

School- ondersteunings- profiel



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Passend onderwijs binnen onze school	4
2.1 Missie	4
2.2 Onze uitgangspunten	4
3. De ondersteuning binnen de school	6
3.1 Ondersteuningsorganisatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.2 Ondersteuningsniveaus	8
3.3 Aanmelding van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoeften	9
3.4 Grenzen aan onze ondersteuning	11
4. Aanvullende expertise en samenwerking.....	13
4.1 Aanvullende expertise binnen school	13
4.2 Externe instanties	13

1. Inleiding

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit document geeft een beeld van de ondersteuning die leerlingen en hun ouders/verzorgers van onze school mag verwachten.

Het ondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning en de ondersteuningsmogelijkheden die het Panora Lyceum biedt om passend onderwijs te verzorgen. De beschrijving van de basisondersteuning en van extra ondersteuning zijn een belangrijk onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Het schoolondersteuningsprofiel kent twee functies:

1. De school beschrijft de basisondersteuning, welke extra ondersteuning de school mogelijk kan bieden, maar ook de grenzen die er zijn aan de ondersteuning. De basisondersteuning is de ondersteuning die van toepassing is op alle leerlingen op alle reguliere scholen van ons samenwerkingsverband met de reguliere middelen. Het schoolondersteuningsprofiel kan ouders/verzorgers een handvat bieden bij het kiezen van een school omdat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden.
2. Het schoolondersteuningsprofiel biedt het samenwerkingsverband inzicht in de ondersteuningsmogelijkheden van de school en krijgt zicht op het onderwijsaanbod binnen de regio. Binnen samenwerkingsverband Doetinchem zijn afspraken gemaakt over onder andere de begeleiding en overige ondersteuning die de scholen in de regio kunnen bieden evenals over wanneer plaatsing in het speciaal onderwijs mogelijk meer passend is voor een leerling. Tevens maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten (bijvoorbeeld leerplicht en jeugdhulpverlening) in de regio.

2. Passend onderwijs binnen onze school

2.1 Missie

‘Op je best zijn’, dat is ons streven voor iedereen binnen school. Op het Panora Lyceum doen we dat samen. Samen gaan we op ontdekkingstocht naar de wereld om ons heen en leren we dat iedereen met zijn eigen unieke persoonlijkheid deel uitmaakt van een omgeving en daar een bijdrage aan levert.

In de meeste gevallen vindt de leerling het stukje ‘*samen*’ bij vrienden, medeleerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) of de mentor. Soms is dit nog niet voldoende en heeft de leerling iets of iemand anders nodig. Daarvoor hebben wij op school een Pitstopteam, met als fysieke plekken centraal binnen de school ‘de Pitstopbalie en het pitstoplokaal’. Pitstop betekent letterlijk ‘even stil staan voor onderhoud’. Het Pitstopteam bestaat uit onderwijsbegeleiders, een orthopedagoog, een jeugdmaatschappelijk werker, pedagogisch medewerkers, een aanwezigheidscoördinator en de medewerkers van de Pitstopbalie. Allen hebben binnen eigen vakgebied kennis en ervaring op het gebied van leerling ontwikkeling en -ondersteuning. Alle leerlingen kunnen op ieder moment in hun schoolloopbaan gebruik maken van de ondersteuning, die op dat moment gewenst is, met als doel: ‘Op je best zijn’.

Visie op passend onderwijs

Onze ondersteuning is gericht op het bevorderen van een optimale ontwikkeling van de leerling zowel cognitief- als op sociaal-emotioneel vlak. Wij hebben de leerling in beeld, wij gaan met hen in dialoog over ontwikkeling en bieden die ondersteuning die nodig is, daar waar de leerling vastloopt, maar ook waar de leerling excelleert en meer mogelijkheden wil ontdekken. De leerling binnen het Panora Lyceum wordt in deze ontwikkeling ondersteund door de mentor, de vakexperts, en daar waar nodig het ondersteuningsteam.

2.2 Onze uitgangspunten

Uitgangspunten voor onze ondersteuning zijn:

Iedereen doet mee, streven naar inclusiever onderwijs

Wij waarderen ieders eigenheid. Wij koesteren de verschillen tussen leerlingen en medewerkers. Verschillen maken ontmoetingen mogelijk die misschien soms spannend maar verrijkend zijn. We begeleiden iedere leerling in zijn persoonlijke ontwikkeling en sluiten aan bij wie de leerling is en wat de leerling nodig heeft. Op het Panora Lyceum leren we vanuit de grondhouding dat iedereen uniek is. We zien elkaar, tonen respect en laten elkaar weten dat ieder ertoe doet.

Vraaggericht-en oplossingsgericht werken

Binnen het Panora Lyceum werken we zoveel mogelijk vraag gestuurd. Dat wil zeggen dat wij aansluiten bij de hulpvraag van de leerling, groep, mentor of vakexpert. We maken gebruik van een oplossingsgerichte werkwijze. We kijken minder naar het verleden en het probleem, maar meer naar de toekomst. We durven daarbij ook naar creatieve oplossingen te zoeken. De (onderwijs)behoefte en mogelijkheden van de leerling en/ of de klas staan centraal. We richten ons op de kwaliteiten en

talenten van de leerling en zijn omgeving. Vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende houding, zorgen wij er samen voor dat de leerling op zijn best kan zijn.

💡 In dialoog

We gaan in gesprek met elkaar en gaan samen met de leerling op onderzoek. We stellen vragen als: 'Hoe gaat het met je?' 'Wat gaat goed, wat kan beter?', 'Wat kan ik voor je doen?', maar vooral: 'Wat kan je zelf doen om een situatie aan te pakken?' De basis hiervoor ligt in de LOS-gesprekken die minimaal twee keer per schooljaar tussen mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s) gevoerd worden.

Een onderdeel van het 'in gesprek gaan met elkaar' vormt het recht op herstel. We gaan in dialoog met de leerling en onderzoeken samen wat de aanleiding van een mogelijk ongewenste situatie is. Daarbij maken we de leerling medeverantwoordelijk voor het herstel en het vinden van een passende oplossing.

💡 De leerling heeft invloed op zijn eigen leerproces

De leerling heeft invloed op zijn eigen leerproces en mogelijke ondersteuningsbehoefte. We streven ernaar dat de eigen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid toeneemt gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Alles wat de leerling zelf kan doen, doet de leerling zelf. Daarin wordt hij ondersteund door de mentor en waar nodig het pitstopteam.

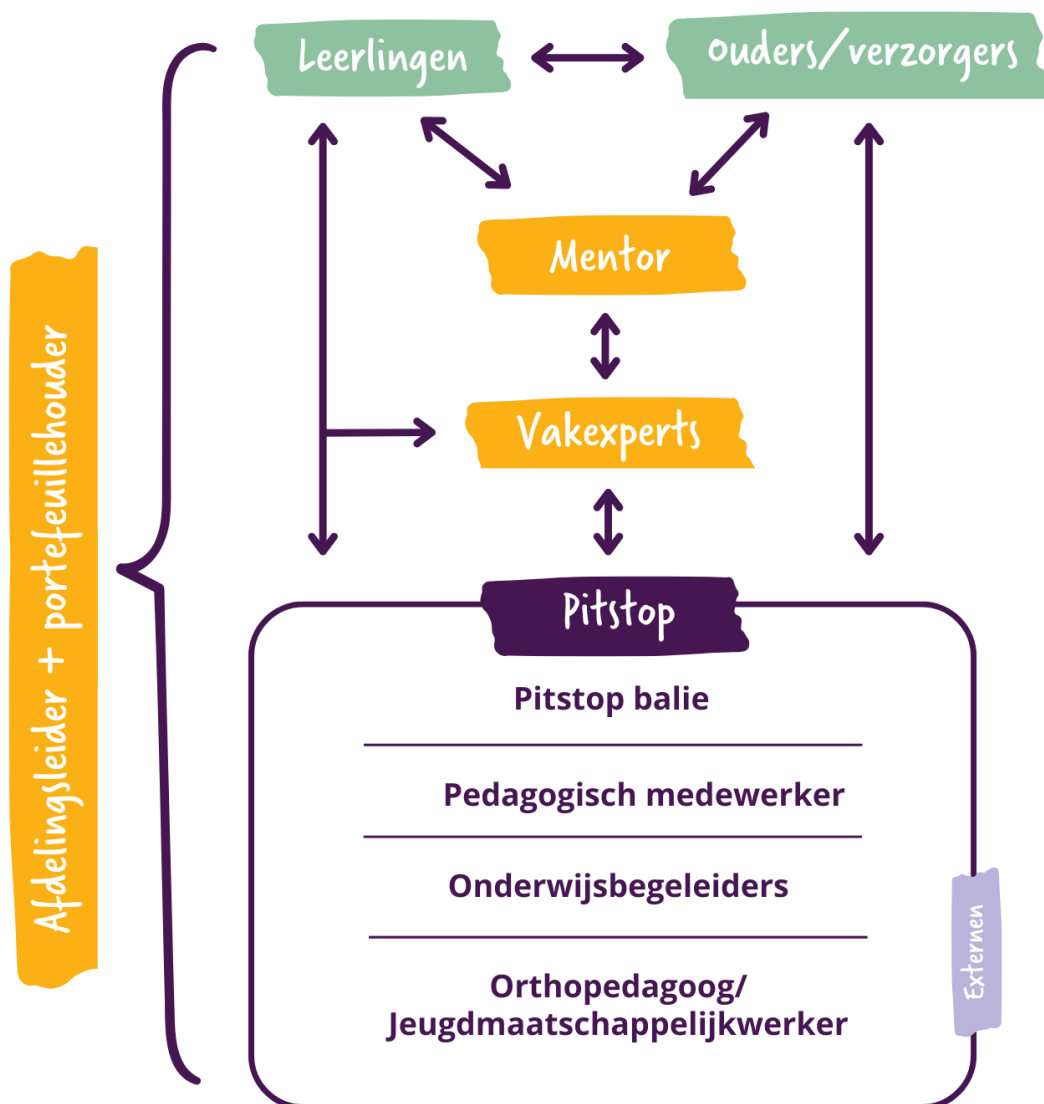
💡 We hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling

De mentor heeft de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling van de mentorleerlingen in beeld. Indien gewenst wordt de mentor hierbij ondersteund door het ondersteuningsteam.

3. De ondersteuning binnen de school

3.1 Ondersteuningsorganisatie

In onderstaand figuur is de organisatie van de school schematisch weergegeven. De pitstop is ondersteunend aan het onderwijs.



De mentor

Mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers. De mentor heeft per week meerdere contactmomenten met de mentorleerlingen tijdens mentorlessen, vakinhoudelijke lessen en/of (individuele) gesprekken.

Als de mentor inschat dat een situatie of hulpvraag met betrekking tot een leerling of een klas meer ondersteuning vraagt dan wat de mentor kan bieden, neemt de mentor contact op met de aan de mentor gekoppelde onderwijsbegeleider (Holterweg) of één van de onderwijsbegeleiders (Bizetlaan).

De onderwijsbegeleider

De onderwijsbegeleider is in leerjaar 1 en 2 gekoppeld aan een mentor. In klas 1 en 2 ondersteunt de onderwijsbegeleider de mentor bij de begeleiding van leerlingen en in het groepsproces. Daarnaast heeft de onderwijsbegeleider tijdens de mentorlessen speciale aandacht voor verschillende maatschappelijke thema's, het klassenklimaat en studievaardigheden.

Vanaf klas 3 kan de onderwijsbegeleider op verzoek van de mentor vraag gestuurd betrokken worden. Dit gebeurt zowel individueel als op groepsniveau.

Wanneer de onderwijsbegeleider een bredere kijk op de situatie gewenst lijkt, consulteert de onderwijsbegeleider de betreffende leerling en/of klas de collega's van het ondersteuningsteam. Binnen het ondersteuningsteam wordt de situatie besproken. Indien nodig worden orthopedagoog en/of jeugd maatschappelijk werker betrokken van waaruit mogelijk interventies en/of adviezen kunnen volgen.

De pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker is spreekwoordelijk 'de oren & ogen' van de school met betrekking tot de sfeer en de veiligheid binnen de school. Er is preventief contact met de leerlingen, de pedagogisch medewerker is op de hoogte van wat er speelt zowel op individueel- als op groepsniveau. Op basis van signalen informeert de pedagogisch medewerker interne betrokkenen over wat opvalt indien nodig.

De orthopedagoog

De orthopedagoog heeft een analyserende en adviserende rol en is betrokken bij leerlingen met meervoudige en/of complexe hulpvragen. Samen met de omgeving van de leerling zorgt de orthopedagoog voor een zo optimaal mogelijk pedagogisch (leer)klimaat. Eventuele beperkingen en ondersteuningsbehoeften worden vertaald naar handelingsgerichte adviezen. Daarbij kan een orthopedagoog psychologisch onderzoek afnemen, levert een bijdrage aan onderwijs- (ondersteuning)innovaties en legt verbindingen tussen ouders - school maar ook tussen onderwijs - jeugdhulpverlening.

De jeugdmaatschappelijk werker

Jeugdmaatschappelijk werk is betrokken bij leerlingen met hulpvragen op het gebied van persoonlijke omstandigheden en/of thuissituatie. Indien nodig kan de Jeugd Maatschappelijk Werker verwijzen en/of afstemmen met externe hulpverlening. Daarnaast heeft

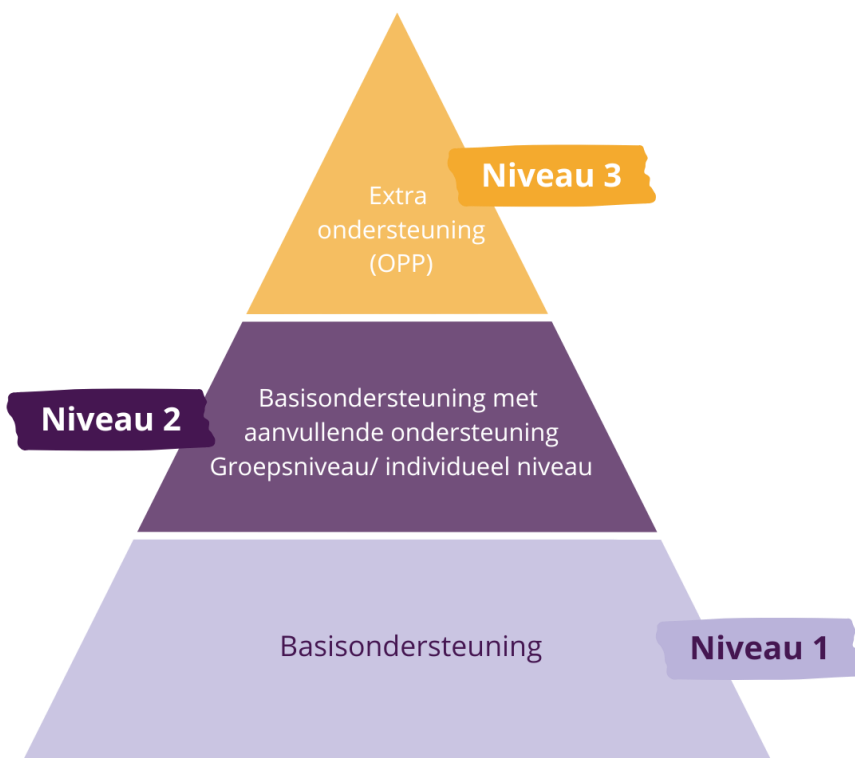
jeugdmaatschappelijk werk een adviserende en eventueel participerende rol bij het integreren en uitzetten van maatschappelijke thema's binnen de school.

3.2 Ondersteuningsniveaus binnen school

De basisondersteuning en de extra ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus. *Niveau 1 en niveau 2 vallen onder basisondersteuning. Bij niveau 2, waar individuele ondersteuning wordt ingezet worden ouders geïnformeerd over de in te zetten individuele ondersteuning. Het derde niveau valt onder extra ondersteuning, deze is altijd op individueel niveau. Ouders worden hierin geïnformeerd en waar mogelijk betrokken.*

Voor alle individuele ondersteuning op niveau 3 geldt dat er een plan wordt gemaakt met daarin de gewenste ondersteuning en het doel van de ondersteuning. Ook nemen we in dit plan een evaluatiedatum en een einddatum op, om te waarborgen dat er cyclisch gewerkt wordt. Uitgangspunt van school is zoveel mogelijk de ondersteuning binnen de klas te laten plaatsvinden, waar nodig gebeurt dit buiten de klas.

In onderstaande piramide zijn de niveaus schematisch weergegeven:



Niveau 3: Extra ondersteuning op individueel niveau

Het handelen m.b.t leerlingen met extra ondersteuning, waarbij bijbehorende doelen beschreven zijn in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat om complexe trajecten waarbij de schoolloopbaan of het uitstroomprofiel in het gedrang komt. Ouders worden hierin betrokken.

Niveau 2: Basisondersteuning met aanvullende ondersteuning

Het handelen op groepsniveau voor leerlingen die **extra aanbod en aanvullende doelen hebben**. Dit wordt in een groepsplan ingevuld of in een actieplan van een betreffende leerling. Bij kortdurende trajecten is individuele begeleiding van een onderwijsbegeleider mogelijk. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Niveau 1: Basisondersteuning

Het handelen door vakexperts voor leerlingen die het basisaanbod volgen en/of daarnaast **extra aanbod** nodig. Er is differentiatie of een aanpassing in het aanbod nodig om de doelen te behalen.

Niveau 1

Onder basisondersteuning op niveau 1 verstaan we het geheel aan (preventieve) interventies die beschikbaar moeten zijn voor alle leerlingen in de groep.

De mentoren, vakexperts en onderwijsbegeleiders ondersteunen de groep bij het behalen van de gestelde groepsdoelen. Er wordt in de klas binnen het groepsplan gebruik gemaakt van didactische differentiatie (o.a. verlengde instructie), maar leerlingen kunnen ook gebruik maken van fysieke hulpmiddelen, welke vooraf zijn vastgesteld (bijvoorbeeld een koptelefoon, laptop voor toetsen, spraakondersteuning ClaroRead of hulpkarten).

Naast ondersteuning in de klas kan er mogelijk ook deskundigheid buiten de klas worden ingezet, bijvoorbeeld:

- Taalscreening,
- Dyslexie ondersteuning
- Begeleiding voor ISK en NT2 leerlingen
- Trainingen voor specifieke thema's, bijvoorbeeld examentraining of leren leren.

Beide locaties beschikken over een pistoplokaal voor leerlingen met een geïndiceerde hulpvraag. Leerlingen kunnen hier prikkelarm werken of uitrusten.

Niveau 2

Binnen niveau 2 kan er ook individuele begeleiding worden geboden door de onderwijsbegeleider. Dit zijn incidentele en/of kortdurende trajecten waarbij het doel vooraf duidelijk moet zijn. Deze doelen worden in een actieplan in Magister beschreven. De inzet van extra inzet wordt met de ouders besproken.

Niveau 3

Wanneer de schoolloopbaan of het uitstroomperspectief in gedrang komt, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het OPP wordt minimaal beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en de onderbouwing daarvan. Daarnaast bevat het een omschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Dit altijd in afstemming met de schoolleiding. Het streven is altijd dat de ondersteuning weer stopt en een leerling zelfstandig zijn schoolloopbaan kan vervolgen.

Het gaat hier vaak om complexe, intensieve trajecten. Het OPP wordt altijd opgesteld in samenwerking met de onderwijsbegeleider en orthopedagoog. Voordat het OPP wordt opgesteld is er contact met ouders/verzorgers. Het OPP wordt besproken en gedeeld met ouders/verzorgers. Op meerdere momenten in het schooljaar vindt er een evaluatie plaats met de betrokkenen.

3.3 Aanmelding van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoeften

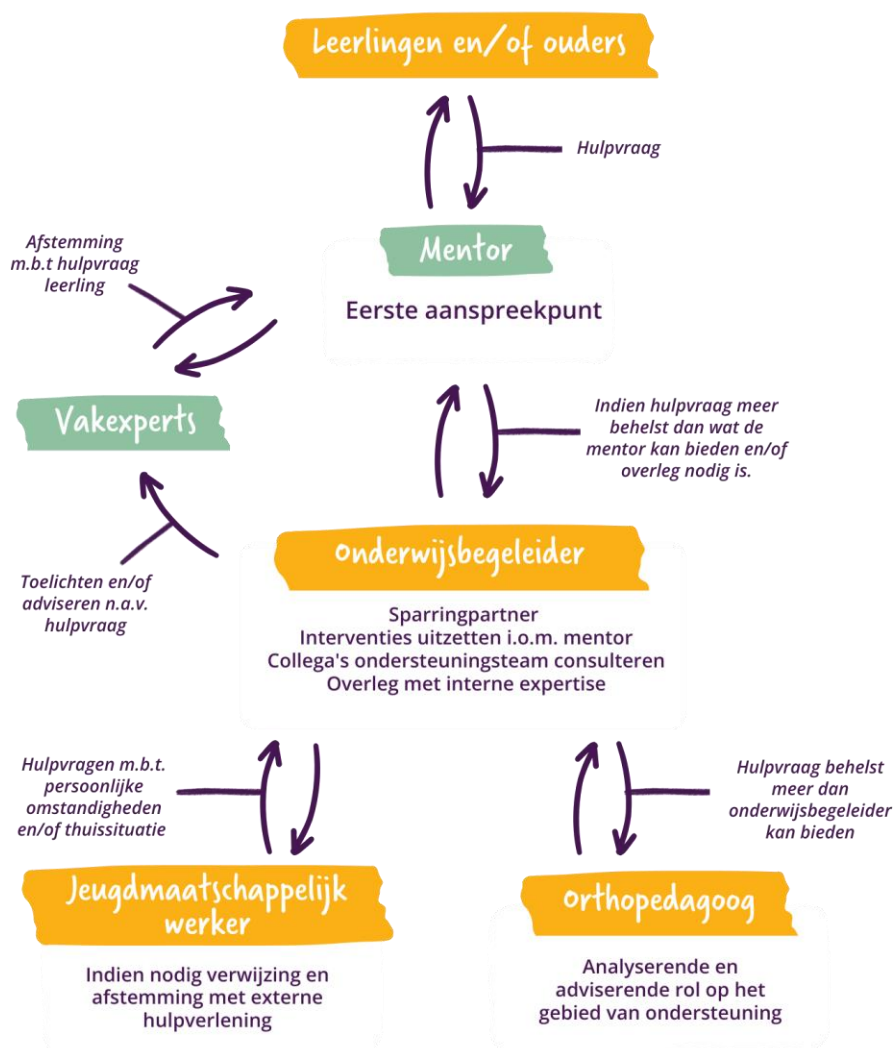
Aanmeldingen nieuwe leerlingen

Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag en/of mogelijke ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld bij het Panora Lyceum, is er contact met de POVO-coördinator en een medewerker van het ondersteuningsteam (bijvoorbeeld de orthopedagoog). Volledige inzage in het dossier van de leerling (didactische gegevens en/of psychologische onderzoeken) is noodzakelijk, zodat we de mogelijkheden kunnen bespreken van de leerling op het Panora Lyceum.

Binnen 6 tot 10 weken wordt intern besloten of plaatsing van de leerling mogelijk is. Indien wenselijk vindt er tussentijds afstemming plaats met de school van herkomst en/of de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling. Gezamenlijk wordt gesproken over wensen, verwachtingen en (on)mogelijkheden van de toekomstige leerling én van het Panorama Lyceum. Indien overgegaan wordt tot plaatsing, vindt er nog voor de start van het schooljaar een kennismakingsgesprek plaats met de toekomstig mentor, een onderwijsbegeleider en desgewenst in aanwezigheid van orthopedagoog en/of Jeugd Maatschappelijk werker.

Aanmeldingen leerlingen gedurende schoolloopbaan Panorama Lyceum

Het kan gebeuren dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan meer of extra ondersteuning nodig hebben dan niveau 1 van de basisondersteuning betreft. Het contact richting de pitstop/het ondersteuningsteam verloopt via de mentor. De mentor neemt contact op met de onderwijsbegeleider die de hulpvraag met de mentor en eventueel het multidisciplinaire ondersteuningsteam bespreekt. Hieronder is de route van de ondersteuning weergegeven.



3.4 Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen op het Panora Lyceum moeten in zekere mate beschikken over flexibiliteit, aanpassingsvermogen, sociale vaardigheden, zelfstandigheid, organisatie- en planningsvaardigheden. Wanneer de omvang van extra ondersteuning op één of meer van bovenstaande gebieden noemenswaardig groot is en de reguliere ondersteuning overstijgt, gaan interne betrokkenen met ouders/verzorgers in gesprek om te onderzoeken of het Panora Lyceum (nog wel) de meest passende onderwijsplek is voor de leerling.

Als school hebben we een zorgplicht. Als bij aanmelding of gaandeweg de schoolloopbaan van de leerling op het Panora Lyceum blijkt dat we noodzakelijke ondersteuning voor de leerling niet of onvoldoende kunnen bieden, gaan we met betrokkenen op zoek naar een passende onderwijsplek op een andere school, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Samenwerking met ouders/verzorgers vinden we belangrijk en is een voorwaarde voor een optimale samenwerking in het belang van de leerling.

Het Panora Lyceum heeft geen aanbod voor leerlingen die:

Algemeen

- veel persoonlijke aandacht en nabijheid nodig hebben (1 op 1);
- uitsluitend in een prikkelarme omgeving functioneren;
- na extra inzet van ondersteuning niet in staat zijn zelfstandig of in groepjes samen te werken;
- niet voldoende flexibel zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen;
- waarbij de zelfredzaamheid in het geding is wat van invloed is op het presteren en functioneren op school;

Cognitieve ontwikkeling

- aanmelden met een schooladvies lager dan de mavo;
- met een leerlingvolgsysteem vanuit de basisschool welke wijst in de richting van didactische vaardigheden lager dan de mavo;

Gedrag

- eigen veiligheid, de veiligheid van hun medeleerlingen, dan wel de veiligheid van de medewerkers van het Panora Lyceum aantasten;
- met sterk grensoverschrijdend gedrag en/of geen autoriteit/gezag erkennen;
- niet in klassenverband kunnen functioneren;
- ernstige aanwezigheidsproblematiek hebben of weigeren om naar school te gaan;
- met een ernstige verslavingsproblematiek kampen;
- waarbij sprake is van forse psychische en/of lichamelijke problematiek waarvoor eerst behandeling nodig is om (volwaardig) deel te kunnen nemen aan het onderwijs;

Lichamelijke situatie¹

- niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging;
- intensief medisch handelen noodzakelijk is.
- niet beschikken over de flexibiliteit om zich zelfstandig te verplaatsen binnen de school (les en lokaalwisselingen).

¹ *Fysieke toegankelijkheid*

Binnen onze twee locaties zijn aanpassingen gedaan voor leerlingen met een fysieke ondersteuningsbehoefte. Er zijn liften aanwezig waardoor het grootste deel van de gebouwen toegankelijk is voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn enkele routes/locaties binnen de school die afhankelijk van de fysieke beperking van de leerling moeilijk(er) toegankelijk zijn. Mogelijkheden en beperkingen worden tussen leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en school besproken.

4. Aanvullende expertise en samenwerking

4.1 Aanvullende expertise binnen school

Naast de beschreven ondersteuningsorganisatie en bijbehorende medewerkers biedt het Panora Lyceum aanvullende expertise:

- Beeldcoach en/of didactisch coach
- Loopbaanbegeleider (LOB)
- Dyslexie ondersteuner
- ISK-ondersteuner
- Specialist hoogbegaafdheid/ BPS

4.2 Externe instanties

Indien nodig kan het Panora Lyceum samenwerken met diverse externe instanties, denk hierbij aan:

- Onderwijsconsulenten
- Onderwijs aan zieke leerlingen (OZL)
- IVIO (Instituut voor Individueel Onderwijs)
- Speciaal onderwijs (cluster 1, 2, 3 en 4)
 - o Cluster 1: blinde, slechthorende leerlingen (Visio en Barthimeus);
 - o Cluster 2: dove, slechthorende leerlingen of met een taal-spraakontwikkelingsstoornis (Kentalis);
 - o Cluster 3: lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen (somatisch);
 - o Cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen.
- GGD: jeugdarts/jeugdverpleegkundige
- Gespecialiseerde GGZ (GG-Net, Karakter)
- Particuliere psychologenpraktijken
- Gemeenten (bijvoorbeeld leerplicht);
- Huiswerkbegeleidingsinstanties;
- Jeugdhulpverlening;
- Huisartsen/ praktijk ondersteuners (POH);
- Politie (bv wijkagent)
- Playing for Succes en Graafschap helpt scoren