

Beleidsplan basisvaardigheden Panora Lyceum 2024-2028

Inhoud

Aanleiding.....	3
Inleiding.....	3
Missie en visie van de school	3
Wereldwijd onderwijs.....	4
Panora waarden	4
Missie en visie vertaald naar basisvaardigheden.....	5
Ambities basisvaardigheden 2024-2028	7
Masterplan Basisvaardigheden – Subsidie aanvraag	8
Taal- en rekenbeleid.....	8
Beleidsplan digitale geletterdheid.....	8
Burgerschapsplan	8
Doorlopende leerlijn onderwijsaanbod	8
Randvoorwaarden aanbod in curriculum.....	10
Borging doeleinden binnen het Panora Lyceum	11
Kwaliteit.....	12
Van doel naar uitvoering.....	14
Bijlag 1 – activiteitenplan Masterplan basisvaardigheden	20

Aanleiding

Het Panora Lyceum is een openbare school voor mavo, havo, atheneum én gymnasium: Nederlandstalig en tweetalig. De school heeft sinds 2020 haar deuren geopend heeft, met een nieuw schoolconcept in de Achterhoek. Het Panora Lyceum is een openbare school voor mavo, havo, atheneum én gymnasium; Nederlandstalig en tweetalig.

Standaard OPO wordt met ingang van schooljaar 2024-2025 een kernstandaard in het eindoordeel van de inspectie.

Dit vraagt om een aanscherping van onze visie, doelen en werkwijze op het gebied van **taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap**.

Inleiding

In dit beleidsplan schetsen we onze plannen en ambities voor de komende vijf jaar m.b.t. het onderwijs in basisvaardigheden dat leerlingen voorbereidt op de toekomst zoals het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

Het Panora Lyceum is nog in opbouw en heeft op het moment van schrijven leerjaar 1 t/m 5 in huis. In schooljaar 2025-2026 zijn wij als school volgroeid. Voor onze leerlingen is het van belang om niet alleen vakinhoudelijke kennis te verwerven, maar dat zij ook beschikken over cruciale vaardigheden zoals taal- en rekenvaardigheid, digitale geletterdheid en burgerschapsvaardigheden. Deze competenties zijn onmisbaar in een steeds complexere wereld waarin technologische innovaties, globalisering en maatschappelijke veranderingen snel opkomen.

Het beleidsplan is gericht op het versterken van de basisvaardigheden, met als doel leerlingen optimaal voor te bereiden op de uitdagingen van de toekomst.

We zetten uiteen hoe het onderwijs op onze school systematisch en effectief kan bijdragen aan het ontwikkelen van deze vaardigheden. De school, vakexperts en ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen.

We investeren in een stevig fundament van basisvaardigheden, om zo onze leerlingen in staat te stellen om succesvol door te stromen naar vervolgonderwijs en zich te ontplooien in de maatschappij.

Missie en visie van de school

Het Panora Lyceum is een openbare school voor mavo, havo, atheneum én gymnasium: Nederlandstalig en tweetalig.

Iedereen is bij ons welkom op de afdeling die bij hem past. Iedereen is vrij om zichzelf te zijn. Op het Panora Lyceum leren we vanuit de grondhouding dat iedereen uniek is. We zien elkaar, tonen respect en laten elkaar weten dat we ertoe doen.

Wij koesteren de verschillen tussen mensen. Verschillen maken ontmoetingen mogelijk die spannend en verrijkend zijn. Wij, leerling en medewerker, leren onszelf en anderen kennen in

gesprek, in debat, in contact met mensen met overtuigingen en achtergronden die soms anders zijn dan de onze.

Wereldwijs onderwijs

Een Panora-leerling wordt zelfbewuster, sociaal bewuster en wereldwijs:

Wij geloven dat iedereen zich wil ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen dan ook alle kans om te groeien, in een veilige omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn. We gebruiken de nieuwsgierigheid van de leerling als vertrekpunt en prikkelen deze zoveel mogelijk,

Het Panora Lyceum biedt wereldwijs onderwijs. De leerling leert verder te kijken dan zijn neus lang is. Met een open blik naar de wereld en samen met anderen ontwikkelt hij zich tot een wereldwijze burger: iemand die midden in de samenleving staat en weet wat er in zijn omgeving speelt, ver weg en heel dichtbij.

Panora waarden

Sociaal:

- Leren met een open blik naar de maatschappij:
- we leren door te ontmoeten, ons in te leven in de ander en relaties aan te gaan. Zo bouwen we een besef op van de wereld om ons heen
- we verbinden ons onderwijs aan de wereld en andersom
- we bieden een brede vorming vanuit een rijke (en soms complexe) werkelijkheid
- we hebben aandacht voor internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit
- we werken aan wereldburgerschap en willen de wereld mooier maken, ver weg en dichtbij

Onderzoekend:

- Leren door te verbinden en te ontdekken:
- we prikkelen de nieuwsgierigheid en stimuleren intrinsieke motivatie
- we verbinden leerdoelen en vakken waardoor ons onderwijs contextrijker wordt
- we benaderen thema's vanuit meerdere perspectieven
- we hebben aandacht voor het (leren) stellen van vragen en het expliciteren van (persoonlijke) leerdoelen
- we werken met een herkenbare en vaste leercyclus

Duurzaam:

- Leren met het oog op het nu én de toekomst:
- we borgen dat wat goed is en we leren van onze fouten
- we verleggen continu onze grenzen en borgen ons vertrekpunt
- we streven naar voortdurende ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude
- we voelen ons verantwoordelijk voor de wereld om ons heen en handelen daarnaar

Persoonlijk:

- Leren vanuit de grondhouding dat iedereen uniek is:
- we zien elkaar, tonen respect en laten elkaar weten dat we ertoe doen
- we koesteren verschillen tussen mensen

- we leren leerlingen in toenemende mate regie te nemen over hun eigen leerproces
- we richten ons in de begeleiding op de persoonlijke groei
- we leren leerlingen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen we tonen ambitie, omdat we steeds het maximale uit onszelf willen halen: we zijn trots op onze opbrengsten

Missie en visie vertaald naar basisvaardigheden

De kerntaken van het onderwijs zijn volgens Biesta socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Bij elk van deze taak is taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap essentieel.

Met een open blik naar de wereld en samen met anderen ontwikkelt elke leerling zich tot een wereldwijze burger die de mogelijkheid heeft zich op zijn eigen manier te ontwikkelen en zich succesvol te positioneren in de samenleving. We geloven dat het beheersen van taalvaardigheid (naast de andere basisvaardigheden) de sleutel is tot zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn en wereldwijsheid. We integreren duurzame leerstrategieën in ons vakoverstijgende onderwijs, zodat leerlingen deze in verschillende contexten van ons betekenisvolle onderwijs kunnen inzetten. Daarbij is het van belang dat de leerling regie heeft over zijn eigen leerproces.

Taal

Taal is de basis voor het vormen van communicatie, begrip en verbinding met de wereld om ons heen. Taal is essentieel om gedachten te uiten, relaties te bouwen en actief deel te nemen aan de samenleving. Daarnaast biedt het ons de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. We bieden onze leerlingen een vakoverstijgende en vakverbindende omgeving waarin zij hun taalvaardigheden kunnen ontwikkelen, zowel in het Nederlands als in andere talen. Taal is een krachtig instrument om verbindingen te leggen tussen mensen, culturen en perspectieven. Door taal leren we niet alleen over de wereld, maar kunnen we ook onze stem laten horen en bijdragen aan een inclusieve samenleving.

Taalvaardigheid is een levenslange vaardigheid. We leren onze leerlingen om hun taal te blijven ontwikkelen, fouten te maken en daarvan te leren, zodat ze voorbereid zijn op de uitdagingen van morgen.

We stimuleren onze leerlingen samenwerkingen en interculturele gesprekken aan te gaan die de kracht van taal in verschillende contexten benadrukken. Debatten voeren helpt onze leerling om een stem te vinden en deze effectief te gebruiken.

Rekenen

Het Panora Lyceum ziet rekenen als een essentiële vaardigheid die bijdraagt aan het (analytisch) vormen van zelfbewuste en wereldwijze burgers. Rekenen biedt leerlingen de mogelijkheid om kritisch te denken, problemen op te lossen en hun omgeving beter te begrijpen. Ons onderwijs in rekenen is erop gericht elke leerling op zijn of haar eigen niveau uit te dagen en te ondersteunen, binnen een veilig en respectvolle omgeving waarin verschillen er mogen zijn. We willen dat leerlingen zich vrij voelen om te leren en te groeien, waarbij rekenen wordt gezien als een vakoverstijgende vaardigheid en helpend om inzicht te krijgen in de wereld.

We zien rekenen als een middel om leerlingen te leren samenwerken, probleemoplossend te denken en kritisch naar de wereld te kijken. Door te rekenen leren leerlingen omgaan met complexe situaties.

Rekenen prikkelt de nieuwsgierigheid van leerlingen en moedigt hen aan om op onderzoek te gaan. We verbinden rekenen met ander vakken en dagelijkse situaties, waardoor het een tastbare en betekenisvolle vaardigheid wordt.

Ons rekenonderwijs is gericht op vaardigheden die niet alleen relevant zijn in het nu, maar ook in de toekomst. Leerlingen leren systematisch denken en om hun probleemoplossend vermogen te ontwikkelen.

Iedere leerling krijgt de ruimte om op zijn eigen tempo en niveau te groeien in rekenen. We passen onze begeleiding aan op de individuele behoeften van de leerling. Eigenaarschap van de leerling staat hierbij voorop.

Digitale geletterdheid

We streven ernaar om alle leerlingen voor te bereiden op een steeds digitaler wordende samenleving door digitale geletterdheid centraal te stellen in ons onderwijs. Dit geldt voor zowel leerlingen als voor onze vakexperts. Zij hebben deze vaardigheid nodig om effectief, kritisch en verantwoord om te gaan met digitale technologieën.

Het is ons doel om leerlingen niet alleen functionele computervaardigheden bij te brengen, maar hen ook te helpen bij het begrijpen van de ethische, sociale en maatschappelijk impact van digitale ontwikkelingen.

Digitale technologie verbindt mensen wereldwijd en vergroot onze leefwereld. Wij leren onze vakexperts en leerlingen om op een bewuste en respectvolle manier deel te nemen aan deze digitale wereld. Door je digitaal geletterd te ontwikkelen, leren leerlingen om digitaal te communiceren, samen te werken en om te gaan met diverse meningen en perspectieven, zowel in de klas als wereldwijd.

We prikkelen de nieuwsgierigheid door de leerlingen digitale technologieën te laten verkennen en te gebruiken in verschillende contexten. Door thema's vanuit meerdere invalshoeken te benaderen, ontwikkelen leerlingen een kritisch begrip van de mogelijkheden en beperkingen van technologie. We moeten hen aanmoedigen om vragen te stellen, zelf oplossingen te vinden en technologie in te zetten als middel om hun eigen leerproces te verrijken.

Burgerschap

Als school hebben we de taak om leerlingen op te voeden tot actieve en verantwoordelijke burgers en hen kennis bij te brengen van en respect te laten hebben voor de "basiswaarden van de democratische rechtstaat".

Als school streven we ernaar leerlingen op te leiden tot betrokken en bewuste burgers die met een open blik in de wereld staan. We stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen tot individuen die hun eigen identiteit en verantwoordelijkheid begrijpen, terwijl ze tegelijkertijd oog hebben voor de diversiteit en complexiteit van de samenleving.

We zien burgerschap als een middel om leerlingen te leren met een open blik naar de maatschappij te kijken. Door ontmoetingen en relatie aan gaan met mensen van verschillende achtergronden, leren zij inlevingsvermogen en respect te ontwikkelen. Daarnaast dagen we leerlingen uit om maatschappelijke vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te benaderen en daarbij verbanden te leggen tussen persoonlijke ervaringen, eigen waarden/normen en bredere maatschappelijke thema's.

Als Panora Lyceum zijn we verbonden aan het internationale UNESCO-scholennetwerk. Als school zetten wij ons in voor de kernwaarden van UNESCO, zoals vrede, duurzame ontwikkeling, mensenrechten, intercultureel begrip en mondiale burgerschapsvorming.

We hebben als doel om leerlingen op te leiden tot wereldburger die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving en hun verantwoordelijkheid voor een vreedzame en duurzame wereld. We verbinden onderwijs met maatschappelijke vraagstukken en dragen zo bij aan een betere, meer rechtvaardige wereld.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen die bij ons op school zitten, weten waar UNESCO voor staat, dit kunnen uitdragen en weten welke activiteiten hier onder vallen. Daarnaast zijn onze leerlingen zich bewust van de SDG doelen en weten ze wat ze betekenen.

Naast dat de burgerschapsdoelen verweven zitten in ons vakoverstijgende curriculum, staat burgerschap ook centraal tijdens onze UNESCO-werelddagen en verbinden we hier de SDG's aan. Hiermee willen we dat onze leerlingen een actieve deelnemer wordt aan de wereld om hen heen.

Ambities basisvaardigheden 2024-2028

Door structureel cognitief en cyclus aandacht te besteden aan de basisvaardigheden helpt het leerlingen om zich schools, sociaal en persoonlijk optimaal te ontwikkelen.

Goede voorbereiding voor het vervolgonderwijs: *Taal en rekenvaardigheid zijn cruciaal voor het begrijpen van vakinhoud, het schrijven van opdrachten, het voeren van discussies, het communiceren van ideeën, analytisch denken en probleemoplossing in bredere contexten.*

Goede voorbereiding op de arbeidsmarkt: *Digitale geletterdheid, samenwerken en communiceren zijn van groot belang wanneer je flexibel en veerkrachtig wilt inspelen op een snel veranderende economie.*

Volwaardige deelname aan de samenleving: *Burgerschapsonderwijs, gekoppeld aan vaardigheden zoals kritisch denken, sociale en interculturele vaardigheden, helpt leerlingen om actief deel te nemen aan maatschappelijke processen, zoals democratische besluitvorming. Kritisch denken en mediawijsheid stellen leerlingen in staat om informatie te beoordelen, nepnieuws te herkennen en bewuste keuzes te maken. Burgerschapsvaardigheden helpen hen om verantwoordelijkheden te begrijpen en respect te hebben voor de rechten van anderen, en bereiden hen voor op een diverse, inclusieve samenleving.*

Ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfvertrouwen: *Deze twee kwaliteiten zijn van belang voor prestaties, zelfbeeld en motivatie om te leren. Zelfreflectie en verantwoordelijkheid nemen dragen bij aan de persoonlijke groei van de leerling en helpen hen regie te nemen over hun leerproces. Zelfregulatie helpt leerlingen om hun leerdoelen te stellen, hun voortgang te monitoren en uitdagingen te overwinnen. Door problemen zelf te leren oplossen, wordt creativiteit en het vermogen om uitdagingen in het leven en in hun leerproces zelfstandig aan te gaan, versterkt.*

Vergroten van kansengelijkheid:

Door gericht aandacht te besteden aan basisvaardigheden worden alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of startniveau, in staat gesteld om een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dit draagt bij aan het verkleinen van onderwijsachterstanden en vergroot de kansengelijkheid in het onderwijs en daarbuiten.

Deze bovengenoemde ambities worden in het hoofdstuk 'van doel naar uitvoering' verder geconcretiseerd.

Masterplan Basisvaardigheden – Subsidie aanvraag

Voor de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 hebben we vanuit de overheid een subsidie gekregen om een impuls te geven aan ons onderwijs m.b.t. de basisvaardigheden. Dit Masterplan past bij onze ambities rondom de basisvaardigheden en leidt toch een duurzame ontwikkeling binnen ons onderwijs. **Het activiteitenplan is toegevoegd als bijlage – zie bijlage 1.**

Het activiteitenplan zal aangestuurd worden door een stuurgroep. Zij stuurt de drie regisseurs aan, alvorens zij de werkgroepen met vakexperts weer aansturen.

Naast het ontwikkelen van materialen en het verder uitvoeren van de doelen, wordt ook de leskwaliteit bewaakt. Er zullen lesbezoeken plaatsvinden die specifiek gericht zijn op de basisvaardigheden en bestaat er de mogelijkheid om hierin gecoacht te worden. De lesbezoeken zullen aan de hand van een kijkwijzer (gespecialiseerd op Nederlandse taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) geobserveerd worden.

Taal- en rekenbeleid

Naast de overkoepelende, schoolbrede ambities zijn in het taal- en rekenbeleid per schooljaar doelen uitgewerkt. Daarnaast zal het beleidsplan digitale geletterdheid eind schooljaar 2024-2025 gereed zijn. **Zie bijlage 2 en 3**

De jaardoelen die gekoppeld zijn aan taal en rekenen worden aangestuurd door twee regisseurs. Elke regisseur heeft een werkgroep van vakexperts voor een goede uitvoer, implementatie en draagvlak in de school.

Beleidsplan digitale geletterdheid

Schooljaar 2024-2025 wordt er naast de reeds bestaande jaardoelen een beleidsplan digitale geletterdheid geschreven gekoppeld aan onze ambities vermeld in dit plan.

De werkgroep digitale geletterdheid die verantwoordelijk zijn voor de uitvoer, implementatie en draagvlak binnen de school, worden aangestuurd door een regisseur.

Burgerschapsplan

Als UNESCO-school zijn wij verplicht om een burgerschapsplan te hebben dat zich naast deze basisvaardigheid toespitst op de pijlers van UNESCO. Deze wordt schooljaar 2024-2025 geactualiseerd. **Zie voor het reeds bestaand plan, bijlage 4**

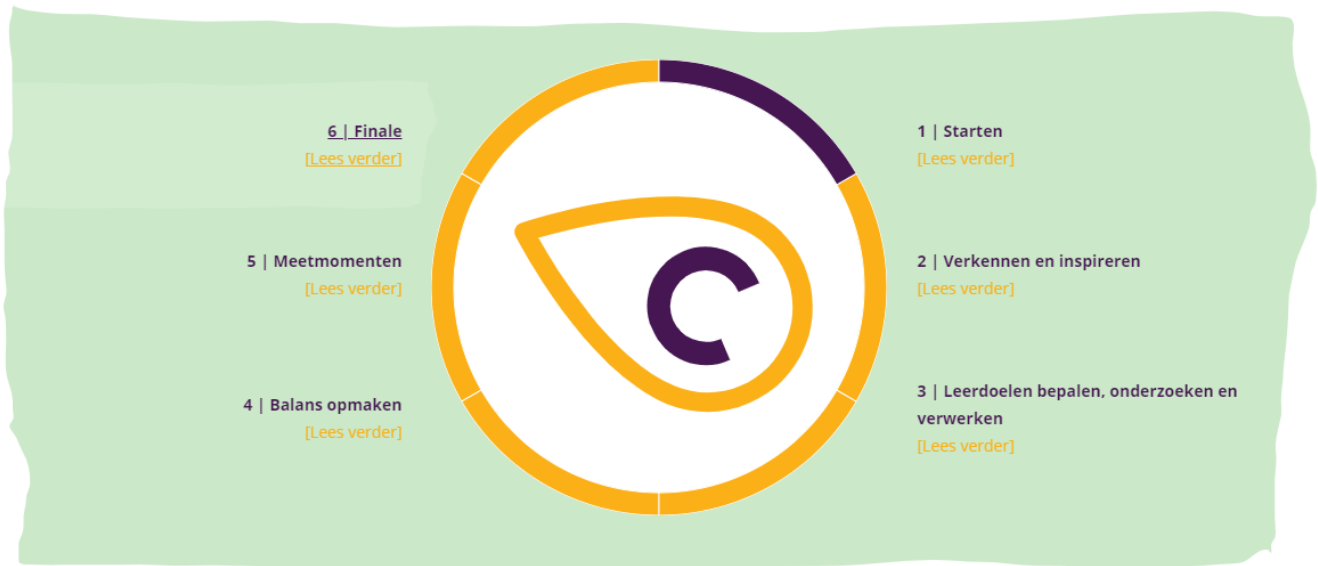
Doorlopende leerlijn onderwijsaanbod

Op het Panora Lyceum kiezen we in de onderbouw voor onderwijs in de vorm van thema's. Per jaar bieden we vier thema's aan. We werken daarbij met een vaste leercyclus van acht weken.

Na een verkenningsfase waarin de leerling onderzoekt wat hij al weet over het thema, bepalen we samen de leerdoelen voor de verwerkingsfase. Via onderzoeksopdrachten en leervragen gaat de leerling met deze doelen aan de slag. Aan het einde van het thema sluiten we de leercyclus af

met een finale waarin de leerling laat zien wat geleerd is en wat het thema persoonlijk heeft betekent.

Voor het ontwikkelen van de thema's en de leercyclus maken wij gebruik van het onderwijsconcept International Middle Years Curriculum (IMYC).



Waarbij in leerjaar 2 het werken vanuit thema's en vakoverstijgend onderwijs leidend is, gaan we in leerjaar 3 langzaam naar vakverbindend onderwijs waarbij de profielkeuze centraal staat en wordt er in de bovenbouw steeds meer toegewerkt naar de examenvakken.

De aandacht voor Nederlandse taal, rekenen- wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap komen in alle leerjaren terug in het onderwijsprogramma.

We hebben in leerjaar 1 het uitgangspunt 'de basis op orde' en komt er in leerjaar 2 naast 'de basis op orde' ook meer ruimte voor 'levenslessen' en vakoverstijgende contexten en werken we toe in de bovenbouw naar complexe vraagstukken.



Randvoorwaarden aanbod in curriculum

Om een goede borging van de basisvaardigheden in ons onderwijsprogramma te realiseren zijn de volgende randvoorwaarden van toepassing:

Heldere leerdoelen en eindtermen

Duidelijke definities van wat leerlingen moeten kennen en kunnen aan het einde van een leercyclus. Dit helpt vakexperts om hun lessen effectief te plannen en evalueren.

Gestructureerd curriculum

Het curriculum moet een duidelijke en logische opbouw hebben waarbij de basisvaardigheden systematisch worden aangeleerd, geoefend en herhaald, waarbij er afstemming plaats vindt tussen onderbouw en bovenbouw.

Afstemming tussen thema-opdrachten en vakken

Er moet sprake zijn van samenhang tussen verschillende vakken, zodat basisvaardigheden zoals taal- en rekenvaardigheden niet alleen in de respectievelijke vakken, maar ook in andere vakken worden toegepast en versterkt. De samenhang moet een aanvulling/ verrijking zijn van elkaar.

Differentiatie

Het onderwijs moet rekening houden met verschillende niveaus van leerlingen, zodat zowel zwakkere als sterkere leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund.

Gebruik van passende leermiddelen

Het inzetten van effectief lesmateriaal, inclusief digitale tools, die de ontwikkeling van basisvaardigheden ondersteunen en stimuleren.

Voldoende tijd en aandacht

Er moet voldoende lestijd worden gereserveerd voor het oefenen van basisvaardigheden, met

specifieke aandacht voor zwakke plekken in de vaardigheden van leerlingen.

Kwaliteit van instructie:

Vakexperts moeten beschikken over de pedagogische en didactische vaardigheden om effectieve instructies te geven die gericht zijn op het versterken van basisvaardigheden.

Monitoring en evaluatie:

Regelmatige toetsing en evaluatie van de voortgang van leerlingen om te waarborgen dat zij de basisvaardigheden beheersen, met ruimte voor bijsturing indien nodig.

Professionele ontwikkeling van vakexperts:

Leraren moeten voortdurend toegang hebben tot bijscholing en training om op de hoogte te blijven van de beste methoden en strategieën voor het aanleren van basisvaardigheden.

Ouder- en leerlingbetrokkenheid:

Het betrekken van ouders en leerlingen bij het onderwijsproces, zodat ook thuis aandacht wordt besteed aan het versterken van basisvaardigheden.

Borging doeleinden binnen het Panora Lyceum

We nemen deel aan congressen m.b.t. basisvaardigheden die landelijk worden georganiseerd. Zowel de onderwijskundig leider, afdelingsleiders als de regisseurs, nemen deel aan de netwerkbijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten vindt o.a. collegiale uitwisseling met andere scholen plaats. Daarnaast is dit onderwerp vast agendapunt tijdens team-/ vakgroepoverleggen en studiedagen.

Borging in de organisatie

Stuurgroep

De ontwikkelingen a.d.h.v. het Masterplan basisvaardigheden valt onder toezicht van de stuurgroep, bestaande uit; onderwijskundig leider, afdelingsleider onderbouw en bovenbouw, kwaliteitsmedewerker en financieel medewerker.

Onderwijskundig leider

Het aansturen van de onderwijskundige ontwikkeling rondom basisvaardigheden valt onder de verantwoordelijkheid van een onderwijskundig leider i.s.m. de afdelingsleiders en regisseurs basisvaardigheden. De onderwijskundig leider is eindverantwoordelijk en draagt zorg voor een heldere missie/visie, het beleid en de uitvoering. De onderwijskundig leider legt verantwoording af aan de rector.

Regisseurs basisvaardigheden

Op het Panora Lyceum kennen wij drie regisseurs; taal, rekenen en digitale geletterdheid. Daarnaast zijn er twee UNESCO regisseurs die zich o.a. ook bezighouden met de burgerschap. De regisseurs coördineren alles rondom basisvaardigheden binnen ons onderwijs. Zij zijn aanspreekpunt voor zowel de onderwijskundig leider, afdelingsleiders als de vakexperts. De regisseurs sturen de ontwikkelgroepen taal, rekenen, digitale geletterdheid en Unesco-burgerschap aan, waarbij gewerkt wordt volgens de PDCA-cyclus. De projectregisseur legt verantwoording af aan de onderwijskundig

leider. Samen dragen zij zorg voor de kwaliteitsborging.

Ontwikkelgroepen

De ontwikkelgroepen bestaan uit een gevarieerde groep vakexperts met expertise op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. De ontwikkelgroepen zijn medeverantwoordelijk voor o.a. de ontwikkeling van het curriculum, de onderwijskwaliteit, persoonsontwikkeling in beeld, en specifieke activiteiten waarin de basisvaardigheden centraal staan.

De vakexpert

De vakexpert draag zorg voor de vormgeving en implementatie van basisvaardigheden in de lessen. Deze implementatie is terug te lezen in de specifieke beleidsplannen taal-, rekenen, digitale geletterdheid en Unesco-burgerschap.

De mentor

De mentor heeft naast de reguliere mentortaken een aantal specifieke taken die voor de basisvaardigheden van belang zijn. Hierbij valt te denken aan; risicoleerlingen in beeld brengen, analyseren van Diataal, burgerschapsontwikkeling en persoonlijke groei op sociaal-/ emotioneel welzijn monitoren we o.a. in portfolio's, actieplannen net als bewustwording van de vakoverstijgende vaardigheden en (inter)nationale samenwerkingen.

Wanneer de mentor gegevens van Diataal heeft geanalyseerd wordt de uitkomst hiervan tijdens een Leerling-Ouder-School gesprek gedeeld met leerling en ouders.

De mentor brengt zijn klas de risicoleerlingen in beeld, waarna de leerlingen een Actieplan opstelt en bespreekt de mentor of extra ondersteuning voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde wenselijk is.

De inschrijving voor de ondersteuning wordt door de mentor gedaan.

De leerling

De leerling neemt deel aan de lessen en extra activiteiten zoals interactieve workshops, uitwisselingprojecten, (inter)nationalisering. De leerling heeft een actieve bijdrage te leveren wat betreft het slagen van zijn leerprestaties. In de toekomst willen we de leerlingen een actieve rol geven m.b.t. een klankbordgroep. Leerlingen vallen in principe onder verantwoordelijkheid van de diverse afdelingsleiders.

Ouders

In Schooljaar 2024/2025 zullen we in samenwerking met de ontwikkelgroep participatie een ouderklankbordgroep opzetten, zodat de input van ouders geborgd zal zijn. Tot op heden vindt er klankbording op individueel niveau plaats.

Schoolplan

De basisvaardigheden en burgerschap zijn opgenomen in ons schoolplan en het jaarplan.

Kwaliteit

kwaliteitsbewaking door inspectie

Ons onderwijs wordt door de inspectie beoordeelt of we voldoen aan de wettelijke eisen en of het onderwijs van voldoende kwaliteit is, inclusief het onderwijs in basisvaardigheden zoals taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden. De inspectie maakt gebruik van een kwaliteitskader waarin verschillende aspecten van het onderwijs worden gemeten, zoals onderwijsprestaties, veiligheid, zorg en begeleiding

Verantwoording en visitatie

We leggen uiteindelijk verantwoording af aan het bestuur van Achterhoek VO en de inspectie. Schooljaar 2024-2025 vindt er opnieuw een visitatie plaats door de onderwijs inspectie voor de mavo/ havo afdeling.

PDCA-cyclus; jaarplannen en teamdoelen

Op het Panora Lyceum maken we gebruik van een taal- en rekenbeleid. Daarnaast is er een beleidsplan rondom burgerschap en wordt er op korte termijn een beleidsplan digitale vaardigheden ontwikkeld.

Daarnaast wordt er binnen de afdeling gewerkt met jaarplannen. De regisseurs werken daarnaast met team-jaardoelen. Alles plannen/ doelen worden volgens het PDCA-cyclus opgezet en komen terug in schoolleidersoverleggen.

Leerling in beeld

Wanneer we kwaliteit willen bewaken vraagt dit om de leerling goed in beeld te hebben. Door Diataal in te zetten geeft het ons zicht of de leerlingen voldoen aan de referentieniveaus taal- en rekenen. Zo kunnen we risicoleerlingen monitoren, maar hebben we ook leerlingen die meer uitdaging behoeven in beeld. Daarnaast werken we met een adaptief programma waarin we de leerlingen goed kunnen monitoren in hun ontwikkeling en kunnen bijsturen m.b.t. doorstroom in ons onderwijsprogramma.

Van doel naar uitvoering:

Concreet doel: Er is een samenhangend curriculum op de basisvaardigheden.

Plan	Do				Check	Act
Gewenste resultaat	Actie	Verantwoordelijk	Betrokkenen	Wanneer	Evaluatie	Stand van zaken vervolgacties
<i>Leerlingen zijn in staat om opdrachten die gekoppeld zijn de referentieniveaus te schrijven, discussies te voeren, ideeën te communiceren, analytisch te denken en problemen in bredere contexten op te lossen.</i>	Alle vakoverstijgende themaopdrachten in leerjaar 1 t/m 3 zijn geanalyseerd om in kaart te brengen welke basisvaardigheden, welke referentieniveaus en kerndoelen van het SLO aanwezig zijn in het huidige lesmateriaal.	Onderwijskundig leider	Regisseurs, vakexperts	februari 2025	Maandelijks	
	Alle vakoverstijgende themaopdrachten in leerjaar 1 t/m 3 zijn voor de organisatie voorzien van feedback m.b.t. basisvaardigheden, referentieniveau, kerndoelen en leercyclus.	Onderwijskundig leider	Regisseurs, vakexperts	mei 2025	Maandelijks	

	Alle vakoverstijgende themaopdrachten in leerjaar 1 t/m 3 zijn voorzien van lesmateriaal dat de taal- en rekenvaardigheid versterkt.	Onderwijskundig leider	Regisseurs, vakexperts	juli 2026	Maandelijks
--	--	------------------------	------------------------	-----------	-------------

Concreet doel: *Er is een samenhangend curriculum m.b.t. digitale vaardigheden.*

Plan	Do			Check		Act
Gewenste resultaat	Actie	Verantwoordelijk	Betrokkenen	Wanneer	Evaluatie	Stand van zaken vervolgacties
Leerlingen zijn in staat om vanuit een Apprentice cyclisch te werken aan hun onderwijs- carrière, waarbij zij de vaardigheden bezitten om d.m.v. digitale vaardigheden samen te werken en te communiceren met andere partijen	Er is één digitaal platform (Apprentice) waaruit vakexperts materialen aanbieden aan leerlingen en leerlingen materialen inleveren en/of werken aan een portfolio	Regisseur digitale geletterdheid	Vakexperts	December 2024	Twee wekelijks	

Leerlingen hebben d.m.v. modules zich digitale geletterdheid eigen gemaakt en zijn in staat om hiermee (samen) te werken en kwaliteit te leveren. Denk hierbij ook aan het gebruik van software zoals AI

Er is een aanbod voor mentorlessen gerealiseerd waarin leerlingen vanaf leerjaar 1 leren hoe om te gaan met digitale platformen/ software.

Regisseur digitale geletterdheid

Vakexperts

Augustus 2025

Maandelijks

Vakexperts zijn in staat om d.m.v. AI zich te ontwikkelen en deze software als hulpmiddel in te zetten tijdens hun lessen, voor- / nabereiding

Scholing m.b.t. AI

Regisseur digitale geletterdheid

Vakexperts

November 2025

Ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfvertrouwen: Deze twee kwaliteiten zijn van belang voor prestaties, zelfbeeld en motivatie om te leren. Zelfreflectie en verantwoordelijkheid nemen dragen bij aan hun persoonlijke groei en helpen hen regie te nemen over hun leerproces. Zelfregulatie helpt leerlingen om hun leerdoelen te stellen, hun voortgang te monitoren en uitdagingen te overwinnen. Door problemen zelf te leren oplossen, wordt creativiteit en het vermogen om uitdagingen in het leven en in hun leerproces zelfstandig aan te gaan, versterkt.

Plan	Do				Check	Act	
Gewenste resultaat	Actie	Verantwoordelijk	Betrokkenen	Wanneer	Evaluatie	Stand van zaken	vervolgacties
Alle leerlingen ontvangen gedurende de lessen feedback-/ feedforward van de vakexpert, waarbij formatief handelen een didactische aanpak is die leraren en leerlingen gewend zijn.	Professionaliserings-aanbod formatief handelen	Schoolleiding	Vakexperts	Twee wekelijks	Januari		
	Jaarplanning waarin de feedback-/ feedforward opgenomen wordt	Hoofdonderwijs organisatie	Afdelingsleiders Vakexperts MR	Start schooljaar			
	Handreiking voor vakexperts en leerlingen	Afdelingsleiders	Vakexperts Ouders Leerlingen	Start schooljaar			

Volwaardige deelname aan de samenleving: Burgerschapsonderwijs, gekoppeld aan vaardigheden zoals kritisch denken, sociale en interculturele vaardigheden, helpt leerlingen om actief deel te nemen aan maatschappelijke processen, zoals democratische besluitvorming. Kritisch denken en mediawijsheid stellen leerlingen in staat om informatie te beoordelen, nepnieuws te herkennen en bewuste keuzes te maken. Burgerschapsvaardigheden helpen hen om verantwoordelijkheden te begrijpen en respect te hebben voor de rechten van anderen, en bereiden hen voor op een diverse, inclusieve samenleving.

Concreet doel: Er is een samenhangend curriculum m.b.t. burgerschapsonderwijs

Plan	Do				Check	Act	
Gewenste resultaat	Actie	Verantwoordelijk	Betrokkenen	Wanneer	Evaluatie	Stand van zaken	vervolgacties
Leerlingen zijn in staat om opdrachten die gekoppeld zijn burgerschapsonderwijs te schrijven, discussies te voeren, ideeën te communiceren, analytisch te denken en problemen in bredere contexten op te lossen.	Alle vakoverstijgende themaopdrachten in leerjaar 1 t/m 3 zijn geanalyseerd om in kaart te brengen doelen m.b.t. burgerschap reeds verwerkt zijn in het huidige lesmateriaal.	Onderwijskundig leider	Regisseurs, vakexperts	februari 2025	Maandelijks		
	Alle vakoverstijgende themaopdrachten in leerjaar 1 t/m 3 zijn voor de organisatie voorzien	Onderwijskundig leider	Regisseurs, vakexperts	mei 2025	Maandelijks		

van feedback m.b.t.
burgerschapsdoelen.

Alle vakoverstijgende
themaopdrachten in
leerjaar 1 t/m 3 zijn
voorzien van lesmateriaal
dat
burgerschapsonderwijs
versterkt

Onderwijskundig
leider

Regisseurs,
vakexperts

juli 2026

Maandelijks

Voor leerjaar 4 t/m 6 is in
kaart gebracht welke
doorlopende leerlijnen we
willen opzetten m.b.t.
burgerschapsonderwijs

Onderwijskundig
leider

Regisseurs,
Vakexperts

Juli 2026

maandelijks

Vergroten van kansengelijkheid:

Door gericht aandacht te besteden aan Nederlandse taal en rekenen-wiskunde worden alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of startniveau, in staat gesteld om een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dit draagt bij aan het verkleinen van onderwijsachterstanden en vergroot de kansengelijkheid in het onderwijs en daarbuiten.

Plan	Do				Check	Act	
Gewenste resultaat	Actie	Verantwoordelijk	Betrokkenen	Wanneer	Evaluatie	Stand van zaken	vervolgacties
1. Het systematisch monitoren van	Actualiseren taal- en rekenbeleid. Het beleid omvat in elk geval: ·	Regisseurs basisvaardigheden	Vakexperts ontwikkelgroepen basisvaardigheden	22 nov 2024	Twee wekelijks		

de referentieniveaus door schoolleiding, vakexperts en onderwijsbegeleiders.

2. Schoolbreed zicht op leerlingenpopulatie op het gebied van taal en rekenen

3. Een adequaat en transparant proces van begeleiding van de leerlingenpopulatie op het gebied van taal en rekenen.

- visie op taal / rekenen; · doelen (voor leerlingen) op het gebied van taal/rekenen die passen bij wat de eigen leerlingenpopulatie nodig heeft; ·
- hoe de school werkt aan het versterken van de taal-/rekenvaardigheden van leerlingen én het bestrijden van achterstanden;
- wat, hoe en wanneer we meten
- hoe we ervoor zorgen dat we, door dezelfde bril kijken naar dezelfde dingen;
- hoe de school de uitvoering en de resultaten van het onderwijs monitort, evalueert en bijstelt.

Ontwikkelgroep
leskwaliteit
Kwaliteitsmedewer-
kers

Minimaal 2 lesbezoeken door afdelingsleiders (en ontwikkelgroep leskwaliteit?), met focus op de manier waarop gewerkt wordt aan beheersing van de referentieniveaus, zowel bij leerlingen met achterstanden als leerlingen die meer uitdaging aankunnen	Afdelingsleiders	Vakexperts Ontwikkelgroep leskwaliteit Schoolleiding	Sep/ okt Dec/jan/fe b	Evaluatie lesbezoeken in SLO
Inclusief nabespreking. Analyse Dia-toetsen			(jaarlijks)	(jaarlijks)
	Kwaliteitsmedewerker in afstemming met afdelingsleiders en regisseurs/ vakexperts		Oktober (jaarlijks)	
Op basis van analyse DIA toetsen extra ondersteuning bieden voor leerlingen met achterstanden	Vakexperts – mentoren		Oktober (jaarlijks)	

Masterplan basisvaardigheden

*activiteitenplan
2024-2026*



TAAL

Activiteiten

1 - Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?

1	stuurgroep (5 x 0,05 fte x 2 jr)
2	voorzitter stuurgroep (0,3 fte x 2 jr)
3	(administratieve)projectondersteuning (0,45 fte x 2 jr)
4	regisseur Taal (240 klu x 2jr)
5	ontwikkelgroep Taal (6-8 pers x 80 klu pp x 2jr)
6	formatie voor ontwikkelgroep leskwaliteit (2 fte * 2 jr)
7	Professionalisering vakexperts (o.a. formatief handelen)
8	Tweedaagse heidagen vakgroepen (pp/dg) (2 dgn x 2jr)
9	Communicatie over voortgang inzet VBV (II- & ouderbetrokkenheid)
10	Bibliotheek op school - investering aanschaf collectie + Dynamische collectie mediatheek (aanvulling doorlopend)
11	Aanschaf licenties Diataal voor Nederlands & Engels (40.000 euro per jr)
12	Professionalisering duiding resultaten Diataal
13	Training (door)ontwikkeling taal- en rekenbeleid
14	IMYC-feedback op 18 thema-opdrachten
15	Heidagen - Herschrijven thema-opdrachten (a.d.h.v. feedback IMYC) (2e jr*18 opdr*2dg*4col*8klu)
16	Realisatie mediatheek/bibliotheek op onderbouwlocatie (Holterweg)
17	Onvoorziene kosten

2 - Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

Activiteit 1 t/m 5

Hiermee beogen we een schoolbrede aanpak en verbinden we verschillen gremia in de organisatie met als doel een brede implementering van de basisvaardigheden.

Activiteit 6

Met deze groep vakexperts hebben we de expertise in huis om collega's te coachen gericht op basisvaardigheden en leskwaliteit.

Activiteit 7

Professionalisering is essentieel omdat we daarmee de vakinhoudelijke en pedagogische vaardigheden van onze vakexperts versterkt, wat leidt tot effectiever onderwijs en betere leerresultaten voor leerlingen. Het stelt onze vakexperts in staat om op de hoogte te blijven van nieuwe onderwijsmethoden (bijvoorbeeld formatief handelen) en technologieën (bijvoorbeeld AI en ChatGPT), wat nodig is in een steeds veranderende educatieve omgeving. Bovendien draagt het bij aan hun persoonlijke groei en werkplezier, wat de motivatie en betrokkenheid verhoogt. Professionalisering bevordert ook de kwaliteit van het onderwijs als geheel, omdat goed opgeleide docenten een positieve invloed hebben op de leeromgeving. Tot slot draagt het bij aan de duurzame ontwikkeling van het onderwijsstelsel.

Activiteit 8

Een tweedaagse hei-dag biedt onze vakexperts de gelegenheid om in een rustige omgeving gezamenlijk te reflecteren op onderwijsdoelen, strategieën en samenwerking, zonder de dagelijkse druk en afleiding van lessen. Het bevordert teamontwikkeling en stimuleert innovatieve ideeën, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Bovendien versterkt het de onderlinge band en motivatie van het team, wat de sfeer en samenwerking in de school verbetert.

Activiteit 9

Investeren in communicatie naar onze leerlingen en ouders over de ontwikkeling en het belang van taalvaardigheid zorgt voor meer betrokkenheid en transparantie, wat essentieel is voor een succesvolle samenwerking. Het helpt ouders beter inzicht te krijgen in het leerproces van hun kind, zodat ze gerichter kunnen ondersteunen thuis. Voor leerlingen maakt duidelijke communicatie het belang van taalvaardigheid tastbaar en relevant, wat hun motivatie kan verhogen.

Activiteit 10 en 16

Leerlingen kunnen met behulp van een betekenisvolle leescollectie werken aan lees- en informatievaardigheden. Met een bibliotheek binnen onze school op beide locaties kunnen leerlingen gemakkelijk materiaal uitzoeken om digitaal of op papier te lezen. Met behulp van vakexperts en onze leesconsulent kunnen leerlingen lezen en leren op een manier die bij hen past.

Activiteit 11

Leerlingen, ouders en school hebben zicht op het niveau van de leerlingen. Vakexperts spelen daarop in met hun lesprogramma en didaktiek. Analyses van de data geven ons inzicht op leerling-, klas- en schoolniveau ten opzichte van landelijke

resultaten en ten aanzien van het ERK-niveau. Daarnaast geeft het ons een goed beeld waar ons onderwijsprogramma eventueel aangepast moet worden.

Activiteit 12

Het is belangrijk dat onze vakexperts toetsresultaten uit het programma DiaTaal kunnen analyseren, omdat dit inzicht geeft in de individuele leerontwikkeling van leerlingen m.b.t. het ERK-niveau, waardoor ze gerichte ondersteuning kunnen bieden. Door patronen te herkennen in prestaties, kunnen de vakexperts hun lesprogramma en leerdoelen aanpassen en leerachterstanden vroegtijdig signaleren. Het vergroot ook de mogelijkheid om differentiatie in de klas toe te passen, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd. Bovendien draagt het bij aan een data-gestuurde evaluatie van het onderwijs, wat helpt bij de verbetering van ons onderwijsaanbod.

Activiteit 13

Scholing in het schrijven van goede beleidsstukken over taalonderwijs zorgt voor heldere, concrete plannen die de kwaliteit en samenhang van het onderwijs verbeteren. Het ontwikkelen van deze vaardigheden zorgt ervoor dat onze vakexperts beleidsstukken kunnen schrijven die beter aansluiten bij de leerbehoeften van leerlingen en de onderwijsdoelen van het Panora Lyceum. Dit bevordert consistentie, focus en transparantie in het beleid, wat samenwerking binnen het team versterkt en de kwaliteit van ons onderwijs bevordert.

Activiteit 14

Met behulp van de organisatie IMYC willen we een kwaliteitscontrole uitvoeren door feedback op te halen met betrekking tot vakoverstijgend en thematisch werken waarbij gekeken wordt hoe de basisvaardigheden verder geïmplementeerd kunnen worden. We willen inzichtelijk hebben of we het aanbod van de wettelijke kerndoelen en het referentiekader Taal en Rekenen binnen het vakoverstijgend onderwijs kunnen aanscherpen en verruimen.

Activiteit 15

Herschrijven thema-opdrachten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren waarbij de basisvaardigheden goed geborgd zijn en collega's hierin gefaciliteerd worden.

3 - Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding.

Activiteit 1 t/m 6

Doordat we bewust formatie vrijmaken, zorgen we ervoor dat er met de juiste prioriteit aandacht gegeven wordt aan het verder implementeren van de basisvaardigheden op het Panora Lyceum. Om voldoende draagvlak te creëren kiezen we ervoor om met regisseurs, ontwikkelgroepen (bestaande uit vakexperts) en een administratieve projectondersteuner te werken. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de implementatie een grotere kans van slagen heeft op lange termijn. Bovendien zorgen we op deze manier direct voor borging.

Activiteit 7, 8, en 13

- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Centraal Planbureau. (2016). *De effectieve leraar: Scholing en selectie in het onderwijs*. Centraal Planbureau.
- Nationale Groeifonds (z.d.). Geraadpleegd op 3-10-2024. *Nationale Aanpak Professionalisering van Leraren*. Nationale Aanpak Professionalisering van Leraren. Overzicht lopende projecten. Nationaal Groeifonds
- Veen, van K., Zwart, R., Meirink, J. & Verloop, N. (2010, december). *Professionele ontwikkeling van leraren. Een review naar effectieve kenmerken van professionaliseringinterventies van leraren*. Brochure Professionele ontwikkeling.indd (rug.nl)
- Schleicher, Andreas (2018), *What makes high-performing school systems different*”, in *World Class: How to Build a 21st-Century School System*, OECD Publishing, Paris.
DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264300002-3-en>

Activiteit 9

- Epstein, J. L. (1995). *School/family/community partnerships: Caring for the children we share*. Phi Delta Kappan, 76(9), 701-712.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Southwest Educational Development Laboratory.
- Desforjes, C., & Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support, and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review*. Department for Education and Skills.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2017). *Engaging and communicating with parents: New insights from TALIS 2017*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/9789264284944-en>
- Goodall, J., & Montgomery, C. (2014). *Parental involvement to parental engagement: A continuum*. Educational Review, 66(4), 399-410.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>

Activiteit 10, 11 en 16

- Hattie, J. (2019). *De impact van leren zichtbaar maken*. Albino
- [https://www.diatoetsen.nl/media/filer_public/3a/69/3a69b391-b0eb-4ebf-a0f7-18d5cde19403/diataal - verantwoording en normering 2005_1.pdf](https://www.diatoetsen.nl/media/filer_public/3a/69/3a69b391-b0eb-4ebf-a0f7-18d5cde19403/diataal_-_verantwoording_en_normering_2005_1.pdf)
- Eekhof, L. S., van Krieken, K., & Willems, R. M. (2022). Reading about minds: the social-cognitive potential of narratives. *Psychonomic Bulletin & Review*, 29, 1703-1718. <https://doi.org/10.3758/s13423-022-02079-z>
- Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Boom
- [Motiverend leesonderwijs in het vo en mbo | Onderwijskennis](#)

Activiteit 12

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Wayman, J. C., Cho, V., & Johnston, M. T. (2007). *Student data systems and their impact on practice: A longitudinal study*. University of Texas.
- Shirvani, H. (2009). *Does regular formative assessment improve students' mathematics achievement?* *The Journal of Educational Research*, 102(4), 295-305. <https://doi.org/10.3200/JOER.102.4.295-305>

Activiteit 14 en 15

- [8. Wiskunde en IMYC \(ipc-nederland.nl\)](#)
- <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/begrijpend-lezen-samenhang-tussen-kennis-vaardigheden-en-context>

4 - Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

Mavo, havo, atheneum en gymnasium leerjaar 1 t/m 5. Vanaf schooljaar 2025-2026 mavo, havo, atheneum en gymnasium leerjaar 1 t/m 6.

5 - Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?

Activiteit 1 t/m 3

- Helicopterview ten aanzien van schoolbrede aanpak met betrekking tot basisvaardigheden. Focus aanbrengen in de organisatie ten behoeve van de basisvaardigheden.
- Creëren van een langetermijnstrategie die zorgt voor duurzame groei en succes.
- Zorgvuldige evaluatie van behaalde resultaten en het continu aanpassen van de strategie voor toekomstige uitdagingen.
- Duidelijke toewijzing van verantwoordelijkheden, waarbij stuurgroep leden aanspreekbaar zijn op het behalen van de doelen.

- Creëren van een cultuur van verantwoording en transparantie.
- Effectieve implementatie van de basisvaardigheden in de lessen.

Activiteit 4

Het verbeteren van het onderwijsniveau, de leerprestaties en de algehele kwaliteit van het onderwijsprogramma:

- Hogere prestaties van leerlingen op taaltoetsen gekoppeld aan het ERK-niveau
- Vergroting van het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde leerdoelen.
- Ontwikkelen van een eenduidige en coherente aanpak voor het onderwijzen van taal in alle klassen en niveaus in samenhang met onze leerling populatie.
- Zorgdragen voor afstemming tussen vakexperts, zodat er consistentie is in methodes en benaderingen.
- Het ontwikkelen en implementeren van taalbeleid.
- Het creëren van draagvlak van de ontwikkelgroep taal.

Activiteit 5

- Borging van taalgericht vakonderwijs binnen de vakwerkplannen.
- Creëren of selecteren van hoogwaardige leermiddelen, werkbladen, en digitale tools die aansluiten bij de leerdoelen van taal en rekenen.
- Verbetering van de kwaliteit en relevantie van het curriculum voor taal- en rekenonderwijs.

Activiteit 6

- Voorzien in professionele ontwikkelingstrajecten en workshops om docenten up-to-date te houden met de nieuwste onderwijsstrategieën.
- Bieden van gerichte coaching en ondersteuning aan docenten om hun didactische vaardigheden in taal en rekenen te versterken.

Activiteit 7 en 8

Wanneer we investeren in de professionalisering van onze vakexperts beogen we de volgende resultaten:

- Verbeterde leerprestaties van leerlingen: Door regelmatig bij te scholen in nieuwe pedagogische strategieën en vakinhoudelijke kennis, kunnen vakexperts effectievere lesmethoden toepassen, wat leidt tot betere leerresultaten van onze leerlingen.
- Meer differentiatie en maatwerk: Continu geschoolde vakexperts zijn beter in staat om onderwijs op maat te bieden, waardoor ze beter kunnen inspelen op de diverse leerbehoeften van de leerlingen.
- Hogere onderwijskwaliteit: Door voortdurende professionalisering blijven de vakexperts op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs, wat leidt tot meer innovatieve en efficiënte lesprogramma's.

- Grotere motivatie en betrokkenheid: Door zichzelf continu te ontwikkelen, blijven onze vakexperts gemotiveerd en betrokken bij hun vak, wat een positieve invloed heeft op de leeromgeving en de samenwerking binnen het team.
- Positieve impact op de schoolcultuur: Continu leren draagt bij aan een cultuur van samenwerking en innovatie binnen de school, wat de algemene onderwijskwaliteit en resultaten bevordert.

Activiteit 9

Heldere, structurele communicatie naar leerlingen en ouders heeft als resultaat:

- Betere betrokkenheid van ouders: Goed geïnformeerde ouders kunnen gerichter ondersteunen bij het leerproces van hun kind, wat bijdraagt aan betere leerprestaties, vooral bij essentiële vaardigheden zoals taal en rekenen.
- Verhoogde motivatie en verantwoordelijkheid van leerlingen: Leerlingen die begrijpen waarom basisvaardigheden belangrijk zijn en hoe ze worden ontwikkeld, zijn eerder geneigd om actief aan hun eigen leerproces te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun vooruitgang.
- Duidelijkheid en vertrouwen in het onderwijsproces: Transparante communicatie over de ontwikkelingen in basisvaardigheden zorgt ervoor dat zowel ouders als leerlingen meer vertrouwen krijgen in de aanpak van de school, wat leidt tot een sterkere samenwerking.
- Snellere signalering en aanpak van leerproblemen: Als ouders goed op de hoogte zijn van de verwachtingen en voortgang, kunnen zij sneller ingrijpen bij mogelijke leerproblemen, wat vroegtijdige interventies mogelijk maakt en leerachterstanden helpt voorkomen.

Activiteit 10 en 16

- Dynamische en betekenisvolle leescollectie, op beide locatie van het Panora Lyceum, die aansluit op de beleavings- en interessewereld van de leerlingen gericht op ons onderwijsprogramma en leerlingpopulatie.
- Het bevorderen we de leesvaardigheid en het leesplezier van onze leerlingen.

Activiteit 11

- Inzicht krijgen in het ERK-niveau van onze leerlingen en daarmee sturing geven aan ons onderwijsprogramma in samenhang met onze leerling populatie

Activiteit 12

Als vakexperts beter in staat zijn de toetsresultaten uit DiaTaal te analyseren, kunnen we de volgende resultaten bereiken:

- Gerichter inspelen op de leerbehoeften van leerlingen: Door de resultaten nauwkeurig te analyseren, kunnen we beter identificeren waar individuele leerlingen sterke en zwakke punten hebben in taalvaardigheid, waardoor wij hen gerichte ondersteuning en interventies kunnen bieden.
- Verhoogde taalvaardigheid bij leerlingen: vakexperts kunnen hun instructie en lesprogramma aanpassen op basis van de geanalyseerde gegevens, waardoor specifieke taalvaardigheden doelgericht verbeterd kunnen worden.

- Differentiatie in de klas: Met een goed begrip van toetsresultaten kunnen de vakexperts beter differentiëren, hierdoor worden leerlingen meer op hun eigen niveau uitgedaagd en kunnen er gepersonaliseerde leertrajecten aangeboden worden waar nodig.
- Snellere signalering van leerproblemen: Door beter gebruik te maken van de data uit DiaTaal, kunnen vakexperts eerder taalproblemen of achterstanden signaleren, waardoor tijdige interventies mogelijk zijn.
- Datagestuurde onderwijsverbetering: De analyse van toetsresultaten helpt onze vakexperts om hun eigen lespraktijk te evalueren en aan te passen, wat bijdraagt aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op het Panorama Lyceum.

Activiteit 13

Als onze vakexperts in staat zijn om goede beleidsstukken te schrijven kunnen wij de volgende resultaten bereiken:

- Meer doelgericht en samenhangend onderwijsbeleid: Goed geschreven beleidsstukken helpen om duidelijke, meetbare doelen en strategieën te formuleren wat leidt tot meer focus en consistentie in de uitvoering.
- Effectievere implementatie van verbetertrajecten: Met heldere beleidsstukken kunnen wij efficiënter plannen en uitvoeren, waardoor interventies en programma's voor bijvoorbeeld de basisvaardigheden beter aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.
- Betere samenwerking binnen het schoolteam: Goed opgestelde beleidsdocumenten zorgen voor duidelijke communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team, wat de samenwerking tussen vakexperts versterkt en het zorgt voor een meer uniforme aanpak in het onderwijs op het Panorama Lyceum.
- Verantwoording en transparantie: Duidelijke beleidsstukken maken het makkelijker om aan ouders, leerlingen en externe partijen (zoals inspecties of bestuur) verantwoording af te leggen over de voortgang en keuzes die wij als school maken met betrekking tot basisvaardigheden.

Activiteit 14 en 15

- Inzicht krijgen of we voldoen aan de wettelijke eisen m.b.t. de nieuwe kerndoelen van het SLO voor de onderbouw en waar nodig lesmaterialen herschrijven om hieraan te voldoen.
- Inzicht krijgen waar in ons onderwijsprogramma de basisvaardigheden versterkt kunnen worden en dit aanbod vervolgens realiseren.
- Leskwaliteit verhogen in leerjaar 1 t/m 3 en een betere borging van de doorlopende leerlijnen.

6 - Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.

- IMYC: feedback themaopdrachten leerjaar 1 t/m 3
- DiaTaal: afname-instrument leerjaar 1 t/m 3
- CPS: externe scholing
- Formatief handelen: externe scholing
- Cum Laude: Externe partij

Monitoring en verduurzaming

7 - Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten.

- Vergadertijd voor collega's
- Intranet voor collega's
- Dagstart voor collega's
- Studiedagen voor collega's
- Nieuwsbrieven voor leerlingen/ ouders/ geïnteresseerden
- Onderwijsgids voor leerlingen/ ouders/ geïnteresseerden
- Klankbordbijeenkomsten voor leerlingen/ ouders

8 - Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit.

Activiteit 1 t/m 6

Ieder jaar organiseert de schoolleiding 3 'heidagen' waarin we de doelstelling met desbetreffende betrokkenen monitoren, bijsturen en mogelijk borgen.

Daarnaast zijn er in de jaarkalender vaste overlegmomenten belegd voor de regisseurs en ontwikkelgroepen om processen monitoren, bijsturen en borgen.

Activiteit 7 en 8

- Gesprekkencyclus: De vakexpert maakt tijdens de gesprekkencyclus met hun leidinggevende afspraken over hun professionalisering. Deze afspraken worden in de loop van het jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De ontwikkeling van de collega's worden bijgehouden in een digitaal systeem.
- Regelmatige observaties en feedbacksessies: Leidinggevend en collega's voeren geregeld lesobservaties uit om te beoordelen hoe de nieuwe kennis en vaardigheden in de praktijk worden gebracht. Deze lesbezoeken worden samen met de vakexpert besproken en geanalyseerd om verdere ontwikkelpunten vast te stellen.
- Onderwijsresultaten en leerling prestaties: Door de leerresultaten van leerlingen te monitoren, kan indirect de effectiviteit van docentprofessionalisering worden gemeten. Als professionalisering effectief is, zouden verbeteringen in de taalvaardigheid van leerlingen en hun motivatie zichtbaar moeten zijn.

Activiteit 9

- Enquêtes en feedbackformulieren: Wij maken al gebruik van de leerling – en oudertevredenheidsonderzoek van het bestuur om zicht te krijgen op de tevredenheid van leerlingen en ouders. Daarnaast zouden wij enquêtes of feedbackformulieren specifiek gericht op taalvaardigheid kunnen afnemen onder ouders en leerlingen om te peilen hoe duidelijk en bruikbaar zij de communicatie vinden.

- Analyse van ouderbetrokkenheid: Door te kijken naar deelname aan ouderavonden en informatiebijeenkomsten. Een toename in deelname wijst waarschijnlijk op effectieve communicatie.
- Frequentie en aard van vragen of klachten: De hoeveelheid en de aard van vragen of klachten die wij ontvangen van ouders en leerlingen kunnen een indicator zijn van de kwaliteit van de communicatie. Een afname in onduidelijkheden en klachten kan duiden op heldere en tijdige communicatie.
- Leerling prestaties en motivatie: Door de leerresultaten en motivatie van leerlingen te volgen, kan indirect de effectiviteit van de communicatie naar ouders en leerlingen worden gemeten. Goede communicatie kan bijdragen aan een verhoogde betrokkenheid, wat vaak resulteert in betere prestaties en hogere motivatie van leerlingen.
- Ouderklankbordgroepen: Dit biedt de mogelijkheid om diepgaand inzicht te krijgen in wat wel en niet werkt.

Activiteit 10

- Er is regelmatig overleg met de organisatie 'bibliotheek op school', de leesconsulente, onze mediathecaris om te monitoren hoe de dynamische collectie ontvangen wordt door onze leerlingen en vakexperts.
- Het monitoren doen we aan de hand van beschikbare data zoals: uitlenen per leerling, leesscores van leerlingen.
- We monitoren a.d.h.v. digitale platform hoeveel leerlingen en leerkrachten actief zijn en ze deze diensten gebruiken.

Activiteit 11

- Start schooljaar zal er voor leerjaar 1 t/m 3 een 0-menting plaatsvinden vanuit DiaTaal.
- Daarnaast zullen er per schooljaar volgmetingen plaatsvinden om te ontwikkeling van de leerlingen m.b.t. de basisvaardigheden te monitoren.

Activiteit 12

- Lesobservaties: Tijdens lesobservaties kan er beoordeeld worden hoe vakexperts de analyse van leerling resultaten toepassen tijdens hun les. Bijvoorbeeld, of en hoe zij data gebruiken om differentiatie toe te passen of gerichte interventies te ontwikkelen.
- Leerlingbespreking: Er kan gekeken worden naar hoe vakexperts gebruik maken van de gegevens uit o.a. DiaTaal om prestaties/ontwikkelingen te volgen, feedback te geven en aanpassingen te doen in hun onderwijs.
- Leerling prestaties: Als de data-analyse effectief is, zullen we verbeteringen moeten zien in de prestaties van leerlingen, met name bij leerlingen met achterstanden.
- Evaluaties: door op verschillende momenten in het schooljaar evaluaties (zowel kwalitatief als kwantitatief) in te zetten kunnen we de professionalisering en effecten van data-analyse in kaart brengen.
- Teamvergaderingen en intervisie: tijdens teamvergaderingen en intervisiemomenten (bijv. studiedagen) kunnen collega's hun ervaringen en successen delen bij het gebruik van data-analyse. Dit bevordert niet alleen de samenwerking, maar geeft ook inzicht in hoe wijdverbreid en effectief de analysemethoden worden toegepast binnen het team.

Activiteit 13

- Evaluatie van beleidsstukken: Door een analyse van de beleidsstukken die vakexperts na de scholing hebben geschreven. Hierbij kunnen we kijken naar de helderheid, structuur, haalbaarheid van de doelen, en of de stukken aansluiten bij de onderwijsvisie/missie en prioriteiten van de school. De stukken zouden met eerder geschreven beleidsstukken vergeleken kunnen worden om verbeteringen te identificeren.
- Feedback van leidinggevenden en collega's: Door feedback te vragen aan collega's krijgen wij zicht op de kwaliteit en toepasbaarheid van de beleidsstukken, evenals of deze bijdragen aan betere samenwerking en besluitvorming binnen de school.
- Implementatie en impact van het beleid: Door cyclisch te evalueren hoe geschreven beleid terug te zien is op het Panora Lyceum kunnen we bepalen hoe effectief en helder het stuk is geschreven en geïmplementeerd. Effectief geschreven beleid gericht op verbeteringen in taalvaardigheid zou als gevolg moeten hebben dat de onderwijsprocessen zoals leerling besprekingen, data analyse en professionalisering efficiënter verlopen en leerling prestaties beter zijn.
- Enquêtes en evaluaties: door op verschillende momenten in het schooljaar evaluaties (zowel kwalitatief als kwantitatief) onder collega's, leerlingen en/of ouders in te zetten kunnen we de effecten en haalbaarheid van het beleid in kaart brengen.

Activiteit 14 + 15

- De stuurgroep i.s.m. de regisseurs waarborgen of de resultaten van de feedback door externen van IMYC voldoen aan de gestelde kwaliteitscriteria door regelmatig kwaliteitscontroles en evaluaties te plannen.
- Regelmatige overleg tussen alle betrokken partijen waarin de voortgang wordt besproken.
- (voorzitter) Stuurgroep houdt genomen beslissingen en afspraken bij en legt deze vast.
- Actepunten worden toegewezen aan de juiste personen.
- De stuurgroep i.s.m. de regisseurs waarborgen dat resultaten van het heidagen m.b.t. het herschrijven van lesmaterialen voldoen aan de gestelde kwaliteitscriteria door regelmatige kwaliteitscontroles en evaluaties te plannen.

Activiteit 16

- Hoofd onderwijsorganisatie monitort de voortgang van de realisatie en onderhoud contact met externe partijen.
- De inrichting van de mediatheek wordt door de leesconsulente ingericht en wordt door de stuurgroep door middel van regelmatige contactmomenten gemonitord.

9 - Hoe gaat u de resultaten van de activiteit(en) meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken?

Activiteit 1 t/m 6

- Resultaten worden gemeten door de projectplanning te evalueren en voortgangsrapportages op te stellen a.d.h.v. de te behalen doelen.
- M.b.t. communicatie naar alle betrokken kunnen enquêtes afgenomen worden om te zien hoe goed zij op de hoogte zijn van de ontwikkelingen.

- Effectieve samenwerkingsverbanden kunnen gemeten worden door teamoutput en het succes van samenwerkingsactiviteiten.
- Documentatie kan gemeten worden a.d.h.v. volledigheid, nauwkeurigheid en het gemak waarmee informatie zoals notulen of rapporten kan worden teruggevonden
- De kwaliteit van opgeleverde producten wordt gemeten door te evalueren of de ontwikkelde materialen voldoen aan de vooraf vastgestelde kwaliteitseisen.

Activiteit 7, 8, 12 en 13

Het meten van de effecten van trainingen en professionalisering van collega's kan op verschillende manieren. Het doel is om zowel de directe impact op collega's als de indirecte effecten op leerling prestaties en de schoolomgeving in kaart te brengen.

- Pre- en post-evaluaties van vakexperts op de trainingen en scholingen. Om veranderingen in kennis, vaardigheden en houding van vakexperts te meten. Dit kan met behulp van enquêtes of vragenlijsten die voorafgaand en na afloop van de training worden ingevuld. Deze kunnen gericht zijn op het zelfvertrouwen in de getrainde vaardigheden, perceptie van de relevantie van de training en voornemens om de nieuwe vaardigheden toe te passen (Kirkpatrick, 1959).
- Observaties in de klas. Om te meten hoe effectief de nieuwe vaardigheden en kennis in de praktijk worden toegepast. Hiervoor kunnen diverse observatietools (kijkwijzers of rubrics) ingezet worden die door leidinggevenden of collega's ontwikkeld zijn die aansluiten bij de ontwikkeling en wensen van het Panora Lyceum.
- Analyse leerling prestaties en -voortgang. Om te meten of de professionalisering van vakexperts leidt tot verbeterde leerresultaten. Dit kan aan de hand van analyse van toetsresultaten, voortgangsrapporten en andere gegevens van leerlingen. Voor en na de implementatie van de training kan de leerwinst bij bijvoorbeeld taalvaardigheid worden geanalyseerd.
- Feedback van leerlingen en ouders. Om inzicht te krijgen in hoe leerlingen de lessen ervaren na de professionalisering van hun vakexperts. Dit kan aan de hand van enquêtes, interviews of klankbordgroepen met leerlingen en ouders over hun ervaringen, bijvoorbeeld of ze veranderingen in de les opmerken of zich beter ondersteund voelen.

Activiteit 9

Het meten van de effecten van communicatie over taalvaardigheid naar ouders en leerlingen kan op verschillende manieren:

- Enquêtes onder ouders en leerlingen. Om inzicht te krijgen in hoe goed ouders en leerlingen de communicatie begrijpen en hoe nuttig zij de informatie vinden. Dit kan met korte vragenlijsten specifiek gericht op taalvaardigheid waarin ouders en leerlingen feedback geven op de ontvangen communicatie, zoals nieuwsbrieven, ouderavonden of e-mails, maar het kan ook door middel van de jaarlijkse leerling- en oudertevredenheidsonderzoek.
- klankbordgroepen met ouders en leerlingen. Om kwalitatieve feedback te verzamelen over de effectiviteit van de communicatie. Dit kan met gestructureerde of semi-gestructureerde interviews of klankbordgroepen waarin ouders en leerlingen hun ervaringen delen met de communicatie over taalvaardigheid

Activiteit 10

- We meten hoe vaak boeken of andere materialen uitgeleend worden
- We analyseren welke doelgroepen de meeste materialen lenen en welke materialen zij lenen.

- We meten hoeveel oude materialen verwijderd en nieuwe materialen er periodiek worden toegevoegd aan de collectie.

Activiteit 11

- Dia-taal O-meting en vervolgmetingen leerjaar 1 t/m 3

Activiteit 14

- Door feedback op te halen bij docenten over de kwaliteit van de terugkoppeling van IMYC meten we hoe bruikbaar de verkregen feedback is.

Activiteit 15

- Leerlingentevredenheid-enquête: Leerlingen worden bevraagd om hun mening te geven over het herziene lesmateriaal op gebied van; thematische benadering, integratie van vakken en de leerdoelen. We meten hoe interessant zij de onderwerpen vinden en of de manier van leren hun helpt bij het begrijpen van complexe verbanden/ concepten.

Activiteit 16

- Meten van de projectplanning
- Externe partijen geven updates over de voortgang van de realisatie mediatheek locatie Holterweg.
- Regelmatig worden werkelijke kosten vergeleken met het beoogde budget
- Kwaliteitscontroles worden uitgevoerd om te garanderen dat het werk aan de normen voldoet
- Gedurende de realisatie worden procedures geëvalueerd

10 - Beschrijf hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.

Door de komende twee jaar o.a. te investeren in scholing en professionalisering van onze medewerkers maken zij de benodigde kennis en vaardigheden eigen. Ze leren hierin goede analyses te maken, de juiste afwegingen in het belang van het onderwijs en de leerbehoefte van de leerlingen te maken, deze te borgen in beleidstukken en draagvlak te creëren binnen het team.

Deze kennis en vaardigheden zijn nodig om kwalitatief goede interventies te plegen en processen te doorlopen en/of te verbeteren. Na twee jaar borgen we daarmee een duurzame ontwikkeling die niet verloren gaat nadat de subsidie ophoudt.

De stuurgroep zal t.z.t opgeheven worden. Echter zal een onderwijskundig leider of afdelingsleider verantwoordelijk worden voor een schoolbrede portefeuille basisvaardigheden. Daarnaast zullen er altijd regisseurs en werkgroepen blijven bestaan.

Naar verwachting zal het ontwikkelteam leskwaliteit in een geringere formatie ondersteuning blijven bieden aan onze vakexperts indien nodig.

Ook verwachten we dat de thema-opdrachten met deze activiteiten een duurzame ontwikkeling op het gebied van basisvaardigheden m.b.t. het ERK en in verhouding tot leerlingpopulatie doormaken, wat de kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen ten goede komt.

PLANNING

11 - Beschrijf globaal de planning om uw activiteiten uit te voeren

Activiteit 1 t/m 7: 1 september 2024 t/m 31 juli 2026

Activiteit 8: november 2024 en november 2025

Activiteit 9 elk kwartaal t/m juli 2026

activiteit 10: 1 september 2024 t/m 31 juli 2026

Activiteit 11: 1 september 2024 t/m 31 juli 2026

Activiteit 12: 1^e en 2^e kwartaal schooljaar 2024/2025

Activiteit 13: 3^e kwartaal schooljaar 2024/2025

Activiteit 14: 2^e, 3^e kwartaal 2024/2025

Activiteit 15: 1^e, 2^e, 3^e kwartaal 2025/2026

Activiteit 16: januari 2025

KOSTEN

12 - Geef een schatting van de kosten per activiteit.

Zie bovenstaand.

	Activiteit	Planning	P (prijs)	Q (aantal)	TOTAAL
1	stuurgroep (5 x 0,05 fte x 2 jr)	1/3 deel vh totaal	€ 120.000	0,2	€ 24.000
2	voorzitter stuurgroep (0,3 fte x 2 jr)	1/3 deel vh totaal	€ 120.000	0,2	€ 24.000
3	(administratieve)projectondersteuning (0,45 fte x 2 jr)	1/3 deel vh totaal	€ 100.000	0,3	€ 30.000
4	regisseur Taal (240 klu x 2jr)		€ 100.000	0,4	€ 40.000
5	ontwikkelgroep Taal (6-8 pers x 80 klu pp x 2jr)		€ 100.000	0,8	€ 80.000
6	formatie voor ontwikkelgroep leskwaliteit (2 fte * 2 jr)		€ 100.000	1,5	€ 150.000
7	Professionalisering vakexperts (o.a. formatief handelen)		€ 25.000	1	€ 25.000
8	Tweedaagse heidagen vakgroepen (pp/dg) (2 dgn x 2jr)		€ 10.000	1	€ 10.000
9	Communicatie over voortgang inzet VBV (II- & ouderbetrokkenheid) (presentatie)		€ 4.000	1	€ 4.000
10	Bibliotheek op school - investering aanschaf collectie + Dynamische collectie mediatheek (aanvulling doorlopend)		€ 65.000	2	€ 130.000
11	Aanschaf licenties Diataal voor Nederlands & Engels (40.000 euro per jr)		€ 20.000	2	€ 40.000
12	Professionalisering duiding resultaten Diataal		€ 10.000	1	€ 10.000
13	Training (door)ontwikkeling taal- en rekenbeleid		€ 1.500	2	€ 3.000
14	IMYC feedback op 18 thema-opdrachten		€ 1.000	18	€ 18.000
15	Heidagen - Herschrijven thema-opdrachten (ahv feedback IMYC) (2e jr*18 opdr*2dg*4col*8klu)		€ 100.000	0,6	€ 60.000
16	Realisatie mediatheek/bibliotheek op onderbouwlocatie (Holterweg)		€ 25.000	1	€ 25.000
17	Onvoorziene kosten		€ 5.000	1	€ 5.000
18			€ -	0	€ -
TOTAAL:					€ 678.000

Nulmeting

13 - Voor monitoring moet u uiterlijk 30 november 2024 een nulmeting uitvoeren voor in ieder geval de prestaties op het gebied van *taal* of *rekenen-wiskunde*. Beschrijf hoe aan deze verplichting wordt voldaan.

Voor 22 november 2024 hebben al onze leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 een 0-meting van Diataal gehad op het gebied van Nederlands, Engels, Rekenen/ wiskunde.

Toelichting

14 - Toelichting

Iets over de gekregen toestemming van DUS-I voor herverdeling van de gelden.

Activiteiten Rekenen

Activiteiten

1 - Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?

	Activiteit
1	stuurgroep (5 x 0,05 fte x 2 jr)
2	voorzitter stuurgroep (0,3 fte x 2 jr)
3	(administratieve)projectondersteuning (0,6 fte x 2 jr)
4	regisseur Rekenen/wiskunde (240 klu x 2jr)
5	ontwikkelgroep Rekenen/wiskunde (6-8 pers x 80 klu pp)
6	formatie voor ontwikkelgroep leskwaliteit (2 fte * 2 jr)
7	Professionalisering vakexperts (o.a. formatief handelen)
8	Tweedaagse heidagen vakgroepen (pp/dg) (2 dgn x 2jr)
9	Communicatie over voortgang inzet VBV (II- & ouderbetrokkenheid)
10	Aanschaf licenties Diataal voor rekenen & wiskunde (40.000 euro per jr)
11	Professionalisering duiding resultaten Diataal
12	Training (door)ontwikkeling taal- en rekenbeleid
13	IMYC feedback op thema-opdrachten
14	Heidagen - Herschrijven thema-opdrachten (ahv feedback IMYC) (2e jr*18 opdr*2dg*4col*8klu)
15	Onvoorziene kosten

2 - Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

Activiteit 1 t/m 5

Hiermee beogen we een schoolbrede aanpak en verbinden we verschillen gremia in de organisatie met als doel een brede implementering van de basisvaardigheden.

Activiteit 6

Met deze groep vakexperts hebben we de expertise in huis om collega's te coachen gericht op basisvaardigheden en leskwaliteit.

Activiteit 7

Professionalisering is essentieel omdat we daarmee de vakinhoudelijke en pedagogische vaardigheden van onze vakexperts versterkt, wat leidt tot effectiever onderwijs en betere leerresultaten voor leerlingen. Het stelt onze vakexperts in staat om op de hoogte te blijven van nieuwe onderwijsmethoden (bijvoorbeeld formatief handelen) en technologieën (bijvoorbeeld AI en ChatGPT), wat nodig is in een steeds veranderende educatieve omgeving. Bovendien draagt het bij aan hun persoonlijke groei en werkplezier, wat de motivatie en betrokkenheid verhoogt. Professionalisering bevordert ook de kwaliteit van het onderwijs als geheel, omdat goed opgeleide docenten een positieve invloed hebben op de leeromgeving. Tot slot draagt het bij aan de duurzame ontwikkeling van het onderwijsstelsel.

Activiteit 8

Een tweedaagse heidag biedt onze vakexperts de gelegenheid om in een rustige omgeving gezamenlijk te reflecteren op onderwijsdoelen, strategieën en samenwerking, zonder de dagelijkse druk en afleiding van lessen. Het bevordert teamontwikkeling en stimuleert innovatieve ideeën, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Bovendien versterkt het de onderlinge band en motivatie van het team, wat de sfeer en samenwerking in de school verbetert.

Activiteit 9

Investeren in communicatie naar onze leerlingen en ouders over de ontwikkeling en het belang van rekenvaardigheid zorgt voor meer betrokkenheid en transparantie, wat essentieel is voor een succesvolle samenwerking. Het helpt ouders beter inzicht te krijgen in het leerproces van hun kind, zodat ze gerichter kunnen ondersteunen thuis. Voor leerlingen maakt duidelijke communicatie het belang van rekenvaardigheid tastbaar en relevant, wat hun motivatie kan verhogen.

Activiteit 10

Leerlingen, ouders en school hebben zicht op het niveau van de leerlingen. Vakexperts spelen daarop in met hun lesprogramma en didactiek.

Analyses van de data geven ons inzicht op leerling-, klas- en schoolniveau ten opzichte van landelijke resultaten ten aanzien van het ERK-niveau. Dit kan leiden tot het moeten aanpassen van ons onderwijsprogramma.

Activiteit 11

Het is belangrijk dat onze vakexperts toetsresultaten uit het programma DiaTaal kunnen analyseren, omdat dit inzicht geeft in de individuele leerontwikkeling van leerlingen m.b.t. het ERK-niveau, waardoor ze gerichte ondersteuning kunnen bieden.

Door patronen te herkennen in prestaties, kunnen de vakexperts hun lesprogramma en leerdoelen aanpassen en leerachterstanden vroegtijdig signaleren. Het vergroot ook de mogelijkheid om differentiatie in de klas toe te passen, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd. Bovendien draagt het bij aan een data-gestuurde evaluatie van het onderwijs, wat helpt bij de verbetering van ons onderwijsaanbod.

Activiteit 12

Scholing in het schrijven van goede beleidsstukken over rekenonderwijs zorgt voor heldere, concrete plannen die de kwaliteit en samenhang van het onderwijs verbeteren. Het ontwikkelen van deze vaardigheden zorgt ervoor dat onze vakexperts beleidsstukken kunnen schrijven die beter aansluiten bij de leerbehoeften van leerlingen en de onderwijsdoelen van het Panora Lyceum. Dit bevordert consistentie, focus en transparantie in het beleid, wat samenwerking binnen het team versterkt en de kwaliteit van het onderwijs bevordert.

Activiteit 13

Met behulp van de organisatie IMYC willen we een kwaliteitscontrole uitvoeren door feedback op te halen met betrekking tot vakoverstijgend en thematisch werken waarbij gekeken wordt hoe de basisvaardigheden verder geïmplementeerd kunnen worden. We willen inzichtelijk hebben of we het aanbod van de wettelijke kerndoelen en het referentiekader Taal en Rekenen binnen het vakoverstijgend onderwijs kunnen aanscherpen en verruimen.

Activiteit 14

Herschrijven thema-opdrachten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren waarbij de basisvaardigheden goed geborgd zijn en collega's hierin gefaciliteerd worden.

3 - Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding.

Activiteit 1 t/m 6

Doordat we bewust formatie vrijmaken, zorgen we ervoor dat er met de juiste prioriteit aandacht gegeven wordt aan het verder implementeren van de basisvaardigheden op het Panora Lyceum. Om voldoende draagvlak te creëren kiezen we ervoor om met regisseurs, ontwikkelgroepen (bestaande uit vakexperts) en een administratieve projectondersteuner te werken. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de implementatie een grotere kans van slagen heeft op lange termijn. Bovendien zorgen we op deze manier direct voor borging.

Activiteit 7, 8, en 13

- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Centraal Planbureau. (2016). *De effectieve leraar: Scholing en selectie in het onderwijs*. Centraal Planbureau.
- Nationale Groeifonds (z.d.). Geraadpleegd op 3-10-2024. *Nationale Aanpak Professionalisering van Leraren*. Nationale Aanpak Professionalisering van Leraren. Overzicht lopende projecten. Nationaal Groeifonds
- Veen, van K., Zwart, R., Meirink, J. & Verloop, N. (2010, december). *Professionele ontwikkeling van leraren. Een review naar effectieve kenmerken van professionaliseringinterventies van leraren*. Brochure Professionele ontwikkeling.indd (rug.nl)
- Schleicher, Andreas (2018), *What makes high-performing school systems different*”, in *World Class: How to Build a 21st-Century School System*, OECD Publishing, Paris.
DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264300002-3-en>

Activiteit 9

- Epstein, J. L. (1995). *School/family/community partnerships: Caring for the children we share*. Phi Delta Kappan, 76(9), 701-712.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Southwest Educational Development Laboratory.
- Desforges, C., & Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support, and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review*. Department for Education and Skills.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2017). *Engaging and communicating with parents: New insights from TALIS 2017*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/9789264284944-en>
- Goodall, J., & Montgomery, C. (2014). *Parental involvement to parental engagement: A continuum*. Educational Review, 66(4), 399-410.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>

Activiteit 10

- Hattie, J. (2019). *De impact van leren zichtbaar maken*. Albino
- [https://www.diaatoetsen.nl/media/filer_public/3a/69/3a69b391-b0eb-4ebf-a0f7-18d5cde19403/diataal - verantwoording en normering 2005_1.pdf](https://www.diaatoetsen.nl/media/filer_public/3a/69/3a69b391-b0eb-4ebf-a0f7-18d5cde19403/diataal_-_verantwoording_en_normering_2005_1.pdf)
- Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Boom

Activiteit 12

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappan, 80(2), 139-148.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Wayman, J. C., Cho, V., & Johnston, M. T. (2007). *Student data systems and their impact on practice: A longitudinal study*. University of Texas.
- Shirvani, H. (2009). *Does regular formative assessment improve students' mathematics achievement?* The Journal of Educational Research, 102(4), 295-305.
<https://doi.org/10.3200/JOER.102.4.295-305>

Activiteit 13 en 14

- [8. Wiskunde en IMYC \(ipc-nederland.nl\)](https://ipc-nederland.nl)
- <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/begrijpend-lezen-samenhang-tussen-kennis-vaardigheden-en-context>

4 - Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

Mavo, havo, atheneum en gymnasium leerjaar 1 t/m 5. Vanaf schooljaar 2025-2026 mavo, havo, atheneum en gymnasium leerjaar 1 t/m 6.

5 - Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?

Activiteit 1 t/m 3

- Helicopterview ten aanzien van schoolbrede aanpak met betrekking tot basisvaardigheden. Focus aanbrengen in de organisatie ten behoeve van de basisvaardigheden.
- Creëren van een langetermijnstrategie die zorgt voor duurzame groei en succes.
- Zorgvuldige evaluatie van behaalde resultaten en het continu aanpassen van de strategie voor toekomstige uitdagingen.
- Duidelijke toewijzing van verantwoordelijkheden, waarbij stuurgroep leden aanspreekbaar zijn op het behalen van de doelen.
- Creëren van een cultuur van verantwoording en transparantie.
- Effectieve implementatie van de basisvaardigheden in de lessen.

Activiteit 4

Het verbeteren van het onderwijsniveau, de leerprestaties en de algehele kwaliteit van het onderwijsprogramma:

- Hogere prestaties van leerlingen op reken/ wiskundetoetsen gekoppeld aan het ERK-niveau
- Vergroting van het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde leerdoelen.
- Ontwikkelen van een eenduidige en coherente aanpak voor het onderwijzen van rekenen/ wiskunde in alle klassen en niveaus in samenhang met onze leerling populatie.
- Zorgdragen voor afstemming tussen vakexperts, zodat er consistentie is in methodes en benaderingen.
- Het ontwikkelen en implementeren van reken en wiskundebeleid.
- Het creëren van draagvlak van de ontwikkelgroep rekenen/ wiskunde.

Activiteit 5

- Borging van reken-/ wiskundegericht vakonderwijs binnen de vakwerkplannen.
- Creëren of selecteren van hoogwaardige leermiddelen, werkbladen, en digitale tools die aansluiten bij de leerdoelen van taal en rekenen.

- Verbetering van de kwaliteit en relevantie van het curriculum voor reken- en wiskunde onderwijs.

Activiteit 6

- Voorzien in professionele ontwikkelingstrajecten en workshops om docenten up-to-date te houden met de nieuwste onderwijsstrategieën.
- Bieden van gerichte coaching en ondersteuning aan docenten om hun didactische vaardigheden in rekenen en wiskunde te versterken.

Activiteit 7 en 8

Wanneer we investeren in de professionalisering van onze vakexperts kunnen de volgende resultaten worden behaald:

- Verbeterde leerprestaties van leerlingen: Door regelmatig bij te scholen in nieuwe pedagogische strategieën en vakinhoudelijke kennis, kunnen vakexperts effectievere lesmethoden toepassen, wat leidt tot betere leerresultaten van onze leerlingen.
- Meer differentiatie en maatwerk: Continu geschoolde vakexperts zijn beter in staat om onderwijs op maat te bieden, waardoor ze beter kunnen inspelen op de diverse leerbehoeften van de leerlingen.
- Hogere onderwijskwaliteit: Door voortdurende professionalisering blijven de vakexperts op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs, wat leidt tot meer innovatieve en efficiënte lesprogramma's.
- Grotere motivatie en betrokkenheid: Door zichzelf continu te ontwikkelen, blijven onze vakexperts gemotiveerd en betrokken bij hun vak, wat een positieve invloed heeft op de leeromgeving en de samenwerking binnen het team.
- Positieve impact op de schoolcultuur: Continu leren draagt bij aan een cultuur van samenwerking en innovatie binnen de school, wat de algemene onderwijskwaliteit en -resultaten bevordert.

Activiteit 9

Heldere, structurele communicatie naar leerlingen en ouders heeft als resultaat:

- Betere betrokkenheid van ouders: Goed geïnformeerde ouders kunnen gerichter ondersteunen bij het leerproces van hun kind, wat bijdraagt aan betere leerprestaties, vooral bij essentiële vaardigheden zoals rekenvaardigheid.
- Verhoogde motivatie en verantwoordelijkheid van leerlingen: Leerlingen die begrijpen waarom rekenvaardigheid belangrijk is en hoe het wordt ontwikkeld, zijn eerder geneigd om actief aan hun eigen leerproces te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun vooruitgang.
- Duidelijkheid en vertrouwen in het onderwijsproces: Transparante communicatie over de ontwikkelingen in rekenvaardigheid zorgt ervoor dat zowel ouders als leerlingen meer vertrouwen krijgen in de aanpak van de school, wat leidt tot een sterkere samenwerking.
- Snellere signalering en aanpak van rekenproblemen: Als ouders goed op de hoogte zijn van de verwachtingen en voortgang, kunnen zij sneller ingrijpen bij mogelijke rekenproblemen, wat vroegtijdige interventies mogelijk maakt en rekenachterstanden helpt voorkomen.

Activiteit 10

- Inzicht krijgen in het ERK-niveau van onze leerlingen en daarmee sturing geven aan ons onderwijsprogramma in samenhang met onze leerling populatie

Activiteit 12

Als vakexperts beter in staat zijn de toetsresultaten uit DiaTaal te analyseren, kunnen we de volgende resultaten bereiken:

- Gerichter inspelen op de leerbehoeften van leerlingen: Door de resultaten nauwkeurig te analyseren, kunnen we beter identificeren waar individuele leerlingen sterke en zwakke punten hebben in rekenvaardigheid, waardoor wij hen gerichte ondersteuning en interventies kunnen bieden.
- Verhoogde rekenvaardigheid bij leerlingen: vakexperts kunnen hun instructie en lesprogramma aanpassen op basis van de geanalyseerde gegevens, waardoor specifieke rekenvaardigheden doelgericht verbeterd kunnen worden.
- Differentiatie in de klas: Met een goed begrip van toetsresultaten kunnen de vakexperts beter differentiëren, hierdoor worden leerlingen meer op hun eigen niveau uitgedaagd en kunnen er gepersonaliseerde leertrajecten aangeboden worden waar nodig.
- Snellere signalering van leerproblemen: Door beter gebruik te maken van de data uit DiaTaal, kunnen vakexperts eerder rekenproblemen of achterstanden signaleren, waardoor tijdige interventies mogelijk zijn.
- Datagestuurde onderwijsverbetering: De analyse van toetsresultaten helpt onze vakexperts om hun eigen lespraktijk te evalueren en aan te passen, wat bijdraagt aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op het Panorama Lyceum.

Activiteit 13

Als onze vakexperts in staat zijn om goede beleidsstukken te schrijven kunnen wij de volgende resultaten bereiken:

- Meer doelgericht en samenhangend onderwijsbeleid: Goed geschreven beleidsstukken helpen om duidelijke, meetbare doelen en strategieën te formuleren wat leidt tot meer focus en consistentie in de uitvoering.
- Effectievere implementatie van verbetertrajecten: Met heldere beleidsstukken kunnen wij efficiënter plannen en uitvoeren, waardoor interventies en programma's voor bijvoorbeeld rekenvaardigheid beter aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.
- Betere samenwerking binnen het schoolteam: Goed opgestelde beleidsdocumenten zorgen voor duidelijke communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team, wat de samenwerking tussen vakexperts versterkt en zorgt voor een meer uniforme aanpak in het onderwijs op het Panorama Lyceum.
- Verantwoording en transparantie: Duidelijke beleidsstukken maken het makkelijker om aan ouders, leerlingen en externe partijen (zoals inspecties of bestuur) verantwoording af te leggen over de voortgang en keuzes die wij als school maken met betrekking tot rekenvaardigheid.

Activiteit 13 en 14

- Inzicht krijgen of we voldoen aan de wettelijke eisen m.b.t. de nieuwe kerndoelen van het SLO voor de onderbouw en waar nodig lesmaterialen herschrijven om hieraan te voldoen.
- Inzicht krijgen waar in ons onderwijsprogramma de basisvaardigheden versterkt kunnen worden en dit aanbod vervolgens realiseren.

- Leskwaliteit verhogen in leerjaar 1 t/m 3 en een betere borging van de doorlopende leerlijnen.

6 - Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.

- IMYC: feedback themaopdrachten leerjaar 1 t/m 3
- Diataal: afname-instrument leerjaar 1 t/m 3
- CPS: externe scholing
- Formatief handelen: externe scholing
- Cum Laude: Externe partij

Monitoring en verduurzaming

7 - Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten.

- Vergadertijd voor collega's
- Intranet voor collega's
- Dagstart voor collega's
- Studiedagen voor collega's
- Nieuwsbrieven voor leerlingen/ ouders/ geïnteresseerden
- Onderwijsgids voor leerlingen/ ouders/ geïnteresseerden
- Klankbordbijeenkomsten voor leerlingen/ ouders

8 - Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit.

Activiteit 1 t/m 6

Ieder jaar organiseert de schoolleiding 3 'heidagen' waarin we de doelstelling met desbetreffende betrokkenen monitoren, bijsturen en mogelijk borgen.

Daarnaast zijn er in de jaarkalender vaste overlegmomenten belegd voor de regisseurs en ontwikkelgroepen om processen monitoren, bijsturen en borgen.

Activiteit 7 en 8

- Gesprekkencyclus: De vakexpert maakt tijdens de gesprekkencyclus met hun leidinggevende afspraken over professionalisering. Deze afspraken worden in de loop van het jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De ontwikkeling van de collega's worden bijgehouden in een digitaal systeem.

- Regelmatige observaties en feedbacksessies: Leidinggevers en collega's voeren geregeld lesobservaties uit om te beoordelen hoe de nieuwe kennis en vaardigheden in de praktijk worden gebracht. Deze lesbezoeken worden samen met de vakexpert besproken en geanalyseerd om verdere ontwikkelpunten vast te stellen.
- Onderwijsresultaten en leerling prestaties: Door de leerresultaten van leerlingen te monitoren, kan indirect de effectiviteit van docentprofessionalisering worden gemeten. Als professionalisering effectief is, zouden verbeteringen in bijvoorbeeld rekenvaardigheid of leerling motivatie zichtbaar moeten zijn.

Activiteit 9

- Enquêtes en feedbackformulieren: Wij maken al gebruik van de leerling – en oudertevredenheidsonderzoek van het bestuur om zicht te krijgen op de tevredenheid van leerlingen en ouders. Daarnaast zouden wij enquêtes of feedbackformulieren specifiek gericht op de rekenvaardigheid kunnen afnemen onder ouders en leerlingen om te peilen hoe duidelijk en bruikbaar zij de communicatie vinden.
- Analyse van ouderbetrokkenheid: Door te kijken naar deelname aan ouderavonden en informatiebijeenkomsten. Een toename in deelname wijst vaak op effectieve communicatie.
- Frequentie en aard van vragen of klachten: De hoeveelheid en de aard van vragen of klachten die wij ontvangen van ouders en leerlingen kunnen een indicator zijn van de kwaliteit van de communicatie. Een afname in onduidelijkheden en klachten kan duiden op heldere en tijdige communicatie.
- Leerling prestaties en motivatie: Door de leerresultaten en motivatie van leerlingen te volgen, kan indirect de effectiviteit van de communicatie naar ouders en leerlingen worden gemeten. Goede communicatie kan bijdragen aan een verhoogde betrokkenheid, wat vaak resulteert in betere prestaties en hogere motivatie van leerlingen.
- Ouderklankbordgroepen: Dit biedt de mogelijkheid om diepgaand inzicht te krijgen in wat wel en niet werkt.

Activiteit 10

- Start schooljaar zal er voor leerjaar 1 t/m 3 een 0-menting plaatsvinden vanuit DiaTaal.
- Daarnaast zullen er per schooljaar volgmetingen plaatsvinden om te ontwikkelen van de leerlingen m.b.t. de basisvaardigheden te monitoren.

Activiteit 12

- Lesobservaties: Tijdens lesobservaties kan er beoordeeld worden hoe vakexperts de analyse van leerling resultaten toepassen tijdens hun les. Bijvoorbeeld, of en hoe zij data gebruiken om differentiatie toe te passen of gerichte interventies te ontwikkelen.
- Leerlingbespreking: Er kan gekeken worden naar hoe vakexperts gebruik maken van de gegevens uit o.a. DiaTaal om prestaties/ontwikkelingen te volgen, feedback te geven en aanpassingen te doen in hun onderwijs.
- Leerling prestaties: Als de data-analyse effectief is, zullen we verbeteringen moeten zien in de prestaties van leerlingen, met name bij leerlingen met achterstanden.
- Evaluaties: door op verschillende momenten in het schooljaar evaluaties (zowel kwalitatief als kwantitatief) in te zetten kunnen we de professionalisering en effecten van data-analyse in kaart brengen.
- Teamvergaderingen en intervisie: tijdens teamvergaderingen en intervisiemomenten (bijv. studiedagen) kunnen collega's hun ervaringen en successen delen bij het gebruik van data-analyse. Dit bevordert niet alleen de samenwerking, maar geeft ook inzicht in hoe

wijdverbreid en effectief de analysemethoden worden toegepast binnen het team. Bovendien bevordert het transfer.

Activiteit 13

- Evaluatie van beleidsstukken: Door een analyse van de beleidsstukken die vakexperts na de scholing hebben geschreven. Hierbij kunnen we kijken naar de helderheid, structuur, haalbaarheid van de doelen, en of de stukken aansluiten bij de onderwijsvisie/missie en prioriteiten van de school. De stukken zouden met eerder geschreven beleidsstukken vergeleken kunnen worden om verbeteringen te identificeren.
- Feedback van leidinggevenden en collega's: Door feedback te vragen aan collega's krijgen wij zicht op de kwaliteit en toepasbaarheid van de beleidsstukken, evenals of deze bijdragen aan betere samenwerking en besluitvorming binnen de school.
- Implementatie en impact van het beleid: Door cyclisch te evalueren hoe geschreven beleid terug te zien is op het Panora Lyceum kunnen we bepalen hoe effectief en helder het stuk is geschreven en geïmplementeerd. Effectief geschreven beleid gericht op verbeteringen in rekenvaardigheid zou als gevolg moeten hebben dat de onderwijsprocessen zoals leerling besprekingen, data analyse en professionalisering efficiënter verlopen en leerling prestaties beter zijn.
- Enquêtes en evaluaties: door op verschillende momenten in het schooljaar evaluaties (zowel kwalitatief als kwantitatief) onder collega's, leerlingen en/of ouders in te zetten kunnen we de effecten en haalbaarheid van het beleid in kaart brengen.

Activiteit 13 + 14

- De stuurgroep i.s.m. de regisseurs waarborgen of de resultaten van de feedback door externen van IMYC voldoen aan de gestelde kwaliteitscriteria door regelmatig kwaliteitscontroles en evaluaties te plannen.
- Regelmatige overleg tussen alle betrokken partijen waarin de voortgang wordt besproken.
- (voorzitter) Stuurgroep houdt genomen beslissingen en afspraken bij en legt deze vast.
- Actepunten worden toegewezen aan de juiste personen.
- De stuurgroep i.s.m. de regisseurs waarborgen dat resultaten van het heidagen m.b.t. het herschrijven van lesmaterialen voldoen aan de gestelde kwaliteitscriteria door regelmatige kwaliteitscontroles en evaluaties te plannen.

9 - Hoe gaat u de resultaten van de activiteit(en) meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken?

Activiteit 1 t/m 6

- Resultaten worden gemeten door de projectplanning te evalueren en voortgangsrapportages op te stellen a.d.h.v. de te behalen doelen.
- M.b.t. communicatie naar alle betrokken kunnen enquêtes afgenomen worden om te zien hoe goed zij op de hoogte zijn van de ontwikkelingen.
- Effectieve samenwerkingsverbanden kunnen gemeten worden door teamoutput en het succes van samenwerkingsactiviteiten.
- Documentatie kan gemeten worden a.d.h.v. volledigheid, nauwkeurigheid en het gemak waarmee informatie zoals notulen of rapporten kan worden teruggevonden
- De kwaliteit van opgeleverde producten wordt gemeten door te evalueren of de ontwikkelde materialen voldoen aan de vooraf vastgestelde kwaliteitseisen.

Activiteit 7, 8, 12 en 13

Het meten van de effecten van trainingen en professionalisering van collega's kan op verschillende manieren. Het doel is om zowel de directe impact op collega's als de indirecte effecten op leerling prestaties en de schoolomgeving in kaart te brengen.

- Pre- en post-evaluaties van vakexperts op de trainingen en scholingen. Om veranderingen in kennis, vaardigheden en houding van vakexperts te meten. Dit kan met behulp van enquêtes of vragenlijsten die voorafgaand en na afloop van de training worden ingevuld. Deze kunnen gericht zijn op het zelfvertrouwen in de getrainde vaardigheden, perceptie van de relevantie van de training en voornemens om de nieuwe vaardigheden toe te passen (Kirkpatrick, 1959).
- Observaties in de klas. Om te meten hoe effectief de nieuwe vaardigheden en kennis in de praktijk worden toegepast. Hiervoor kunnen diverse observatietools (kijkwijzers of rubrics) ingezet worden die door leidinggevenden of collega's ontwikkeld zijn die aansluiten bij de ontwikkeling en wensen van het Panora Lyceum.
- Analyse leerling prestaties en voortgang. Om te meten of de professionalisering van vakexperts leidt tot verbeterde leerresultaten. Dit kan aan de hand van analyse van toetsresultaten, voortgangsrapporten en andere gegevens van leerlingen. De leerresultaten van leerlingen kunnen voor en na de implementatie van de training worden geanalyseerd om veranderingen zichtbaar te maken.
- Feedback van leerlingen en ouders. Om inzicht te krijgen in hoe leerlingen de lessen ervaren na de professionalisering van hun vakexperts. Dit kan aan de hand van enquêtes, interviews of klankbordgroepen met leerlingen en ouders over hun ervaringen, bijvoorbeeld of ze veranderingen in de les opmerken of zich beter ondersteund voelen.

Activiteit 9

Het meten van de effecten van communicatie over basisvaardigheden naar ouders en leerlingen kan op verschillende manieren:

- Enquêtes onder ouders en leerlingen. Om inzicht te krijgen in hoe goed ouders en leerlingen de communicatie begrijpen en hoe nuttig zij de informatie vinden. Dit kan met korte vragenlijsten specifiek gericht op rekenvaardigheid waarin ouders en leerlingen feedback geven op de ontvangen communicatie, zoals nieuwsbrieven, ouderavonden of e-mails, maar het kan ook door middel van de jaarlijkse leerling- en oudertevredenheidsonderzoek.
- klankbordgroepen met ouders en leerlingen. Om kwalitatieve feedback te verzamelen over de effectiviteit van de communicatie. Dit kan met gestructureerde of semi-gestructureerde interviews of klankbordgroepen waarin ouders en leerlingen hun ervaringen delen met de communicatie over rekenvaardigheden.

Activiteit 10

- Dia-taal O-meting en vervolgmetingen leerjaar 1 t/m 3

Activiteit 13

- Door feedback op te halen bij docenten over de kwaliteit van de terugkoppeling van IMYC meten we hoe bruikbaar de verkregen feedback is.

Activiteit 14

- Leerlingentevredenheid-enquête: Leerlingen worden bevraagd om hun mening te geven over het herziene lesmateriaal op gebied van; thematische benadering, integratie van vakken en de leerdoelen. We meten hoe interessant zij de onderwerpen vinden en of de manier van leren hun helpt bij het begrijpen van complexe verbanden/ concepten.

10 - Beschrijf hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.

Door de komende twee jaar o.a. te investeren in scholing en professionalisering van onze medewerkers maken zij de benodigde kennis en vaardigheden eigen. Ze leren hierin goede analyses te maken, de juiste afwegingen in het belang van het onderwijs en de leerbehoefte van de leerlingen te maken, deze te borgen in beleidstukken en draagvlak te creëren binnen het team.

Deze kennis en vaardigheden zijn nodig om kwalitatief goede interventies te plegen en processen te doorlopen en/of te verbeteren. Na twee jaar borgen we daarmee een duurzame ontwikkeling die niet verloren gaat nadat de subsidie ophoudt.

De stuurgroep zal t.z.t opgeheven worden. Echter zal een onderwijskundig leider of afdelingsleider verantwoordelijk worden voor een schoolbrede portefeuille basisvaardigheden. Daarnaast zullen er altijd regisseurs en werkgroepen blijven bestaan.

Naar verwachting zal het ontwikkelteam leskwaliteit in een geringere formatie ondersteuning blijven bieden aan onze vakexperts indien nodig.

Ook verwachten we dat de thema-opdrachten met deze activiteiten een duurzame ontwikkeling op het gebied van basisvaardigheden m.b.t. het ERK en in verhouding tot leerlingpopulatie doormaken, wat de kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen ten goede komt.

PLANNING

11 - Beschrijf globaal de planning om uw activiteiten uit te voeren

Activiteit 1 t/m 7: 1 september 2024 t/m 31 juli 2026

Activiteit 8: November 2024 en november 2025

Activiteit 9 elk kwartaal t/m juli 2026

activiteit 10: 1 september 2024 t/m 31 juli 2026

Activiteit 11: 1^e en 2^e kwartaal schooljaar 2024/2025

Activiteit 12: 2^e kwartaal schooljaar 2024/2025

Activiteit 13: 2^e, 3^e kwartaal schooljaar 2024/2025

Activiteit 14: 1^e, 2^e, 3^e kwartaal 2025/2026

KOSTEN

12 - Geef een schatting van de kosten per activiteit.

Zie bovenstaand.

	Activiteit	Planning	P (prijs)	Q (aantal)	TOTAAL
1	stuurgroep (5 x 0,05 fte x 2 jr)	1/3 deel vh totaal	€ 120.000	0,2	€ 24.000
2	voorzitter stuurgroep (0,3 fte x 2 jr)	1/3 deel vh totaal	€ 120.000	0,2	€ 24.000
3	(administratieve)projectondersteuning (0,6 fte x 2 jr)	1/3 deel vh totaal	€ 100.000	0,3	€ 30.000
4	regisseur Rekenen/wiskunde (240 klu x 2jr)		€ 100.000	0,4	€ 40.000
5	ontwikkelgroep Rekenen/wiskunde (6-8 pers x 80 klu pp)		€ 100.000	0,8	€ 80.000
6	formatie voor ontwikkelgroep leskwaliteit (2 fte * 2 jr)		€ 100.000	1,5	€ 150.000
7	Professionalisering vakexperts (o.a. formatief handelen)		€ 25.000	1	€ 25.000
8	Tweedaagse heidagen vakgroepen (pp/dg) (2 dgn x 2jr)		€ 10.000	1	€ 10.000
9	Communicatie over voortgang inzet VBV (II- & ouderbetrokkenheid) (presentatie)		€ 4.000	1	€ 4.000
10	Aanschaf licenties Diataal voor rekenen & wiskunde (40.000 euro per jr)		€ 20.000	2	€ 40.000
11	Professionalisering duiding resultaten Diataal		€ 10.000	1	€ 10.000
12	Training (door)ontwikkeling taal- en rekenbeleid		€ 1.500	2	€ 3.000
13	IMYC feedback op thema-opdrachten		€ 1.000	18	€ 18.000
14	Heidagen - Herschrijven thema-opdrachten (ahv feedback IMYC) (2e jr*18 opdr*2dg*4col*8kl)		€ 100.000	0,6	€ 60.000
15	Onvoorziene kosten		€ 5.000	1	€ 5.000
16			€ -	0	€ -
TOTAAL:					€ 523.000

Nulmeting

13 - Voor monitoring moet u uiterlijk 30 november 2024 een nulmeting uitvoeren voor in ieder geval de prestaties op het gebied van taal of rekenen-wiskunde. Beschrijf hoe aan deze verplichting wordt voldaan.

Voor 22 november 2024 hebben al onze leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 een 0-meting van Diataal gehad op het gebied van Nederlands, Engels, Rekenen/ wiskunde.

Toelichting

14 - Toelichting

Iets over de gekregen toestemming van DUS-I voor herverdeling van de gelden.

Digitale geletterdheid

Activiteiten

1. Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?

	Activiteit
1	stuurgroep (5 x 0,05 fte x 2 jr)
2	voorzitter stuurgroep (0,3 fte x 2 jr)
3	(administratieve)projectondersteuning (0,6 fte x 2 jr)
4	regisseur Digitale geletterdheid (240 klu x 2jr)
5	ontwikkelgroep Digitale geletterdheid (6-8 pers x 80 klu pp)
6	formatie voor ontwikkelgroep leskwaliteit (2 fte * 2 jr)
7	Tweedaagse heidagen vakgroepen (pp/dg) (2 dgn x 2jr)
8	Communicatie over voortgang inzet VBV (II- & ouderbetrokkenheid)
9	Heidagen - Herschrijven thema-opdrachten (ahv feedback IMYC) (2e jr*18 opdr*2dg*4col*8klu)
10	Onvoorziene kosten

2 - Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

Activiteit 1 t/m 5

Hiermee beogen we een schoolbrede aanpak en verbinden we verschillen gremia in de organisatie met als doel een brede implementering van de basisvaardigheden.

Activiteit 6

Met deze groep vakexperts hebben we de expertise in huis om collega's te coachen gericht op basisvaardigheden en leskwaliteit.

Activiteit 7

Een tweedaagse heidag biedt onze vakexperts de gelegenheid om in een rustige omgeving gezamenlijk te reflecteren op onderwijsdoelen, strategieën en samenwerking, zonder de dagelijkse druk en afleiding van lessen. Het bevordert teamontwikkeling en stimuleert innovatieve ideeën, wat

de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Bovendien versterkt het de onderlinge band en motivatie van het team, wat de sfeer en samenwerking in de school verbetert.

Activiteit 8

Investeren in communicatie naar onze leerlingen en ouders over de ontwikkeling en gebruik van digitale geletterdheid zorgt voor meer betrokkenheid en transparantie, wat essentieel is voor een succesvolle samenwerking. Het helpt ouders beter inzicht te krijgen in het leerproces en ontwikkeling van hun kind, zodat ze gericht kunnen ondersteunen thuis. Voor leerlingen maakt duidelijke communicatie het belang, gebruik en gevolgen van digitale geletterdheid tastbaar en relevant, wat hun motivatie kan verhogen.

Activiteit 9

Herschrijven thema-opdrachten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren waarbij de basisvaardigheden goed geborgd zijn en collega's hierin gefaciliteerd worden.

3 - Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding.

Activiteit 1 t/m 6

Doordat we bewust formatie vrijmaken, zorgen we ervoor dat er met de juiste prioriteit aandacht gegeven wordt aan het verder implementeren van digitale geletterdheid op het Panora Lyceum. Om voldoende draagvlak te creëren kiezen we ervoor om met regisseurs, ontwikkelgroepen (bestaande uit vakexperts) en een administratieve projectondersteuner te werken. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de implementatie een grotere kans van slagen heeft op lange termijn. Bovendien zorgen we op deze manier direct voor borging.

Activiteit 7

- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Centraal Planbureau. (2016). *De effectieve leraar: Scholing en selectie in het onderwijs*. Centraal Planbureau.
- Nationale Groeifonds (z.d.). Geraadpleegd op 3-10-2024. *Nationale Aanpak Professionalisering van Leraren*. Nationale Aanpak Professionalisering van Leraren. Overzicht lopende projecten. Nationaal Groeifonds
- Veen, van K., Zwart, R., Meirink, J. & Verloop, N. (2010, december). *Professionele ontwikkeling van leraren. Een review naar effectieve kenmerken van professionaliseringsinterventies van leraren*. Brochure Professionele ontwikkeling.indd (rug.nl)
- Schleicher, Andreas (2018), *What makes high-performing school systems different?*, in *World Class: How to Build a 21st-Century School System*, OECD Publishing, Paris.
DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264300002-3-en>

Activiteit 8

- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Southwest Educational Development Laboratory.
- Desforges, C., & Abouchar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support, and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review*. Department for Education and Skills.
- Goodall, J., & Montgomery, C. (2014). *Parental involvement to parental engagement: A continuum*. Educational Review, 66(4), 399-410.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>
- Dijkgraaf, R. (2024, Januari 31). *Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap*. Opgehaald van Rijksoverheid.nl: <file:///C:/Users/FHLO/Downloads/visiebrief-digitalisering-in-het-funderend-onderwijs.pdf>
- Kolb, L. (2017). *Learning first, technology second*. United State of America: International Society for Technology in Education.
- Pijpers, R. (2023, November 15). *Werken aan digitale geletterdheid*. Opgehaald van Kennisnet: <https://www.kennisnet.nl/publicaties/werken-aan-digitale-geletterdheid-van-visie-naar-praktijk/>

Activiteit 9:

- <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/begrijpend-lezen-samenhang-tussen-kennis-vaardigheden-en-context>

4 - Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

Mavo, havo, atheneum en gymnasium leerjaar 1 t/m 5. Vanaf schooljaar 2025-2026 mavo, havo, atheneum en gymnasium leerjaar 1 t/m 6.

5 - Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?

Activiteit 1 t/m 3

- Helicopterview ten aanzien van schoolbrede aanpak met betrekking tot digitale geletterdheid.
- Focus aanbrengen in de organisatie ten behoeve van de digitale geletterdheid.
- Creëren van een langetermijnstrategie die zorgt voor duurzame groei en succes.
- Zorgvuldige evaluatie van behaalde resultaten en het continu aanpassen van de strategie voor toekomstige uitdagingen.

- Duidelijke toewijzing van verantwoordelijkheden, waarbij stuurgroep leden aanspreekbaar zijn op het behalen van de doelen.
- Creëren van een cultuur van verantwoording en transparantie.
- Effectieve implementatie van de basisvaardigheden in de lessen.

Activiteit 4

Het verbeteren van het onderwijsniveau m.b.t. digitale vaardigheden bij leerlingen, de leerprestaties en de algehele kwaliteit van het onderwijsprogramma:

- Ontwikkelen van een eenduidige en coherente aanpak voor het onderwijzen van basis ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid in alle klassen en niveaus in samenhang met onze leerling populatie.
- Vakspecifieke integratie en cross-curriculaire projecten.
- Didactische ondersteuning voor docenten
- Optimalisatie van digitale infrastructuur
- Verhogen van betrokkenheid en zelfstandigheid van leerlingen
- Zorgdragen voor afstemming tussen vakexperts, zodat er consistentie is in methodes en benaderingen.
- Het ontwikkelen en implementeren van ICT-beleid.
 - Digitale veiligheid; implementeren van goede protocollen voor digitale veiligheid en privacy.
- Het creëren van draagvlak van de ontwikkelgroep digitale geletterdheid

Activiteit 5

- Borging van het ICT beleid binnen de vakwerkplannen.
- Creëren of selecteren van hoogwaardige leermiddelen, werkbladen, en digitale tools die aansluiten bij de leerdoelen digitale geletterdheid
- Verbetering van de kwaliteit en relevantie van het curriculum voor digitale geletterdheid.

Activiteit 6

- Voorzien in professionele ontwikkelingstrajecten en workshops om docenten up-to-date te houden met de nieuwste onderwijsstrategieën.
- Bieden van gerichte coaching en ondersteuning aan docenten om hun didactische vaardigheden in rekenen en wiskunde te versterken.

Activiteit 7

Wanneer we investeren in de professionalisering van onze vakexperts kunnen de volgende resultaten worden behaald:

- Verbeterde leerprestaties van leerlingen: Door regelmatig bij te scholen op digitale geletterdheid kunnen vakexperts effectievere lesmethoden toepassen, makkelijker differentiëren, leerlingen sneller en beter in kaart brengen en werkdruk verminderen. Dit leidt tot betere leerresultaten, leerlingen die beter voorbereid zijn op de toekomst en motivatie verhoging bij zowel leerling als vakexpert.

- Meer differentiatie en maatwerk: Het ontwikkelen van digitale geletterdheid bij vakexperts zorgt ervoor dat zij beter en makkelijker in staat zijn om onderwijs op maat te bieden en aan te sluiten bij de diverse leerbehoeften van de leerlingen.
- Hogere onderwijskwaliteit: Door voortdurende professionalisering blijven de vakexperts op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs, wat leidt tot meer innovatieve en efficiënte lesprogramma's.
- Grotere motivatie en betrokkenheid: Door zichzelf continu te ontwikkelen, blijven onze vakexperts gemotiveerd en betrokken bij hun vak, wat een positieve invloed heeft op de leeromgeving en de samenwerking binnen het team.
- Positieve impact op de schoolcultuur: Continu leren draagt bij aan een cultuur van samenwerking en innovatie binnen de school, wat de algemene onderwijskwaliteit en -resultaten bevordert.

Activiteit 8

Heldere, structurele communicatie naar leerlingen en ouders heeft als resultaat:

- Betere betrokkenheid van ouders: Goed geïnformeerde ouders kunnen gericht ondersteunen bij het leerproces van hun kind, wat bijdraagt aan betere leerprestaties. Vooral met het oog op de ontwikkelingen rondom digitalisering en het gebruik van AI is goede communicatie tussen school en thuis essentieel.
- Verhoogde motivatie en verantwoordelijkheid van leerlingen: Leerlingen die digitaalvaardig zijn en begrijpen hoe digitalisering, social media en AI in elkaar zitten, zijn eerder geneigd om actief aan hun eigen leerproces te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun digitale geletterdheid en keuzes.
- Duidelijkheid en vertrouwen in het onderwijsproces: Transparante communicatie over de ontwikkelingen en inzet van digitale geletterdheid zorgt ervoor dat zowel ouders als leerlingen meer vertrouwen krijgen in de aanpak van de school en het gebruik van digitalisering in het onderwijs wat leidt tot een sterkere samenwerking.
- Snellere signalering en aanpak van leerproblemen: Als ouders goed op de hoogte zijn van de verwachtingen en voortgang van hun kind, kunnen zij sneller ingrijpen bij mogelijke leerproblemen, wat vroegtijdige interventies mogelijk maakt en leerachterstanden helpt voorkomen.

Activiteit 9

- Inzicht krijgen of we voldoen aan de wettelijke eisen m.b.t. de nieuwe kerndoelen van het SLO voor de onderbouw en waar nodig lesmaterialen herschrijven om hieraan te voldoen.
- Inzicht krijgen waar in ons onderwijsprogramma de digitale geletterdheid versterkt kan worden en dit aanbod vervolgens realiseren.
- Leskwaliteit verhogen in leerjaar 1 t/m 3 en een betere borging van de doorlopende leerlijnen m.b.t. digitale geletterdheid

6 - Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.

- IMYC: feedback themaopdrachten leerjaar 1 t/m 3
- Formatief handelen: externe scholing
- Cum Laude: Externe partij

10 - Beschrijf hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.

Door de komende twee jaar o.a. te investeren in scholing en professionalisering van onze medewerkers maken zij de benodigde kennis en vaardigheden eigen. Ze leren hierin goede analyses te maken, de juiste afwegingen in het belang van het onderwijs en de leerbehoefte van de leerlingen te maken, deze te borgen in beleidstukken en draagvlak te creëren binnen het team.

Deze kennis en vaardigheden zijn nodig om kwalitatief goede interventies te plegen en processen te doorlopen en/of te verbeteren. Na twee jaar borgen we daarmee een duurzame ontwikkeling die niet verloren gaat nadat de subsidie ophoudt.

De stuurgroep zal t.z.t. opgeheven worden. Echter zal een onderwijskundig leider of afdelingsleider verantwoordelijk worden voor een schoolbrede portefeuille basisvaardigheden. Daarnaast zullen er altijd regisseurs en werkgroepen blijven bestaan.

Naar verwachting zal het ontwikkelteam leskwaliteit in een geringere formatie ondersteuning blijven bieden aan onze vakexperts indien nodig.

Ook verwachten we dat de thema-opdrachten met deze activiteiten een duurzame ontwikkeling op het gebied van basisvaardigheden m.b.t. het ERK en in verhouding tot leerlingpopulatie doormaken, wat de kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen ten goede komt.

PLANNING

11 - Beschrijf globaal de planning om uw activiteiten uit te voeren

Activiteit 1 t/m 6: 1 september 2024 t/m 31 juli 2026

Activiteit 7: november 2024 en november 2025

Activiteit 8 elk kwartaal t/m juli 2026

Activiteit 9: 1^e, 2^e, 3^e kwartaal 2025/2026

KOSTEN

12 - Geef een schatting van de kosten per activiteit.

	Activiteit	Planning	P (prijs)	Q (aantal)	TOTAAL
1	stuurgroep (5 x 0,05 fte x 2 jr)	1/3 deel vh totaal	€ 120.000	0,2	€ 24.000
2	voorzitter stuurgroep (0,3 fte x 2 jr)	1/3 deel vh totaal	€ 120.000	0,2	€ 24.000
3	(administratieve)projectondersteuning (0,6 fte x 2 jr)	1/3 deel vh totaal	€ 100.000	0,3	€ 30.000
4	regisseur Digitale geletterdheid (240 klu x 2jr)		€ 100.000	0,4	€ 40.000
5	ontwikkelgroep Digitale geletterdheid (6-8 pers x 80 klu pp)		€ 100.000	0,8	€ 80.000
6	formatie voor ontwikkelgroep leskwaliteit (2 fte * 2 jr)		€ 100.000	1	€ 100.000
7	Tweedaagse heidagen vakgroepen (pp/dg) (2 dgn x 2jr)		€ 10.000	1	€ 10.000
8	Communicatie over voortgang inzet VBV (II- & ouderbetrokkenheid) (presentatie)		€ 4.000	1	€ 4.000
9	Heidagen - Herschrijven thema-opdrachten (ahv feedback IMYC) (2e jr*18 opdr*2dg*4col*8kl)		€ 100.000	0,6	€ 60.000
10	Onvoorziene kosten		€ 5.000	1	€ 5.000
11			€ -	0	€ -
TOTAAL:					€ 377.000

Toelichting

14 - Toelichting

Iets over de gekregen toestemming van DUS-I voor herverdeling van de gelden.