

Focus

Verdiepen en Verankeren

Schoolplan 2025-2029



Voorwoord

Vijf jaar geleden begon ons avontuur. De eerste brugklassers, een team van pioniers met grote dromen, een nieuw onderwijsconcept. Sindsdien is het Panora lyceum gegroeid – in leerlingaantal, in collega's en in de uitwerking van ons Panora-onderwijs. Een groeiend team van collega's uit de drie Doetinchemse scholen én een groot aantal nieuwe collega's bouwden aan de school die we nu zijn. We hebben ontwikkeld, geleerd, en bijgestuurd. Nu, op het kantelpunt van onze eerste vwo-examenjaar én een voltallig team, zijn we klaar voor een nieuwe fase.

Dit schoolplan markeert de volgende stap. Geen groots ontwikkelproject meer, maar gericht versterken en verdiepen. **Focus** – dat is waar dit plan om draait. We verankeren wat goed werkt, scherpen aan wat beter kan en blijven ons ontwikkelen. Want onze missie blijft onveranderd: leerlingen stimuleren om hun grenzen te verleggen, zich bewust te zijn van wat ze kunnen en hen leren als wereldburger samen met anderen hun weg in de samenleving te vinden. Het schoolplan beschrijft hoe wij vanaf 2025 verder bouwen aan een school die recht doet aan de talenten van onze leerlingen. Het plan is koersbepalend voor het maken en uitvoeren van ons beleid. Het geeft richting aan hoe we ons onderwijs, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid invullen.

Samen met leerlingen, ouders en collega's hebben we nagedacht over de toekomst. In gesprekken, tijdens studiedagen en in dialoogbijeenkomsten kwamen steeds dezelfde woorden bovendrijven: richting, verdieping, verbinding. Deze rode draad in de gesprekken maakt dat we gekozen hebben voor de titel van dit schoolplan: **'Focus', verdiepen en verankeren'**: samen - vanuit onze visie op leren - het Panora onderwijsconcept verder inbedden in ons onderwijs.

Dat is waar dit schoolplan richting aan geeft. Het beschrijft niet alleen onze visie op onderwijs, maar ook hoe we deze vertalen naar beleid, organisatie en dagelijkse praktijk. We evalueren, leren en verbeteren – stap voor stap, met aandacht. Elk jaar concretiseren we dit schoolplan in schooljaarplannen, afdelings- en vakwerkplannen en het schoolondersteuningsplan. Op deze manier blijven we reflecteren, leren we van feedback en evaluaties, blijven we ons verbeteren en kunnen we inspelen op maatschappelijke veranderingen en eisen. We blijven als school in ontwikkeling omdat we jongeren opleiden in een veranderende wereld.

In dit schoolplan delen we onze ambities voor de komende vier jaar. We gaan in alle leerjaren en alle opleidingen gefocust aan de slag met de verdieping van het Panora onderwijsconcept. Daarbij verankeren we het concept in inhoudelijke keuzes, in onze onderwijsorganisatie én in de afspraken die we samen maken.

We zijn trots op waar we staan. En we zijn nieuwsgierig naar wat komt. Met dit schoolplan als kompas kiezen we de koers voor de komende vier jaar. Gericht, doordacht en samen. Op weg naar 2029.

Paddy Harbers
Rector Panora Lyceum

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	3
Introductie	4
1. Het Panora Lyceum: Waar staan we voor?	5
2. Ons onderwijs	5
3. Onze visie op leren	7
4. Het onderwijsproces.....	9
5. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	14
6. Personeel	17
7. Kwaliteit.....	20
8. Organisatie	21
9. Bijlage: Focusoverzicht per onderwerp	22
Onderwijs	22
Pedagogisch- didactisch klimaat	24
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	26
Personeel.....	27
Kwaliteit	28

Introductie

Onze school bevindt zich in een dynamische fase van opbouw en ontwikkeling. Sinds het samengaan van drie scholen in 2020 bouwen we gestaag aan één organisatie, één team en één onderwijscultuur. Deze ontwikkeling is voelbaar in de hele school en zichtbaar in verschillen tussen leerjaren, afdelingen en teams. In de onderbouw zijn al belangrijke stappen gezet in onderwijsontwikkeling, leskwaliteit en pedagogisch-didactisch handelen. Tegelijkertijd biedt met name de bovenbouw nog volop ruimte voor verdere verbetering en afstemming.

Leerjaar drie vormt daarin een belangrijk scharnierpunt: de overstap van thematisch en vakoverstijgend leren naar profielgericht onderwijs vraagt om zorgvuldige begeleiding, zowel op inhoudelijk als pedagogisch vlak. Hierbij is afstemming tussen vakken, loopbaanoriëntatie en de meesterproef essentieel.

De afgelopen jaren is hard gewerkt aan het versterken van de leskwaliteit. We hebben ingezet op professionalisering van ons team door coaching, intervisie, scholing en het ontwikkelen van een gezamenlijke kijk op wat goed onderwijs is. Lesbezoeken, feedbackrondes en kalibratiesessies zorgen voor een gedeelde taal en heldere verwachtingen. We zien daarin positieve beweging, maar ook verschillen tussen vakexperts, leerjaren en teams.

In de begeleiding van leerlingen staan de mentoren centraal. Zij vervullen een sleutelrol in het versterken van executieve vaardigheden, sociaal-emotioneel welbevinden en groepsvorming. Door het versterken van de driehoek leerling-ouder-school (LOS) in de LOS-gesprekken werken we aan een meer gedeelde verantwoordelijkheid voor het leerproces van de leerling. De leerling wordt gestimuleerd om steeds meer regie te nemen op zijn of haar eigen leerproces. De begeleiding hierbij is ingebed in een cyclische werkwijze, ondersteund door het document 'Leerling in Beeld,' waarin procedures en werkwijzen samenkomen.

Op teamniveau (school, afdeling, vakgroep) zien we dat de behoefte aan een gezamenlijke cultuur van vertrouwen, eigenaarschap en collegialiteit groot is. We willen af van een wij-zij-denken en toewerken naar een professionele cultuur, waarin onze afspraken en schoolregels zichtbaar worden in ons dagelijks handelen. Daarbij hoort ook zichtbaar leiderschap vanuit de schoolleiding: koersvast, daadkrachtig en onderwijskundig gefundeerd.

Binnen deze context is dit schoolplan voor de komende vier jaar geschreven. Het markeert een nieuw Panora-hoofdstuk. We laten het verleden los en bouwen verder aan een toekomstgerichte, professionele en lerende schoolgemeenschap. Eén team, met één doel: het bieden van kwalitatief sterk en betekenisvol onderwijs, in een omgeving waarin leerlingen én collega's zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

1. Het Panora Lyceum: Waar staan we voor?

Op het Panora Lyceum ontdekken leerlingen wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Leerlingen verwerven kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor hun vervolgopleiding én voor hun ontwikkeling als wereldburger. Daarmee behalen leerlingen op het Panora Lyceum een diploma met méérwaarde. Op het Panora Lyceum worden leerlingen wereldwijzer. We helpen onze leerlingen hun grenzen te verleggen, zich bewust te zijn van wat ze kunnen en we leren hen samen met anderen hun weg in de samenleving te vinden. Daarbij dragen we in ons onderwijs de kernwaarden van UNESCO uit. Ons tweetalig onderwijs is toegankelijk voor leerlingen van alle afdelingen.

2. Ons onderwijs

Het Panora Lyceum is een openbare school voor mavo, havo, atheneum én gymnasium: Nederlandstalig en tweetalig. Om invulling te geven aan waar we voor staan bieden we leerlingen een rijke leeromgeving met tweetalig onderwijs, kunst- en cultuuronderwijs en aandacht voor de Unesco-thema's. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een aanvullend programma waarin versnellen en/of verbreden tot de mogelijkheden behoren.

2.1 Tweetalig onderwijs, internationalisering en (wereld)burgerschap

Tweetalig onderwijs is voor leerlingen die zich graag breder willen ontwikkelen, zowel op het gebied van de Engelse taal als op het gebied van internationale oriëntatie. We geloven dat iedereen met de juiste instelling tweetalig onderwijs kan volgen. Hierbij zijn eigenschappen als motivatie, inzet, doorzettingsvermogen en plezier in het leren van nieuwe dingen van groot belang. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden, die binnen een internationale context als wereldburger in de huidige tijd, van toegevoegde waarde zijn. Onze leerlingen komen de wereld tegen in hun lessen, activiteiten, (meerdaagse)excursies, stages en uitwisselingen. Een breed panoramisch perspectief met een wijde blik op de wereld.

2.2 Unesco

Verder kijken dan je eigen grenzen is één van de dingen die we onze leerlingen willen meegeven als Unesco-school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen weten hoe de wereld in elkaar zit; dat zij snappen dat niet iedereen op dezelfde manier leeft en denkt, maar dat we allemaal wereldburgers zijn. Om een ander echt te begrijpen heb je kennis nodig, moet je nieuwsgierig zijn en verschillende talen spreken. We werken hieraan tijdens onze lessen en de zogenoemde 'werelddagen'. Hierin besteden we veel aandacht aan de vier Unesco-thema's: vrede en mensenrechten, cultuur, duurzaamheid en wereldburgerschap. Samen maakt dit dat we trotse drager mogen zijn van het Unesco-school-predicaat.

2.3 Kunst & cultuur

We geloven dat kunst en cultuur onmisbaar zijn voor de vorming van jonge mensen. Het draagt bij aan de brede ontwikkeling, een stimulerend leerklimaat en het welzijn van alle leerlingen. Het combineert denken, begrijpen, voelen en doen en voedt de nieuwsgierigheid en het plezier in experimenteren en ontdekken. Kunst en cultuur reiken leerlingen allerlei vormen en technieken aan om emoties, opvattingen en gedachten te uiten en te delen.

2.4 Uitblinkers

We hebben speciale aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen hebben vaak specifieke onderwijsbehoeften, een andere leerstijl en hechten waarde aan contact met gelijkgestemde leerlingen. We bieden hen de mogelijkheid een aanvullend onderwijsprogramma te volgen waarin verdiepen, verbreden en/of versnellen een vanzelfsprekendheid is.

2.5 Gezonde school

Als school hechten wij grote waarde aan het bevorderen van de fysieke, sociale en mentale gezondheid van onze leerlingen. Binnen de Gezonde School-aanpak werken wij structureel aan thema's zoals voeding, beweging, welbevinden en een veilige leeromgeving. Dit is verankerd in ons schoolbeleid, onder meer door het stimuleren van dagelijks bewegen en het inzetten op sociaal-emotionele ontwikkeling, via mentoraat en lesprogramma's. Vakexperts en mentoren dragen actief bij aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat waarin gezondheid en welzijn centraal staan. Daarnaast bieden we naast reguliere lessen bewegingsonderwijs extra beweegmomenten aan, zoals sportclinics tijdens Panora-uren en vinden er structureel bovenschoolse sporttoernooien plaats. Ook hebben we er bewust voor gekozen om de vakken LO2 en BSM op te nemen in de profielkeuzekaarten voor de bovenbouw. Wat geldt voor kunst en cultuur, geldt voor ons ook voor sport en bewegen: het is belangrijk voor de vorming van onze leerlingen, juist in een tijd waarin de fysieke, sociale en mentale gezondheid van jongeren een maatschappelijk aandachtspunt is.

2.6 Stichting Achterhoek VO

Het Panora Lyceum is onderdeel van de stichting Achterhoek VO, een samenwerkingsstichting van twaalf scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. De strategische koersbepaling van de stichting, met als titel 'goed voor elkaar', is mede verweven in ons schoolplan. Hierbij zal in de periode 2025-2029 de onderlinge afstemming tussen de Doetinchemse scholen qua bedrijfsvoering en programmatische keuzes een aandachtspunt zijn. De drie kernwaarden van Achterhoek VO, 'vertrouwen, solidariteit en veerkracht', zijn het uitgangspunt waaraan we ons handelen toetsen. Deze waarden weerspiegelen verbondenheid met jezelf, met elkaar en met de samenleving. Ze vragen om rekening met elkaar te houden, oog voor elkaar te hebben en bewust te zijn van de gevolgen van ons gedrag. Van iedere medewerker wordt verwacht deze kernwaarden na te leven, te stimuleren en anderen erop aan te spreken als dat nodig is.

3. Onze visie op leren

We gaan er vanuit dat onderwijs meer is dan alleen het overbrengen van kennis en vaardigheden. Wij leiden onze leerlingen op tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale wereldburgers. Daarbij baseren we ons op de inzichten van Gert Biesta: **kwalificatie** (kennis en vaardigheden), **socialisatie** (normen en waarden) en **persoonsvorming** (jezelf zijn en ontwikkelen).

Wij creëren een dynamische leeromgeving waarin leerlingen niet alleen groeien in kennis en vaardigheden, maar ook gemotiveerd raken om te leren. We helpen hen vertrouwen op te bouwen in wat ze kunnen, moedigen hen aan om hun grenzen te verleggen en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. Leerlingen leren bij ons niet alleen zelfstandig te werken, maar ook samen te leren en samen te werken. Onze aanpak is gebaseerd op de motivatietheorie van Deci & Ryan. Volgens deze theorie is motivatie het grootst wanneer leerlingen zich **competent** voelen, **autonomie** ervaren in hun leerproces en zich verbonden voelen met anderen (**relatie**). Door deze drie elementen centraal te stellen in het pedagogisch en didactisch handelen van onze vakexperts, bouwen we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om leren effectiever te maken, werken we in de onderbouw met **thematisch onderwijs**, waarbij vakken en thema's in samenhang worden aangeboden. In leerjaar drie staat het onderwijs in het teken van de **profielen**. In de bovenbouw leggen we **verbanden tussen vakken** om de samenhang en de toepassing van kennis te versterken. We sluiten aan bij de beleavingswereld van onze leerlingen, zoeken verbinding en spelen actief in op wat er leeft in onze maatschappij. Zo maken we leren relevant, betekenisvol en inspirerend.

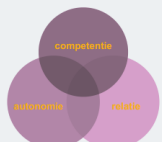
Op het Panora Lyceum leren leerlingen meer dan feiten. Ze leren zichzelf kennen, verantwoordelijkheid te nemen en hun plek te vinden in de samenleving. Samen maken we leren waardevol. Dit betekent voor onze leerlingen dat zij:

- 📍 ervaren dat het onderwijs en het mentoraat zijn afgestemd op hun individueel leerproces waardoor ze gemotiveerd zijn om kennis te verwerven en vaardigheden te ontwikkelen;
- 📍 vertrouwen opbouwen in hun eigen kunnen;
- 📍 zich gestimuleerd voelen om regie te nemen op hun eigen leren en hun grenzen te verleggen, waardoor zij toegerust zijn om hun weg in de samenleving te vinden.

VISIE OP LEREN

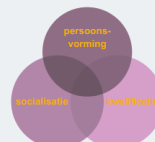
'Op het Panora Lyceum leren leerlingen meer dan feiten'

We geloven dat onderwijs meer is dan alleen het overbrengen van kennis en vaardigheden. Wij leiden onze leerlingen op tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale burgers. We richten ons op drie kernaspecten van leren; kennis en vaardigheden, normen en waarden, jezelf zijn en ontwikkelen



We bouwen aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en kunnen ontwikkelen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen zich competent voelen, autonomie ervaren in hun leerproces en zich verbonden voelen met anderen.

We creëren een dynamische leeromgeving waarin leerlingen hun intrinsieke motivatie vergroten en om te leren. Om het leerrendement te vergroten, kiezen we in de onderbouw voor thematisch onderwijs waarbij vakken en thema's in samenhang worden aangeboden. In de bovenbouw verbinden we vakken om de samenhang en de toepassing van kennis te versterken. We bieden verrijking door het aanbod van Unesco, TTO, Kunst en cultuur en uitblinkers. Zo maken we leren relevant, betekenisvol en inspirerend.



Persoonsvorming, Socialisatie en Kwalificatie

Leerlingen ontwikkelen een eigen stem en leren zelfstandig denken en handelen

Leerlingen begrijpen de cultuur en de samenleving waarvan ze onderdeel zijn en nemen er deel aan.

kennis en vaardigheden zijn gekoppeld aan actuele en toekomstige ontwikkelingen

Competentie, Autonomie en Relatie

De behoefte om ergens goed in te worden en succes te ervaren

De behoefte om zelf keuzes te maken en controle te hebben over eigen gedrag

De behoefte om positieve relaties te hebben met anderen en erbij te horen

Als deze drie behoeften worden vervuld, leidt dit tot intrinsieke motivatie, waarbij leerlingen uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren

We creëren een dynamische leeromgeving waarin leerlingen hun intrinsieke motivatie vergroten om te leren

Wereldwijzer door betekenisvol onderwijs

Betekenisvol onderwijs creëren we door aan te sluiten op de actualiteit en de beleevingswereld

Theorie

Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development and Wellness

Richard M. Ryan and Edward L. Deci, 2017

Biesta, G. (2010) good education in age of measurement: Ethics, Politics en Democracy

4. Het onderwijsproces

4.1 Onderwijs

4.1.1 Onze uitgangspunten

Bij de ontwikkeling van thematisch onderwijs in de onderbouw maken we gebruik van het IMYC-concept, dat is afgestemd op de ontwikkelbehoeften van leerlingen van 11 tot 15 jaar.

Dit concept is opgebouwd rondom de behoefte van het tienerbrein. Onderwijs in thema's betekent dat we niet alle vakken apart aanbieden, maar dat leerlingen uitdagende opdrachten aangaan waarin de leerdoelen van verschillende vakken verweven zijn. We werken volgens een gestructureerde leercyclus, ook wel ons kompas genoemd. We creëren zo structuur in het leerproces en doorlopen zes fases: starten – verkennen & inspireren – leerdoelen bepalen, onderzoeken & verwerken – balans op maken – meetmomenten – finale. Elk overkoepelend thema wordt ingeluid met een startactiviteit en afgerond met een finaleactiviteit. De themaopdrachten borgen de kerndoelen onderbouw en de wettelijk vastgestelde referentiekaders voor taal, rekenen en de moderne vreemde talen.

In het derde leerjaar bereiden leerlingen zich voor op het maken van een weloverwogen profielkeuze door zich te verdiepen in welk profiel het best bij hen past. De havo-, atheneum- en gymnasiumleerlingen dompelen zich twee periodes onder in de profielen met de bijbehorende vakken, zodat zij toegerust zijn om een passend profiel-vakkenpakket te kiezen. De mavo-leerlingen krijgen vanaf het derde leerjaar alle vakken apart aangeboden. Daarnaast werken zij aan een vakoverstijgende opdracht. Alle leerlingen volgen in de laatste periode minder vakken, zodat zij zich kunnen richten op het gekozen profiel, dan wel het centraal examen. Alle leerlingen sluiten de onderbouw af met de zogenoemde meesterproef, waarbij ze laten zien welke kennis en vaardigheden zij verworven hebben tijdens de eerste drie jaar van hun carrière op het Panora Lyceum. Hiermee laten zij zien dat ze klaar zijn voor de bovenbouw.

In de bovenbouw is het uitgangspunt dat vakken in verbinding met elkaar worden gegeven. Dit kan op inhoud, maar ook op vaardigheden. Dit betekent dat leerlingen het onderwijs als samenhangend ervaren zonder overbodige herhalingen met een goede uitlijning tussen vakken. Er is een onderwijsprogramma dat recht doet aan ons onderwijsconcept en tegelijkertijd de leerlingen voorbereidt op het examen. In het onderwijsprogramma zijn de eindtermen geborgen. Daarnaast geven we ook in de bovenbouw een vervolg aan onze meer praktische manier van werken in de onderbouw. Dit doen wij door het aanbieden van de praktijkgerichte vakken, zoals theater, multimedia en vormgeving, BSM en NLT.

Het curriculum maakt het mogelijk dat leerlingen van onder- tot bovenbouw in een doorlopende en samenhangende leerlijn werken aan vakoverstijgende vaardigheden die zij nodig hebben, nú en in de toekomst. Deze vakoverstijgende vaardigheden zijn presenteren, onderzoeken, probleemoplossend handelen, samenwerken en zelfmanagement.



4.1.2 Onderwijstijd

Bij de inrichting van het onderwijs houden wij expliciet rekening met de wettelijk verplichte onderwijstijd. De thematische aanpak in de onderbouw en de vakgerichte programma's in de bovenbouw zijn zodanig vormgegeven dat deze voldoen aan de urennormen zoals vastgelegd in de wet op het voortgezet onderwijs. Door de leerdoelen van verschillende vakken te integreren binnen samenhangende thema's en vakoverstijgende werelddagen, wordt de onderwijstijd effectief benut. De verdeling van lesuren, vakoverstijgende werelddagen en praktijkgerichte vakken is vastgelegd in het onderwijsprogramma en afgestemd op de kerndoelen, referentieniveaus en exameneisen. Daarmee garanderen wij dat alle leerlingen – ongeacht leerroute – zowel inhoudelijk als qua onderwijstijd toewerken naar een volwaardig en rechtsgeldig diploma.

4.1.3 Focus 25-29

We gaan gericht aan de slag met het verdiepen van de onderwijskundige samenhang in ons programma en het borgen van kwaliteit in alle leerjaren. Van 2025 tot en met 2027 vindt een schoolbrede, constructieve evaluatie van het thematisch en vakoverstijgend onderwijs plaats. We richten ons op de verdere verankering van basisvaardigheden, de consistentie in doorlopende leerlijnen en het systematisch inzetten van effectieve differentiatie binnen alle onderwijsniveaus en leerjaren.

Daarnaast werken we aan de doorontwikkeling van het onderwijs in profielen in leerjaar drie en de verbinding tussen vakken in de bovenbouw. Specifieke aandacht is er voor het versterken van het mavo-profiel en de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingpopulatie. Vakexperts worden gestimuleerd om vakoverstijgende samenwerking te intensiveren en zowel op inhouds- als vaardigheidsniveau verbindingen te leggen, passend bij het Unesco-gedachtegoed.

Deze focus draagt bij aan het realiseren van een samenhangend, inclusief en toekomstgericht onderwijsaanbod dat aansluit bij de verschillende onderwijsniveaus en leerjaren binnen onze school.

4.2 Pedagogisch- didactisch klimaat

4.2.1 Onze uitgangspunten

Op basis van onze visie op leren, richten we ons erop dat leerlingen ervaren dat het onderwijs en het mentoraat zijn afgestemd op hun persoonlijke leerproces en zij vertrouwen opbouwen in hun eigen kunnen. Dit kan alleen wanneer leerlingen op school ervaren dat zij erbij horen. Voor alle medewerkers ligt hierin de belangrijke opdracht om leerlingen een veilige leeromgeving te bieden, hen ruimte te geven om te groeien en actief bij te dragen aan verbondenheid tussen leerlingen, medewerkers en de omgeving. Dit vraagt om het bouwen aan goede relaties, het geven van vertrouwen en het tonen van voorbeeldgedrag.

Door de manier waarop we ons onderwijs geven, willen we bereiken dat leerlingen leren vertrouwen op hun eigen ontwikkelkracht en een gevoel ontwikkelen van 'ik kan het!'. Leerlingen merken dat we hoge, realistische verwachtingen hebben van wat zij kunnen. De manier waarop we hen bevragen, feedback geven én vertrouwen geven, draagt hieraan bij (competent voelen). Het onderwijs stimuleert een actieve leerhouding van leerlingen die op hun eigen niveau aan vraagstukken werken (autonomie). Daarnaast creëren we een stevig netwerk rondom de leerling waarin ondersteuning, communicatie en ontwikkeling centraal staan. We werken vanuit wederzijds respect, eigenaarschap en betrokkenheid (relatie).

4.2.1.1 Vakexperts

Bij de start van het Panora Lyceum stelde het team rubrics op om het handelen van vakexperts van het Panora Lyceum te definiëren. Deze kenmerken gebruiken we als uitgangspunt bij sollicitatiegesprekken en de gesprekscyclus. We werken op basis van functies zoals beschreven in het functiehandboek Achterhoek VO. De docentfunctie heeft drie niveaus: LB-, LC- en LD, elk met eigen verantwoordelijkheden. We verwachten dat alle medewerkers werkzaamheden uitvoeren en verantwoordelijkheden dragen die bij hun functie horen.

Vanuit onze visie op leren stemmen vakexperts hun lessen af op het individuele leerproces van leerlingen, waardoor zij vertrouwen opbouwen, gemotiveerd zijn om te leren, zelfregie ontwikkelen en hun grenzen verleggen. Vakexperts creëren in hun lessen een stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich actief betrokken voelen. Vakexperts bieden de leerlingen structuur, leven gezamenlijk regels na en verbinden hier, indien nodig, naast herstelrecht ook consequenties aan. Vakexperts tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen, gebruiken hun lestijd efficiënt en zorgen voor een ordelijk verloop van de lessen. Lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Instructies, de verwerking en het tempo van het onderwijsprogramma worden afgestemd op de leerlingen. Leerlingen ontvangen gericht feedback op gemaakt werk en op hun leerproces. Ze ervaren hulp om zelf antwoorden op vragen te vinden. Resultaten van bijvoorbeeld toetsen of (praktische) opdrachten, etc., zijn geen verrassing voor zowel de leerlingen als de vakexpert. Formatief handelen is hierin het uitgangspunt. We richten ons onderwijs zo in dat leerlingen een gevoel van autonomie ervaren omdat ze zelf keuzes kunnen maken en in toenemende mate zelf regie kunnen voeren en leren nadenken over hun eigen ontwikkeling.

4.2.1.2 Mentoren

Het pedagogische klimaat krijgt mede vorm in de begeleiding van mentoren, zowel individueel als in de klas. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen én hun ouder(s)/verzorger(s).

Tijdens mentorlessen werken leerlingen aan executieve vaardigheden, zoals zelfmonitoring,

doelgericht doorzetten, tijdmanagement, planning en organiseren en cognitieve flexibiliteit. Deze vaardigheden vormen de basis voor leren. Door een structureel aanbod ervan vergroten wij de kans op schoolsucces van álle leerlingen. Naast een mentoraatsprogramma gericht op vaardigheden is er aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Mentoren bouwen een relatie op met hun leerlingen, zien hen in hun persoonlijke ontwikkeling en helpen hen vertrouwen op te bouwen in wat zij kunnen. Omdat naast kwalificatie (kennis en vaardigheden) ook socialisatie (normen en waarden) en persoonsvorming (jezelf zijn en ontwikkelen) tot de doelen van ons onderwijs horen, is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Er is aandacht voor kennismaking en groepsvorming gedurende alle leerjaren. Een positief klimaat in de klas draagt immers bij aan een klimaat waarin iedereen tot leren komt.

4.2.1.3 Leerling-ouder-school (LOS)

Onderwijs en opvoeding zijn met elkaar verweven. Ouders kennen hun kind het beste, de school kent het onderwijs, en de leerling staat centraal. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor het leerproces van de leerling organiseren we op het Panora Lyceum meerdere keren per jaar leerling-ouder-school-gesprekken. (LOS-gesprekken). We zijn erop gericht dat vanuit een 'wij-denken' elk zich (mede)eigenaar voelt van de ontwikkeling en het welzijn van de leerling en de leerling merkt dat ouders en school op één lijn zitten en samen achter de leerling staan.

In elk LOS-gesprek bespreken leerling, ouders en de mentor hoe het leerproces gaat. De leerling leert, ondersteund door mentor en ouders, in toenemende mate zelf regie te voeren tijdens gesprekken. Door de actieve rol van de leerling in dit proces - reflecteren, doelen stellen, regie nemen - groeit eigenaarschap en motivatie. De leerling bereidt het LOS-gesprek samen met de mentor voor. Hierbij betrekken zij:

- 📍 de bevindingen van de leerling;
- 📍 de feedback of adviezen en/of Effort Mark van vakexperts;
- 📍 de resultaten van meetmomenten en methodeonafhankelijke volgttoetsen;
- 📍 de resultaten van de leerlingbesprekingen;
- 📍 actieplannen.

4.2.2 Focus 25-29

In de periode 2025–2029 richten wij ons op het verder versterken en borgen van het pedagogisch-didactisch klimaat binnen de gehele school. De vakexperts bevorderen eigenaarschap, zelfvertrouwen en een actieve leerhouding bij leerlingen. Zij creëren een veilig en stimulerend leerklimaat waarin hoge, realistische verwachtingen worden gecombineerd met duidelijke structuur, effectieve instructie en formatieve evaluatie. Het onderwijs is afgestemd op de behoeften van individuele leerlingen en ondersteunt hun autonomie en leerproces.

Om de verschillen tussen de vakexperts en mentoren te verkleinen en de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken, zetten wij in op drie strategische ontwikkellijnen.

- 📍 **Differentiatie en evidence informed onderwijs:** vakexperts stemmen het onderwijs systematisch af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Hierbij maken zij doelgericht gebruik van leerlinggegevens, feedback, toetsresultaten (inclusief methodeonafhankelijke volgttoetsen) en input uit leerlingbesprekingen.

- 📍 **Stimulerend leerklimaat:** We bevorderen een activerende en ondersteunende leeromgeving waarin iedere leerling wordt aangesproken op capaciteiten en wordt gestimuleerd tot eigenaarschap en actieve participatie.
- 📍 **Mentoraat:** We stellen een kwaliteitsstandaard vast voor wat we van een Panora-mentor verwachten en monitoren de manier waarop invulling wordt gegeven aan het mentoraat. Dit waarborgt een consistente aanpak in begeleiding en ondersteuning, met als doel het minimaliseren van kwaliteitsverschillen in het mentoraat in alle leerjaren en niveaus. Het mentoraatprogramma vraagt om een strakke invulling die recht doet aan de verschillende begeleidingsbehoeften tussen leerjaar één tot en met zes. Waar het mentoraat in de onderbouw meer aanbodgedreven is, vraagt de bovenbouw om meer vraaggestuurde invulling. Waar wij nu nog een vrij 'klassiek' mentoraat hanteren, willen we er in de toekomst naartoe om in kleine mentoraatsgroepen te werken door middel van bijvoorbeeld duo-mentoraat of vanuit het principe van coaches.
In plaats van de traditionele mentorrol, waarbij vooral organisatorische, administratieve en praktische begeleiding centraal staat, richt het coachingsprincipe zich op de persoonlijke ontwikkeling, motivatie en zelfregie van de leerling. De mentor vanuit coachingstechniek-/gedachte begeleidt leerlingen structureel en doelgericht bij hun leerproces, gedrag en toekomstplannen, met meer aandacht voor individuele begeleiding en reflectie.

5. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

5.1 Onze uitgangspunten

Op het Panora Lyceum staat de ontwikkeling van de leerling centraal. We staan voor een onderwijspraktijk waarin elke leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen binnen een stimulerende en ondersteunende leeromgeving. Het is belangrijk dat we goed zicht hebben op waar elke leerling staat in zijn leerproces en of het onderwijs aansluit bij zijn niveau en behoeften. We zien de leerling als geheel - met talenten, uitdagingen en groeimomenten - en stemmen ons onderwijs daarop af.

Om dit te realiseren verzamelen we systematisch informatie, waaronder toetsresultaten, methodeonafhankelijke volgtoetsen (zoals de Diatoets), doorstroomnormen en analyses van vakgroepen. Daarnaast maken we gebruik van cijfers, gerichte feedback, adviezen en Effort Marks (voor TTO-leerlingen). Deze data vormen de basis voor reflectie, het stellen van doelen en het formuleren van o.a. actieplannen.

Binnen de school werken diverse professionals samen — waaronder vakexperts, onderwijsbegeleiders, orthopedagogen en andere ondersteuners — om leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak te begeleiden. Door deze samenwerking ontstaat een krachtig netwerk dat bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkeling voor elke leerling.

5.2 Focus 2025–2029

De afgelopen jaren hebben wij gebouwd aan een stevige basis voor leerlingbegeleiding, onderwijskwaliteit en professionele samenwerking. Tegelijk constateren wij dat er nog verschillen zijn in uitvoering en impact tussen leerjaren en onderwijsniveaus. In de beleidsperiode 2025–2029 richten wij ons op het minimaliseren van deze kwaliteitsverschillen en het verstevigen van de doorgaande lijn in begeleiding en didactisch handelen.

Onze werkwijze wordt steeds meer gekenmerkt door doelgericht en cyclisch handelen. Op systematische wijze verzamelen, analyseren en benutten wij leerlinginformatie als basis voor gerichte pedagogisch-didactische interventies. Deze aanpak is verankerd in een proces waarin vakexperts, mentoren, onderwijsbegeleiders en ouders gezamenlijk optrekken. Het document *Leerling in Beeld* vormt hierin het centrale beleidskader: het bundelt de procedures rondom leerlingontwikkeling en fungeert als fundament voor de jaarplanning en begeleidingsstructuur.

De begeleiding van leerlingen wordt gevoed vanuit meerdere bronnen: feedback van vakexperts, toetsresultaten, methode-onafhankelijke volgtoetsen, observaties, zelfreflecties en actieplannen. Deze gegevens worden gedeeld, besproken en vertaald naar concrete acties tijdens leerlingbesprekingen en de LOS-gesprekken.

In de komende beleidsperiode focussen wij op vier ontwikkellijnen:

1. Doorgaande lijn in pedagogisch-didactisch handelen

We werken aan een heldere, schoolbrede aanpak die in alle leerjaren zichtbaar is in het handelen van de vakexpert. Vakgroepen analyseren hun onderwijsresultaten op vaste momenten en leggen bevindingen vast in een nieuw, gezamenlijk ontwikkeld format voor het vakwerkplan. Hiermee wordt een planmatige en eenduidige kwaliteitscyclus geborgd. Leskwaliteit blijft een speerpunt; via

flitsbezoeken, coaching en intervisie werken vakexperts voortdurend aan het versterken van het leerklimaat.

2. Versteving van de begeleidingsstructuur

Om elke leerling passende ondersteuning te bieden, versterken wij onze begeleidingsstructuur. Mentoren werken binnen vastgestelde kaders en bereiden leerlingbesprekingen systematisch voor, met gerichte input van vakexperts. Deze vakexperts spelen een cruciale rol bij het opstellen, monitoren en evalueren van actieplannen. Deze plannen geven concreet en specifiek richting aan het behalen van leerdoelen.

Een werkgroep jaarplanning waarin mentoren, vakexperts en het ondersteuningsteam vertegenwoordigd zijn, zorgt ervoor dat de begeleidingscyclus op een effectieve manier opgenomen is in de jaarplanning.

Op verzoek van de mentor kan het ondersteuningsteam een hulpvraag in behandeling nemen. In eerste instantie wordt per casus bekeken wat nodig is en of hulpvragen gebundeld kunnen worden, zodat er in kleine groepen begeleiding kan worden opgestart — bij voorkeur in de klas.

Een begeleidingstraject duurt normaliter zes weken en is doelgericht ingericht. Indien blijkt dat langdurige begeleiding nodig is, wordt de casus opnieuw besproken en wordt bekeken of inzet van externe expertise wenselijk dan wel noodzakelijk is. Deze ondersteuning kan, afhankelijk van de situatie, plaatsvinden op meta-, macro- of microniveau.

3. Verbinding met ouders als educatieve partners

Een belangrijk uitgangspunt in onze visie is het versterken van de driehoek leerling-ouder-school. We intensiveren de driehoeksgesprekken (LOS) door te werken met een vaste gespreksstructuur, inhoudelijke voorbereiding en een eenduidige focus op leerdoelen, sociaal-emotioneel welbevinden en benodigde ondersteuning. Het schoolbrede portfolio dat per leerjaar wordt opgebouwd, vormt de kern van deze gesprekken. Leerlingen leggen hierin hun voortgang, reflectie en ontwikkeldoelen vast, op basis van feedback van vakexperts en toetsresultaten. Ouders worden actief betrokken en geïnformeerd, wat leidt tot een gedeeld beeld en gezamenlijke verantwoordelijkheid.



4. Meer zichtbaarheid en betrokkenheid van vakexperts

Nieuw is de expliciete betrokkenheid van vakexperts bij driehoeksgesprekken. Door direct contact met ouders ontstaat een completer beeld van de ontwikkeling van leerlingen en kan gerichte ondersteuning eerder worden ingezet. Tegelijk biedt dit vakexperts de kans hun bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling te delen en zichtbaar te maken. Deze werkwijze bevordert eenduidige communicatie naar leerlingen en versterkt het collectieve verantwoordelijkheidsgevoel binnen de school.

In de jaarplanning zijn leerling- ouder- vakexperts gespreksavonden opgenomen, zodat deze driehoeksgesprekken ook gefaciliteerd worden. Anders dan de LOS-gesprekken zijn de gesprekken met de vakexperts in principe facultatief. Dat is niet het geval wanneer een vakexpert een leerling en ouder(s)/verzorger(s) gericht uitnodigt voor een driehoeksgesprek.

6. Personeel

6.1 Onze uitgangspunten

6.1.1 Professionele organisatie – Professionele cultuur

Onze ambitie is helder: een professionele cultuur waarin iedereen bijdraagt aan de ontwikkeling van de school én oog heeft voor het welzijn van zichzelf en anderen. Hierin willen we ons verder ontwikkelen. De basis van een professionele cultuur ligt in het commitment van de individuele medewerker aan de missie, de visie op leren en de onderwijskundige pijlers van de school. We bouwen aan een schoolteam waarin medewerkers, vakgroepen en teams in onderlinge verbinding werken aan beter onderwijs. We benutten elkaars kwaliteiten, reflecteren op de kwaliteit van ons werk, nemen verantwoordelijkheid en groeien samen – als individu én als collectief.

Op het Panora Lyceum gaan we ervan uit dat een positief schoolklimaat begint bij onszelf. Iedere medewerker draagt actief bij aan een sfeer waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gestimuleerd voelen. We dagen hen uit om hun talenten te ontdekken, hun grenzen te verleggen en vol vertrouwen hun plek in de samenleving te vinden. Dat kan alleen als leerlingen zich veilig voelen. Daarom creëren we een omgeving waarin respect, openheid en betrokkenheid centraal staan. We bouwen aan een school waarin leerlingen samen leren, fouten mogen maken en elkaar versterken. Onze schoolregels zijn hierbij geen doel op zich, maar een hulpmiddel voor een prettige en veilige leefomgeving. De schoolregels zijn in gezamenlijkheid opgesteld en worden iedere dag in praktijk gebracht. Als medewerkers geven we het goede voorbeeld en spreken we elkaar aan wanneer dat nodig is. Zo zorgen we samen voor een school waar iedereen zich thuis voelt en het beste uit zichzelf kan halen.

Communicatie zien we als tweerichtingsverkeer waarin het gaat om delen en ophalen. Goed geïnformeerd zijn vraagt om brengen én halen. Op het Panora Lyceum hebben we hiervoor verschillende platforms, zoals bijvoorbeeld de dagstart, intranet en nieuwsbrieven.

Kenmerken van onze professionele cultuur:

- 🔹 **Vertrouwen is de basis.** Leren, samenwerken en samenleven begint met vertrouwen;
- 🔹 **We streven naar kwaliteit.** We voelen ons verbonden met de doelen van onze school en zetten ons daarvoor met overtuiging in;
- 🔹 **Iedereen doet mee.** We zijn actieve deelnemers – geen toeschouwers aan de zijlijn;
- 🔹 **Aanspreken en aangesproken worden.** We geven en ontvangen feedback vanuit betrokkenheid en respect;
- 🔹 **We versterken elkaar.** Door aanmoediging en ondersteuning maken we elkaar beter;
- 🔹 **We praten mét elkaar, niet over elkaar.** Vragen of twijfels bespreken we direct en persoonlijk;
- 🔹 **We omarmen verschillen.** We zien diversiteit in ideeën en aanpak als bron van groei, en spreken elkaar aan op kracht én ontwikkelpunten;
- 🔹 **We blijven in gesprek.** Spanningen vermijden we niet, maar benutten ze als kans om te leren en verbinding te verdiepen. Zo bouwen we samen aan een gedeelde koers.

6.2 Gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap vormt een belangrijk uitgangspunt binnen onze organisatie. Concreet wordt dit vormgegeven in de manier waarop professionals in verschillende situaties gezamenlijk richting geven aan de onderwijskwaliteit. Op onze school geven schoolleiding, regisseurs, vakgroepvoorzitters, vakgroepen en teams samen leiding aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding zorgt voor heldere kaders, maakt keuzes transparant en stuurt doelgericht en eenduidig vanuit de onderwijskundige koers.

We werken toe naar een werkomgeving waarin leiderschap wordt gespreid. Iedereen in de school krijgt de ruimte om leiderschap te tonen op basis van eigen talent en expertise. Niet de positie, maar erkenning van expertise en de toekenning ervan door collega's, geeft het recht om invloed uit te oefenen. We gaan ervan uit dat dit betrokkenheid stimuleert en eigenaarschap en mogelijkheden biedt voor leiderschapsontwikkeling op alle niveaus.

Voor de schoolleiding betekent dit dat zij richting geeft, kaders stelt én ruimte creëert. Het gaat om 'wederzijds leiderschap': processen zó regisseren dat de juiste mensen in bepaalde situaties leider zijn. Mensen stimuleren zich te ontwikkelen, in hun kracht te komen en hun kwaliteiten in te zetten. Het gaat om steunen én eisen stellen vanuit de koers en de kaders. Het gaat om het stimuleren van een schoolklimaat waarin sprake is van:

- 👉 vertrouwen en open communicatie;
- 👉 een gedeeld beeld van de taak waar de school en de teams voor staan;
- 👉 een collectieve ambitie;
- 👉 ruimte voor professionele ontwikkeling van individuen en teams.

Op het Panora Lyceum geven vakexperts zelf invulling aan de manier waarop ze de professionele ruimte in hun jaartaak willen inzetten. Het uitgangspunt is dat we samen het werk binnen de school eerlijk verdelen.

Deze visie op gedeeld leiderschap en heldere kwaliteitseisen draagt bij aan duurzame schoolontwikkeling en eigenaarschap bij alle medewerkers.

6.3 Professionalisering

Professionalisering is een essentieel onderdeel van ons dagelijks werk. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn of haar ontwikkeling, in afstemming met collega's en de schoolleiding. Tijdens de gesprekscyclus reflecteren we op onze professionele groei: wat heb je geleerd, hoe pas je het toe, en wat is het effect op jezelf, je leerlingen en je team, waarin wil je je verder ontwikkelen?

6.3.1 Focus in professionalisering

Om onze visie op leren écht tot leven te brengen, is het van belang dat vakexperts beschikken over pedagogische en didactische vaardigheden. Daarom is in de periode 2025–2029 de schoolbrede professionalisering van vakexperts gericht op twee pijlers: formatief handelen en het implementeren van basisvaardigheden.

- 👉 Formatief handelen is een didactisch proces dat cyclisch wordt ingezet om lessen zinvol en effectief te maken. Het vergroot de motivatie van leerlingen om te leren, verdiept hun begrip van de lesstof en versterkt hun zelfregie. Bovendien zorgt het voor een constructieve afstemming tussen docent en leerling waardoor de leerling beter leert en kwaliteit van het leerproces hoger is.

- 📍 Taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap vormen de ruggengraat van ons onderwijs. De implementatie van basisvaardigheden vraagt van vakexperts dat zij deze vaardigheden structureel en effectief verweven in hun lessen. Binnen het domein van digitale geletterdheid geven we expliciete aandacht aan mediawijsheid en AI-geletterdheid, als onmisbare vaardigheden voor de toekomst.
- Mentoren en vakexperts trainen zich in het analyseren van toetsresultaten (van Diataal), maar ook in het herkennen van kansen en uitdagingen die digitale tools en AI met zich meebrengen. Deze inzichten vertalen zich naar gerichte acties op leerling-, vakgroep-, en schoolniveau, waarmee de basisvaardigheden duurzaam worden verankerd in onze onderwijspraktijk.

6.4 In gesprek

Op het Panora Lyceum vinden we het belangrijk dat medewerkers en hun leidinggevenden elkaar regelmatig spreken – niet alleen over het werk, maar ook over welbevinden. Daarom voeren we gestructureerde gesprekken gedurende het schooljaar. In deze gesprekscyclus is ruimte voor reflectie op resultaten, het verkennen van mogelijkheden voor professionele groei en uitdagingen. We bespreken wat goed gaat, waar kansen liggen, en hoe we elkaar kunnen ondersteunen in professionele ontwikkeling en werkplezier. Zo bouwen we samen aan een werkomgeving waar kwaliteit, betrokkenheid en welzijn hand in hand gaan.

6.5 Focus 25-29

De komende vier jaar zetten we vol in op het versterken van onze professionele cultuur. We willen een school zijn waar collega's elkaar vinden, versterken en samen het onderwijs naar een hoger niveau tillen. Daarom organiseren we regelmatig team- en dialoogbijeenkomsten waarin we samen kijken: waar staan we, wat hebben we nodig en hoe groeien we verder? We leren van en met elkaar, stellen gezamenlijke doelen en maken die concreet in ons dagelijks handelen. In onze cultuur staan open communicatie, collegiale samenwerking en voortdurende ontwikkeling centraal. We willen toegroeien naar een echte feedbackcultuur. Een cultuur waarin we elkaar op een respectvolle manier aanspreken op gedrag, houding en resultaten – niet om te oordelen, maar om te groeien. Teams en vakgroepen werken actief aan onderwijskwaliteit, professionele ontwikkeling en teamontwikkeling. In de periode 2025-2029 creëren we een omgeving waar leiderschap wordt gespreid.

Vanuit onze ambitie om onderwijs te blijven verbeteren en vanuit onze visie op leren verwachten we dat alle vakexperts zich scholen op het gebied van formatief handelen en basisvaardigheden. Voor mentoren is er de mentortrainingen voor het begeleiden van leerlingen. Voor mentoren is er de mentortraining voor het begeleiden van leerlingen, zodat zij geen grote verschillen in de begeleiding ervaren.

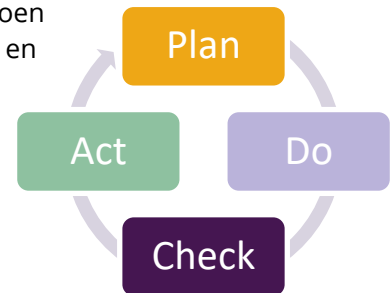
We gaan aan de slag met: een scherpere invulling van de gesprekscyclus, actualisatie van de functiemix, een helder verzuim- en vitaliteitsbeleid en een frisse blik op werving en selectie.

7. Kwaliteit

7.1 Uitgangspunten

Grip op onze onderwijskwaliteit zodat leerlingen goed onderwijs krijgen en gemotiveerd zijn om te leren, is het uitgangspunt voor ons kwaliteitsbeleid. Vanuit dit perspectief werken we aan een kwaliteitscultuur waarin kwaliteit van iedereen is en het gesprek over kwaliteit op alle niveaus en binnen alle samenwerkingsvormen plaatsvindt. Doen we het goede en doen we het goede goed genoeg? Wat vinden we zelf en wat vinden leerlingen en hun ouders? Studiedagen, implementaties/ pilots, processen, etc. evalueren we structureel onder andere met behulp van enquêtes en/of gesprekken. De opbrengsten hiervan nemen we mee in onze vervolgacties. Aan het eind van het jaar vindt een zelfevaluatie plaats. De opbrengsten daarvan geven richting aan de focus van het volgende schooljaar.

We ontwikkelen een kwaliteitscultuur waarin we vanuit vertrouwen werken aan onderwijsverbetering en verankeren van wat al goed is.



Volgens de onderwijsinspectie is kwaliteit aanwezig wanneer scholen hun doelen realiseren naar tevredenheid van zichzelf, de overheid en hun partners, en wanneer kwaliteit zichtbaar is in de cultuur van de organisatie. De inspectie beoordeelt de kwaliteit in het voortgezet onderwijs op vijf hoofdindicatoren: onderwijsresultaten (zoals eindexamencijfers en doorstroom), het onderwijsproces (kwaliteit van lesgeven), zorg en begeleiding (ondersteuning van leerlingen), schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie (werken aan verbetering). We monitoren deze aspecten systematisch aan de hand van onze jaarkalender kwaliteit. Zo hebben we inzicht in zowel de prestaties als de leeromgeving van onze school. Het doel is het waarborgen van een veilige, effectieve en ondersteunende onderwijsomgeving. Het draait om vragen als: krijgen onze leerlingen goed les, leren ze voldoende, worden ze goed ondersteund, en voelen ze zich veilig?

Wij definiëren kwaliteitszorg als: alle activiteiten gericht op het onderzoeken, verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit, inclusief transparant en proactief handelen. Onze belangrijkste doelen: verantwoording afleggen over onze kwaliteit van ons onderwijs en voortdurende verbetering van de kwaliteit ervan.

7.2 Focus 25-29

We blijven cyclisch werken aan onze doelen. Jaarlijks stellen we vast waar we aan gaan werken en wat we willen bereiken. Dit doen we op basis van analyses van data en aan de hand van feedback die we ophalen uit onder andere medewerkersonderzoeken, leerling- en ouderenquêtes, en externe onderzoeken. We intensiveren het gesprek met leerlingen over onderwijskwaliteit. Immers, zij ervaren immers dagelijks wat de schoolorganisatie en het onderwijs hen brengt.

De schoolleiding stelt het schooljaarplan op in aansluiting op het schoolplan. Afdelingen stellen doelen op in hun afdelingsplan en vakgroepen maken een vakwerkplan. De jaardoelen sluiten aan bij de ambities en pijlers van de school. Onze doelen en de voorgenomen acties zijn continu onderwerp van gesprek: zijn we op de goede weg? We geven vorm aan een gestructureerd overlegmodel tussen vakgroepen en de schoolleiding over ontwikkelingen en trends binnen het onderwijs.

8. Organisatie

8.1 Aanvaarding van materiële bijdragen

Wij handelen conform de sponsorregeling van Achterhoek VO. Sponsoring komt op onze school niet of nauwelijks voor. Wanneer er al sprake zou zijn van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor mede het curriculum bepaalt.

8.2 Participatie

We streven naar een duurzame samenwerking met leerlingen en ouders, waarbij zij structureel betrokken zijn bij de voortdurende ontwikkeling van het Panora Lyceum. We richten ons hierbij op drie domeinen:

- 🔹 De leerlingenraad – waarin leerlingen een stem krijgen en meedenken over schoolbeleid en activiteiten;
- 🔹 De activiteitencommissie – die bijdraagt aan een levendige en inspirerende schoolcultuur door evenementen en initiatieven te organiseren;
- 🔹 Ouderparticipatie – waarin ouders actief betrokken worden bij het onderwijs van hun kind en de (school)ontwikkeling. Daarbij kan er gedacht worden aan ouderklankbordgroepen.

8.3 Veiligheid

In ons schoolveiligheidsplan beschrijven we jaarlijks hoe we de veiligheid van onze leerlingen en collega's borgen. Het omvat duidelijke regels over hoe leerlingen en personeel zich op school moeten gedragen, bijvoorbeeld:

- 🔹 regels tegen pesten, discriminatie en geweld (zie ook het pestprotocol [Pestprotocol](#));
- 🔹 maatregelen om incidenten te voorkomen, zoals veiligheidscontroles, beveiliging van de schoolgebouwen en toezicht op de school en tijdens schoolactiviteiten;
- 🔹 procedures voor het reageren op incidenten, zoals brand, ongevallen en onverwachte situaties;
- 🔹 informatie over hoe ouders en leerlingen zich kunnen melden bij de school bij incidenten of onveiligheid;
- 🔹 maatregelen om leerlingen te beschermen tegen pesten en andere vormen van sociale onveiligheid.

In de leerling- en ouderenquêtes vragen we naar de mate waarin leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. Indien de uitkomst van de enquête daar aanleiding voor geeft, maken we een concreet verbeterplan dat we, na instemming van de medezeggenschapsraad, uitvoeren.

Voor leerlingen is de pitstopbalie de plek waar ze terecht kunnen voor bijvoorbeeld ziekmeldingen, EHBO, en praktische vragen. Er wordt gezorgd voor een nauwkeurige registratie van aanwezigheid van de leerlingen in Magister.

9. Bijlage: Focusoverzicht per onderwerp

Onderwijs Focus 2025 - 2029

Werken aan	Doelen	Activiteiten 25-26
Versterken thematisch onderwijs in de onderbouw	1. Thematische opdrachten versterken volgens het IMYC-concept, gekoppeld aan vakdoelen en fasen van de leerproces, belevingswereld en onderwijsbehoefte van de leerling. 2. Vakgroepen structureel laten samenwerken aan thematische integratie binnen opdrachten. 3. Leerlingen actief betrekken via praktijkgerichte, onderzoekende en reflectieve leeractiviteiten.	
Verankeren doorlopende leerlijnen basisvaardigheden	1. Opstellen van een heldere leerlijn voor taal, rekenen en digitale vaardigheden door alle leerjaren heen. 2. Structureel en systematisch monitoren van de voortgang en het leerresultaat van basisvaardigheden. 3. Basisvaardigheden geïntegreerd inzetten in alle leerjaren. 4. Vakexperts toerusten om basisvaardigheden binnen hun vakgebied effectief te implementeren Naar het document: Taalbeleid Naar het document: Rekenbeleid Naar het document: Beleidsplan burgerschap	
Verankeren doorlopende leerlijn vakoverstijgende vaardigheden	1. Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor vakoverstijgende vaardigheden 2. Vaardigheden toepassen in authentieke, vak(overstijgende) contexten zoals meesterproef, profielkeuze en vakoverstijgende of verbindende lessen. 3. Regelmatige evaluatie en bijstelling van de leerlijn op basis van evaluatie, leerlingportfolio's en input van vakexperts.	
Versterken vakken in verbinding in de bovenbouw	1. Ontwikkelen van vakoverstijgende lessen en (project)opdrachten/ excursies die aansluiten bij de profielen/ vakken en Unesco. 2. Vaksamenwerking stimuleren om inhoudelijke en vaardigheidsmatige samenhang te realiseren 3. Actieve reflectie door leerlingen over hoe kennis uit verschillende vakken samenkomt en elkaar versterkt.	

	4. Inzetten van gastlessen en praktijkvoorbeelden om relevantie en samenhang tussen vakken zichtbaar te maken.	
De actualiteit de lessen inbrengen	1. Structureel ruimte maken voor maatschappelijke vraagstukken binnen thema's en vakken. 2. Leerlingen uitdagen tot reflectie, debat en kritisch denken over actuele ontwikkelingen. 3. Gebruik maken van actuele bronnen en media gebruiken om lesinhouden betekenisvol en relevant te maken. 4. Actualiteit verbinden aan creatieve en tastbare eindproducten (zoals in de meesterproef of profielwerkstuk).	
Tweetalig onderwijs	Doelstellingen op basis van het beleidsdocument	
Kunst en Cultuur	Doelstellingen op basis van het beleidsdocument	
Unesco	Doelstellingen op basis van het beleidsdocument	
Uitblinkers	Doelstellingen op basis van het beleidsdocument	
Gezonde school	1. Vanaf schooljaar 2025–2026 integreren wij minimaal één Gezonde School-thema per leerjaar in ons sportaanbod (bijvoorbeeld: bewegen en sport, voeding of mentale gezondheid). 2. We zorgen ervoor dat 100% van de leerlingen in de onderbouw jaarlijks deelneemt aan minimaal één vakoverstijgend project of activiteit waarin gezondheid, expressie en/of sociaal-emotioneel welbevinden centraal staat. 3. Daarnaast verlengen we in 2026 het vignet Gezonde School met de themacertificaten Bewegen en sport en Welbevinden, waarmee we onze inzet op structurele gezondheidsbevordering aantoonbaar maken.	

Pedagogisch- didactisch klimaat

Focus 2025-2029

Werken aan	Doelen	Activiteiten 25-26
Versterken leskwaliteit	1. In 2029 is het pedagogisch-didactisch klimaat in alle leerjaren aantoonbaar op gelijk niveau, doordat vakexperts, mentoren en teams werken volgens gezamenlijk vastgestelde kaders. 2. In 2026-2027 is er een kwaliteitsstandaard voor mentoren vastgesteld en ingevoerd, die richting geeft aan mentorgesprekken, oudercontacten, signalering en opvolging van leer- en gedragsvragen, ondersteund door monitoring vanuit de zorgstructuur. 3. Structurele samenwerking en afstemming tussen afdelingsleiders en (beeld)coaches leskwaliteit over de goede les. 4. Structureel inzetten van lesobservaties en collegiale consultatie om leskwaliteit te verbeteren en van elkaar te leren. 5. Actief verzamelen, analyseren en toepassen van leerlingfeedback om lessen gericht af te stemmen op de behoeften van leerlingen.	
Versterken formatief handelen	1. Zorgen voor een eenduidige werkwijze voor formatief handelen binnen alle vakken. 2. Scholing van vakexperts in het formatief handelen. 3. Inbouwen van structurele formatieve meetmomenten in het curriculum om het leerproces te sturen. 4. Lesobservaties aanpassen waarin de focus op het formatief handelen vergroot wordt.	
Versterken activerende didactiek	1. Vakexperts een professionaliseringsaanbod voor activerende didactiek aanbieden. 2. Vakexpert ruimte geven om het toepassen van activerende werkvormen zoals samenwerkend leren, probleemgestuurd leren en onderzoekend leren te mogen automatiseren, zodat het een vanzelfsprekendheid wordt. 3. Lesbezoeken/ flitsbezoeken behouden activerende didactiek als focuspunt.	
Doorlopende leerlijn versterkt mentoraat incl. LOS-gesprekken	1. Ontwikkelen van een schoolbreed mentorprogramma (uiterlijk schooljaar 2026-2027), waarin de ontwikkeling van executieve vaardigheden (zoals plannen, doorzetten en reflecteren) per leerjaar eenduidig is uitgewerkt en opgevolgd. 2. Structurele training van mentoren in het voeren van LOS-gesprekken (Leerling, Ouders en School) om leerlingen te begeleiden in hun leerproces. 3. In 2025-2026 worden LOS-gesprekken verder geprofessionaliseerd en geborgd met een gespreksformat, voorbereidingstools en rolverdeling, waarbij de leerling	

	zichtbaar regie voert en ouders en mentoren samen met de leerling reflecteren op ontwikkeling en doelen. - Inbouwen van vaste reflectiemomenten waarin leerlingen hun leerproces en persoonlijke groei bespreken. - Bevorderen van een open en vertrouwelijke relatie tussen mentor en leerling.	
Doorontwikkeling van datagedreven, adaptief en feedbackgericht onderwijs	- In 2027 werken alle vakexperts aantoonbaar met leerlingdata (o.a. toetsresultaten, feedback en observaties) als structurele basis voor differentiatie en formatief handelen, vastgelegd in lesvoorbereidingen en besproken tijdens vakgroepoverleggen. - Stimuleren van een cultuur waarin feedback geven en ontvangen een vast onderdeel is van het leerproces. (Formatief handelen) - Scholing van vakexperts in het geven van effectieve, gerichte en opbouwende feedback. - Leerlingen leren reflecteren op ontvangen feedback en deze inzetten voor hun verdere ontwikkeling. - Structureel gebruik maken van rubrics, leerdoelen (en actieplannen) om feedback inzichtelijk en concreet te maken.	
Onderwijs vanuit de individuele leerbehoefte van de leerling	- In 2028-2029 geeft minimaal 85% van de leerlingen in tevredenheidsonderzoeken aan zich eigenaar te voelen van hun leerproces, zich gezien te voelen door hun mentor en vakdocenten, en uitgedaagd te worden op hun eigen niveau - Opstellen van individuele leerplannen (actieplannen) op basis van leerbehoeften, talenten en ontwikkelpunten van leerlingen n.a.v. leerlingbesprekingen om leerbehoeften in kaart te brengen en het onderwijs hierop aan te passen. - Differentiëren in tempo, niveau en inhoud binnen lessen om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. - Leerlingen krijgen de mogelijkheid om extra uitdaging of ondersteuning te ontvangen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. - Het onderwijsaanbod wordt flexibel ingericht, zodat leerlingen de mogelijkheid tot versnellen of verbreden krijgen.	
Inzicht in groei versterken	Leerlingen en vakexperts krijgen door regelmatige metingen en evaluaties helder inzicht in sterke punten en ontwikkelgebieden.	

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Focus 2025-2029

Werken aan	Doelen	Activiteiten 25-26
Doorlopende leerlijn versterkt mentoraat	Ontwikkelen van een schoolbreed mentorprogramma (uiterlijk schooljaar 2026-2027), waarin de ontwikkeling van executieve vaardigheden (zoals plannen, doorzetten en reflecteren), persoonlijke ontwikkeling, LOB, motivatie en LOS-gesprekken, per leerjaar eenduidig is uitgewerkt en opgevolgd.	
Inzicht in ontwikkeling versterken	We verzamelen en analyseren structureel leerlinggegevens (zoals Dia-toetsen, advies, Effort Mark, feedback, toetsresultaten en leerlingbesprekingen) om het onderwijsaanbod nauwkeurig af te stemmen op de behoeften van de leerling. We borgen de continuïteit en kwaliteit van begeleiding via een schoolbreed format voor portfolio- en ontwikkelingsgesprekken.	
Gerichte en effectieve feedback geven	Vakexperts worden systematisch geschoold in het geven van inhoudelijke en ontwikkelingsgerichte feedback. Deze feedback wordt opgenomen in het leerlingportfolio en vormt input voor actieplannen, waarmee leerlingen leren reflecteren en regie nemen over hun leerproces.	
Persoonlijke begeleiding en maatwerk bieden	We zorgen voor een geïntegreerde en afgestemde begeleiding door binnen de driehoek leerling-ouder-school maatwerk te bieden, op basis van talenten, resultaten, welbevinden en leerdoelen. Dit wordt geborgen via vaste gespreksstructuren en schoolbrede standaarden.	
Leerlingen uitdagen en motiveren	We versterken het eigenaarschap van leerlingen door inzet van actieplannen, formatieve evaluatie en het LOS-gesprek als vaste leerlijn per leerjaar. Leerlingen leren hun voortgang te monitoren, doelen te stellen en tijdig ondersteuning in te schakelen.	

Personeel

Werken aan	Doelen	Activiteiten 25-26
Professionele cultuur en samenwerking	1. Creëren van een open en veilige werkomgeving waarin feedback geven en ontvangen normaal is. 2. Reflecteren op eigen handelen en elkaar constructief aanspreken op gedrag en prestaties. 3. Stimuleren van samenwerking binnen een duidelijke werkstructuur, waarbij beslissingen op basis van ervaringen worden genomen.	
Ontwikkeling en vakmanschap	1. Bevorderen van een professionele leercultuur waarin leren van ervaringen en reflectie centraal staan. 2. Medewerkers uitdagen om zichzelf te ontwikkelen en risico's te nemen binnen een veilige omgeving. 3. Stimuleren van groei door het inzetten van de talenten en expertise van vakexpert 4. Alle vakexperts scholen zich op het gebied van formatief handelen en basisvaardigheden. 5. De mentorentraining draagt bij aan een voor leerlingen herkenbare en eenduidige werkwijze in hun begeleiding door de mentor.	
Transparantie en verantwoordelijkheid	1. Bevorderen van een cultuur waarin leiderschap gebaseerd is op respect en vertrouwen. 2. Toegroeien naar gedeeld leiderschap. 3. Medewerker en leidinggevende zijn structureel in gesprek over professionele ontwikkeling, kwaliteit en welbevinden. 4. Versterken tweerichtingsverkeer in communicatie: halen en brengen.	
Gedeelde koers en gezamenlijke verantwoordelijkheid	1. Erkennen en benutten van verschillen in perspectieven en samenwerken aan een gezamenlijke koers. 2. Actief werken aan verbinding binnen het team door open gesprekken over verantwoordelijkheid en autonomie. 3. Samen verantwoordelijkheid nemen voor het onderwijs en het succes van de leerlingen door duidelijke doelen en actiepunten op te stellen. 4. Eenheid van sturing vanuit de visie van de school en de onderwijskundige pijlers van Panora.	
Personeelsbeleid	1. Ontwikkelen en in praktijk brengen gesprekscyclus. 2. Ontwikkelen en in praktijk brengen vitaliteits- en verzuimbeleid. 3. Ontwikkelen en in praktijk brengen werving- en selectiebeleid.	

Kwaliteit

Focus 2025-2029

Werken aan	Doelen	Activiteiten 25-26
Cyclisch werken aan doelen	1. We monitoren structureel de resultaten van leerlingen en zijn hierover in gesprek in afdelingen en vakgroepen en schoolleiding. 2. Afdelingen stellen doelen op in hun afdelingsplan en vakgroepen maken een vakwerkplan. De jaardoelen sluiten aan bij de ambities en pijlers van de school. 3. Onze doelen en de voorgenomen acties zijn continu onderwerp van gesprek: zijn we op de goede weg? 4. We geven vorm aan een gestructureerd overlegmodel tussen vakgroepen en de schoolleiding over ontwikkelingen en trends binnen het onderwijs.	
In gesprek met leerlingen over kwaliteit van het onderwijs en het schoolklimaat	1. We zijn systematisch met leerlingen in gesprek over kwaliteit van het onderwijs en het schoolklimaat. 2. We organiseren jaarlijks leerlingarena's.	