kan zijn dan vindt nog voor de start van het schooljaar een kennismakingsgesprek plaats met de mentor en een onderwijsbegeleider, desgewenst in aanwezigheid van orthopedagoog en/ of medewerker Jeugd Maatschappelijk Werk. In dit gesprek wordt besproken in welke vorm en door wie de begeleiding

plaats zal vinden, eventueel met benodigde faciliteiten. Het is daarbij wenselijk dat er volledige inzage is in het dossier van de leerling (didactische en/ of psychologische onderzoeken).

Wanneer uit gesprekken met betrokkenen blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling niet aansluit bij het ondersteuningsaanbod en/ of de ondersteuningsstructuur van onze school dan treedt de zorgplicht in werking en wordt gezamenlijk, al dan niet in samenwerking met betrokken externen en/ of het samenwerkingsverband onderzocht welk vervolg (meer) passend is.

Indien er sprake is van zij-instroom, volgen we eveneens bovenstaande procedure.

5.3 Aanmeldingsprocedure

Ouder(s)/verzorger(s) melden hun zoon of dochter zelf aan middels een digitaal aanmeldformulier in een centrale aanmeldweek in het schooljaar. Het aanmelden gaat digitaal via de website van What's Next. Na de digitale aanmelding ontvangen zowel de ouders/verzorgers een mail met daarin de bevestiging van de aanmelding. Uiterlijk 6 weken nadat de aanmeldingstermijn is gesloten, wordt het plaatsingsbesluit van de eerste aanmeldingsperiode per (digitale) brief toegestuurd aan de ouder(s)/verzorger(s). In sommige situaties kan deze periode met vier weken worden verlengd. In de weken na sluiting van de aanmeldingstermijn worden de leerlingen van groep 8 doorgesproken met de basisschoolleerkracht. De basisschool dient alvorens de overdracht plaatsvindt, zorg te dragen voor een volledig ingevuld onderwijskundig rapport.

6. Financiën en ouderbijdrage

6.1(Vrijwillige) ouderbijdrage 2025-2026

Algemene Ouderbijdrage	leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6
Activiteiten in het leerjaar	€ 40,00	€ 40,00	€ 20,00	€ 40,00	€ 40,00	€ 40,00
Excursies in het leerjaar	€ 40,00	€ 40,00	€ 60,00	€ 40,00	€ 40,00	€ 40,00
Cultuurkaart (CJP-pas)	€ 11,50	€ 11,50	€ 11,50	€ 11,50	€ 11,50	€ 11,50
Verbruiksmaterialen	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00
Leerlingenfonds	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50
Verzekeringen	€ 2,00	€ 2,00	€ 2,00	€ 2,00	€ 2,00	€ 2,00
	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00

6.2 Ouderbijdrage TTO

Bijdrage TTO	leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6
TTO-activiteiten in het leerjaar	€ 65,00	€ 65,00	€ 15,00	€ 65,00	€ 65,00	€ 65,00
Reservering t.b.v. TTO-uitwisseling in leerjaar 3	€ 50,00	€ 50,00	€ 100,00	€ -	€ -	€ -
Reservering t.b.v. Cambridge Exams in leerjaar 3 en 5/6	€ 100,00	€ 100,00	€ 100,00	€ 150,00	€ 150,00	€ 150,00
Reservering t.b.v. uitreiking TTO-certificaat in leerjaar 3 en 5/6	€ 5,00	€ 5,00	€ 5,00	€ 5,00	€ 5,00	€ 5,00
	€ 220,00	€ 220,00	€ 220,00	€ 220,00	€ 220,00	€ 220,00

6.3 Toelichtingen

Toelichting bij 'Activiteiten'

Voor verschillende thema's worden activiteiten in en buiten de school georganiseerd. Leren in de werkelijkheid, in een andere dan de schoolse omgeving, is belangrijk. Kennis maken met de wereld om je heen past bij de visie van het Panora Lyceum. Onder een thema vallen ook de Werelddagen. Daarnaast vinden we een goede opstart voor en met al onze leerlingen en medewerkers belangrijk. We starten het jaar met drie introductiedagen en werken zo aan het proces van kennismaken en groepsvorming. Hiervoor vragen we ook een bijdrage.

Toelichting bij 'Vrijwillige ouderbijdrage'

Naast deze onderwijsactiviteiten zijn er ook andere zaken in de school die we graag willen organiseren, maar waarvoor een bijdrage van ouders noodzakelijk is. Het gaat dan bijvoorbeeld om een budget voor de leerlingenraad, een leerlingenfonds (om leerlingen in bijzondere gevallen bij te kunnen staan), het aanschaffen van verbruiksmaterialen of het gebruik van de cultuurkaart.

Ouderbijdrage TTO

De ouderbijdrage TTO wordt op scholen in Nederland ingezet voor de bekostiging en begeleiding van studiereizen en het ontwikkelen of aanschaffen van lesmateriaal. Daarnaast worden ook andere zaken zoals examens het Cambridge certificaat vanuit de ouderbijdrage bekostigd of extra (Engelstalige) activiteiten voor leerlingen.

6.4 Niet kunnen voldoen aan de ouderbijdrage

Het niet (kunnen) voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage leidt er in geen geval toe dat leerlingen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten die aan alle leerlingen worden aangeboden. Een gedeelte van de gedeerde inkomsten kan worden opgevangen door het leerlingenfonds. Ook kan de keuze worden gemaakt een activiteit iets soberder te organiseren dan gepland wanneer er minder inkomsten uit de inning van de vrijwillige ouderbijdrage komen dan was begroot.

6.5 Aanbieden en facturering

Het aanbieden en factureren van de ouderbijdrage vindt plaats in september via het softwareprogramma WIS Collect. Ouders hebben de mogelijkheid om een gespreide betaling aan te vragen. Voorafgaand aan het klaarzetten van deze facturen ontvangen alle ouders een brief met grotendeels dezelfde uitleg als hierboven, waaruit duidelijk wordt waarom we een bijdrage vragen en hoe deze is opgebouwd. Ook wordt in de brief vermeld dat de hoogte is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapraad.

Na afloop van het schooljaar legt de schoolleiding verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders in de MR van het Panora Lyceum. Deze ouders hebben vervolgens ook het recht van instemming op het opnieuw vaststellen van het bedrag voor het nieuwe schooljaar.

6.6 Donatie en schenking

Naast een bijdrage in de schoolkosten staat het ouders natuurlijk vrij om een schenking of donatie te doen om onze onderwijskundige ambitie daadwerkelijk te kunnen realiseren.

6.7 Moderne media

Bij het lesgeven gebruiken we moderne media om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op een toekomst in een steeds internationaler wordende samenleving, waarin het gebruik van hulpmiddelen niet meer is weg te denken. Concreet betekent dit dat de leerlingen werken met een laptop. Deze wordt gebruikt voor:

- 📌 het maken van aantekeningen en het oefenen met lesstof;
- 📌 het bijhouden van e-mail en het raadplegen van het leerlingvolgsysteem 'Magister';
- 📌 het raadplegen van digitaal studiemateriaal en Magister.me;
- 📌 het maken van presentaties en werkstukken.

Leerlingen kunnen via de Rent Company voordelig een laptop kopen of huren (inclusief verzekering), maar ze kunnen ook een laptop van huis meebrengen. Bij afname van een laptop bij de Rent Company levert het Panora Lyceum een eenmalige bijdrage van €300 per leerlingen in het Easy4U-zekerheidspakket. Dit bedrag wordt in mindering gebracht op de huur en koopbedragen in de webshop van de Rent Company.

6.8 Mogelijkheid voor financiële ondersteuning

Er zijn vanuit de overheid en vanuit de gemeente, mogelijkheden voor financiële ondersteuning wanneer een ouder/verzorger (tijdelijk) niet in de gelegenheid is om de schoolkosten of andere kosten te betalen. Ouders kunnen met vragen hierover terecht bij de financiële administratie.

6.9 Sponsoring

We hebben geen specifiek sponsorbeleid, maar sponsoren zijn wel van harte welkom! Wanneer er al sprake is van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor (mede) bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. Uiteraard doen we ook nooit zaken met sponsoren die iets te maken hebben met drank of rookartikelen. Het Panora Lyceum is een gezonde en rookvrije school.

7. Afspraken Panora Lyceum

7.1 Afwezigheid melden

Voor het melden van afwezigheid gelden de volgende afspraken:

- 📍 indien een leerling door ziekte niet naar school kan komen, dan wordt dit door de ouder(s)/ verzorger(s) tussen 8.00 uur en 9.00 uur telefonisch doorgeven op de absentielijn: 0314 727111. De volgende dag hoeft deze melding niet opnieuw gedaan te worden, echter, als de leerling na het weekend nog steeds ziek is, dan wel graag weer even bellen;
- 📍 indien een leerling een les niet kan bijwonen, bijvoorbeeld vanwege dokters- of tandartsbezoek, dan wordt dit door de ouder(s)/ verzorger(s) telefonisch doorgeven op de absentielijn: 0314 727111, vóórdat de leerling afwezig is;
- 📍 verlof wegens bijzondere omstandigheden kan worden aangevraagd via het aanvraagformulier vakantie en verlof (Aanvraagformulier vakantie-en verlof). Dit formulier kan gemaild worden aan of ingeleverd worden bij de Pitstop (Pitstop@achterhoekvo.nl);
- 📍 indien een leerling ziek naar huis gaat, meldt hij/zij zich bij de Pitstop; er wordt dan telefonisch contact opgenomen met een van de ouder(s)/verzorger(s);
- 📍 indien een leerling niet mee kan doen aan de les bewegingsonderwijs, meldt hij/zij zich met een briefje van de ouder(s)/verzorger(s) aan het begin van die les bij de vakexpert bewegingsonderwijs. De vakexpert bepaalt dan, samen met de leerling, een vervangende activiteit;
- 📍 Indien een leerling te laat komt gaat de leerling naar het lokaal en zal de vakexpert de leerling als te laat (TL) noteren in Magister.

7.2 In en rondom de school

Een veilige en prettige schoolomgeving begint bij duidelijke afspraken. Daarom hebben we alle schoolregels voor onze leerlingen overzichtelijk op een rij gezet. Zo weet iedere leerling waar hij of zij aan toe is. Bekijk hier het overzicht van de afspraken die gelden op het Panora Lyceum.

- 📍 Petten, mutsen en jassen hangen aan de kapstok of liggen in je kluisje. De capuchon van de hoodie blijft af; voor overige hoofdbedekking geldt dat het de communicatie niet mag verstoren.
- 📍 Op school luister je naar al het personeel van het Panora Lyceum en behandel je elkaar met respect.
- 📍 Tijdens onderwijsactiviteiten is je telefoon in je tas of kluisje, tenzij anders aangegeven door de vakexpert of andere medewerker.
- 📍 Je komt op tijd en voorbereid in de les; je laptop is opgeladen, je huiswerk is gemaakt en je hebt alle benodigde spullen bij je.
- 📍 Tijdens onderwijsactiviteiten wordt er niet gegeten, gekauwd en/of gedronken.
- 📍 Je gedraagt je naar de normen en waarden die bij het Panora Lyceum horen.
- 📍 Wij hebben geen bel, de vakexpert bepaalt wanneer de les wordt afgesloten.
- 📍 Je gaat respectvol om met je eigen spullen, de spullen van school en die van een ander.

- 👉 Je ruimt je spullen op, gooit afval in de daarvoor bestemde afvalbakken en laat niets op jouw plek achter.
- 👉 Als je foto- of videomateriaal van een ander wilt maken of delen, vraag je vooraf toestemming. Doe je dat niet, is het een strafbaar feit.
- 👉 Elke vorm van (online) pesten, fysiek of verbaal geweld accepteren wij niet. Er zal gehandeld worden volgens het pestprotocol.
- 👉 Bezit en gebruik van alle vormen van energydrink, alcohol, (elektrische-) rookwaren, wapens en drugs zijn verboden op het schoolterrein.
- 👉 I.v.m. de brandveiligheid is het niet toegestaan (fiets)accu's mee de schoolgebouwen in te nemen.

Voor leerlingen van de Holterweg gelden daarbij nog de volgende afspraken

- 👉 Tijdens de lesdag, ben je op school of op het schoolplein;
- 👉 In pauzes mag je niet zonder toestemming van het schoolplein af.



8. Rechten en plichten

Alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) zijn door het tekenen van het aanmeldingsformulier akkoord gegaan met onze missie, het onderwijsconcept en de algemene schoolregels.

Op het Panora Lyceum denken we samen met de leerlingen na hoe we met elkaar omgaan. Het leerlingenstatuut wordt jaarlijks samen met de leerlingen uit de leerlingenraad geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

8.1 Klachtenregeling

Ouders of verzorgers, leerlingen en medewerkers van het Panora Lyceum kunnen met klachten terecht bij de mentor of bij de afdelingsleider. De afdelingsleider meldt de klacht aan de rector. Als de afdelingsleider de klacht in de ogen van de klager niet of onvoldoende afhandelt, kan de klager een schriftelijke klacht indienen bij de rector. Indien ook de rector, in de ogen van de klager, de klacht niet voldoende afhandelt, kan de klager in beroep gaan tegen de beslissing van de rector bij het bestuur van Achterhoek VO.

8.2 Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor diefstal en voor schade toegebracht aan fietsen, kleding, brillen en andere eigendommen.

8.3 Privacy

Stichting Achterhoek VO en haar scholen respecteren de privacy van iedereen die bij de school betrokken is. We werken met verschillende soorten persoonsgegevens, zoals namen, adresgegevens, e-mailadressen en resultaten (cijfers). Hiervoor maken we gebruik van verschillende geautomatiseerde systemen. We verplichten ons om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens en de systemen die we hiervoor gebruiken.

In onze privacyverklaring, die in het bijzonder betrekking heeft op de persoonsgegevens van leerlingen, hun wettelijke vertegenwoordigers en medewerkers, willen we dit bevestigen en vastleggen. Deze privacyverklaring maakt deel uit van het algemeen beleid van Stichting Achterhoek VO, in het bijzonder het beleid op gebied van integriteit en privacybescherming. De grondslag hiervoor is de nieuwe wet Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG). Voor alle zaken over privacy kunt u terecht bij onze Functionaris Gegevensbescherming (FG).

Zie ook het Privacyreglement van Achterhoek VO.

Danielle Klanderman

Functionaris Gegevensbescherming

fg@achterhoekvo.nl

9. Adressen

Panora Lyceum	Panora Lyceum
Holterweg 121	Bizetlaan 86
7001 EK Doetinchem	7002 LZ Doetinchem

Telefoon: (0314) 727100
E-mail: info@panoralyceum.nl
Website: www.panoralyceum.nl
Brinnummer: 20AD00 en 20 AD03

Het Panora is aangesloten bij het Samenwerkingsverband v.o. Doetinchem, te bereiken via info@swv-doetinchem-vo.nl