



Schoolgids Panorama Lyceum

2024-2025

Versie 22-2-24
Vastgesteld SLO: 17-09-2024
Vastgesteld MR:



Het Panora Lyceum maakt deel uit van stichting Achterhoek VO. Deze bestaat uit 15 scholen voor voortgezet onderwijs in de Achterhoek. De stichting verenigt scholen van openbare en bijzondere signatuur. Het betreft alle schoolsoorten, van gymnasium tot praktijkonderwijs. Achterhoek VO stelt zich ten doel in de Achterhoek een zo divers, dekkend, thuisnabij en kleinschalig mogelijk aanbod van (unieke) voortgezet onderwijsvoorzieningen van goede kwaliteit te realiseren. Elke school heeft daarbij een eigen context, een eigen cultuur en kiest een wijze van werken die daarbij past. Zie ook: www.achterhoekvo.nl.

Inhoud

1. Gemeenschappelijke ambitie	7
1.1 WERELDWIJS ONDERWIJS	7
1.2 IDENTITEIT	7
1.3 ONZE WAARDEN	8
1.4 LEREN ALS EEN SOCIAAL PROCES	9
2. Panora in de praktijk	10
2.1 INDELING VAN DE SCHOOL	10
2.2 ONZE LEERLINGEN	10
2.4 ONDERWIJS IN THEMA'S OP HET PANORA LYCEUM ZIJN DE LEERJAREN OPGEDEELD IN THEMA'S	11
2.5 (WERELD) BURGERSCHAP	13
2.5.1 Unesco	13
2.5.2 Wereldburgerschap en tweetalig onderwijs	14
2.6 MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN	14
2.7 PANORA-UREN	15
3. Onze organisatie	16
3.1 SCHOOLLEIDING	16
3.2 MENTOR EN KLAS	16
3.3 VAKEXPERT	18
3.4 LESTIJDEN EN ROOSTER	18
3.4.1 ONDERWIJSTIJD	19
3.5 WERELDWEKEN	19
3.6 OPVANG LESUITVAL	19
3.7 VAKANTIES EN ROOSTERVRIJE DAGEN LEERLINGEN 2023 – 2024	20
3.8 SCHOOLVERZUIMPROTOCOL	20
3.8 VEILIGE LEEROMGEVING	21
4. Kwaliteit	22
4.1 EVALUEREN EN METEN	22
4.2 DETERMINATIE NA LEERJAAR 2	23
4.4 PITSTOP, VOOR ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING	24
5. Aanmelding	25
5.1 WELKE LEERLINGEN KUNNEN WORDEN TOEGELATEN (AANGEMELD)?	25
5.2 AANMELDING LEERLINGEN MET EXTRA ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE	25
5.3 AANMELDINGSPROCEDURE	26
6. Financiën en ouderbijdrage	27
6.1 (VRIJWILLIGE) OUDERBIJDRAGE 2023-2024 (NIET TTO-LEERLINGEN)	27
6.2 (VRIJWILLIGE) OUDERBIJDRAGE 2023-2024 (TTO-LEERLINGEN)	29
6.3 DONATIE EN SCHENKING	31

6.4 MODERNE MEDIA	31
6.5 MOGELIJKHEID VOOR FINANCIËLE ONDERSTEUNING	31
6.6 SPONSORING.....	31
7. Afspraken Panora Lyceum	32
7.1 AFWEZIGHEID MELDEN.....	32
7.2 IN EN RONDOM DE SCHOOL.....	32
8. Rechten en plichten	34
8.1 KLACHTENREGELING	34
8.2 AANSPRAKELIJKHEID	34
8.3 PRIVACY.....	34
9 Adressen	35

Het Panora Lyceum

Voor u ligt de schoolgids van het Panora Lyceum, een jonge school voor voortgezet onderwijs in Doetinchem. Het Panora Lyceum is in augustus 2020 gestart met een brugklas voor leerlingen met het advies mavo, havo, atheneum en gymnasium.

Door het afnemende aantal leerlingen op basisscholen in de regio was er met drie scholen voor mavo, havo en vwo onderwijs in Doetinchem eigenlijk één school te veel. De Doetinchemse scholen zagen in deze bedreiging een kans om 'kwalitatief onderwijs' te herdefiniëren. Zo ontstond het Panora Lyceum. Een school die een wereldwijze kijk op onderwijs biedt.

Het Panora Lyceum is afgeleid van het woord panorama. Leerlingen vormen vanuit een breed (panoramisch) perspectief een mening over wat er in de wereld om hen heen gebeurt. De school heeft een 'wereldwijze' kijk op onderwijs en laat leerlingen buiten kaders en grenzen denken. Nieuwsgierig zijn naar het onbekende vormt dé opstap naar wereldburgerschap. Het Panora Lyceum staat voor een inspirerende en avontuurlijke ontdekkingstocht naar eigen visie, talenten en mogelijkheden.

De nieuwe school is opgebouwd vanaf de brugklas. Ieder jaar komt er een nieuwe jaarlaag bij totdat de school na zes jaar volgroeid is. Samen met enthousiaste collega's een nieuwe school mogen bouwen, is een unieke kans. Het resultaat is een eigentijds, vakoverstijgend onderwijsconcept om trots op te zijn!

Leerlingen van het Panora Lyceum leren samen met anderen een bijdrage te leveren aan het beantwoorden van vraagstukken in de samenleving. Dat doen ze in een uitdagende en vakoverstijgende omgeving waarin zij zich voorbereiden op studeren, werken en leven in een internationale setting. In het curriculum, wat aangeboden wordt in onderwijs in thema's, nemen kunst, cultuur, sustainable development goals, wereldburgerschap, internationale gerichtheid en meer- en hoogbegaafdheid een belangrijke plaats in. Leerlingen benaderen vraagstukken nieuwsgierig, onderzoekend en creatief.

Deze schoolgids is een werkdocument. De komende jaren vullen we de schoolgids verder aan met doelstellingen en ambities en krijgt de nieuwe school steeds meer kleur. Waar "hij" staat in dit schoolplan wordt ook "zij" bedoeld. Voor de leesbaarheid is gekozen voor de hij-variant.

Paddy Harbers
Rector Panora Lyceum

1. Gemeenschappelijke ambitie

1.1 Wereldwijs onderwijs

Het Panora Lyceum biedt wereldwijs onderwijs. De leerling leert verder te kijken dan zijn neus lang is. Met een open blik naar de wereld en samen met anderen ontwikkelt hij zich tot een wereldwijze burger: iemand die midden in de samenleving staat en weet wat er in zijn omgeving speelt, ver weg en heel dichtbij.

Leren op Panora betekent grenzen verleggen. De leerling leert door te onderzoeken, door zichzelf en anderen uit te dagen. Daarbij mag hij fouten maken. Leren van fouten is een essentieel onderdeel van ons leerproces.

Wij leren de leerling zich bewust te zijn van zichzelf en van zijn invloed op de omgeving. Door ontmoetingen met anderen krijgt hij oog voor die wereld, en maakt hij er deel van uit. Leren is een interactief proces.

Wij geloven dat iedereen zich wil ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen dan ook alle kans om te groeien, in een veilige omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn. We gebruiken de nieuwsgierigheid van de leerling als vertrekpunt en prikkelen deze zoveel mogelijk,

Een Panora-leerling wordt zelfbewuster, sociaal bewuster en wereldwijs.

1.2 Identiteit

Het Panora lyceum is een openbare school voor mavo, havo, atheneum én gymnasium, met de keuze voor Nederlandstalig of tweetalig onderwijs op alle afdelingen.

Iedereen is bij ons welkom op de afdeling die bij hem past. Iedereen is vrij om zichzelf te zijn. Op het Panora Lyceum leren we vanuit de grondhouding dat iedereen uniek is. We zien elkaar, tonen respect en laten elkaar weten dat we ertoe doen.

Wij koesteren de verschillen tussen mensen. Verschillen maken ontmoetingen mogelijk die spannend en verrijkend zijn. Wij, leerling en medewerker, leren onszelf en anderen kennen in gesprek, in debat, in contact met mensen met overtuigingen en achtergronden die soms anders zijn dan de onze.

We delen de overtuiging dat we ons ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid naar de wereld om ons heen. Daarbij is kennis van onze achtergrond en onze wortels onontbeerlijk. Het ontdekken van deze wereld doen we niet alleen: iedereen op school werkt vanuit betrokkenheid en verantwoordelijkheid samen aan contextrijk en eigentijds onderwijs.

1.3 Onze waarden

Sociaal

Leren met een open blik naar de maatschappij:

- we leren door te ontmoeten, ons in te leven in de ander en relaties aan te gaan. Zo bouwen we een besef op van de wereld om ons heen;
- we verbinden ons onderwijs aan de wereld en andersom;
- we bieden een brede vorming vanuit een rijke (en soms complexe) werkelijkheid;
- we hebben aandacht voor internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit;
- we werken aan wereldburgerschap en willen de wereld mooier maken, ver weg en dichtbij.

Onderzoekend

Leren door te verbinden en te ontdekken:

- we prikkelen de nieuwsgierigheid en stimuleren intrinsieke motivatie;
- we verbinden leerdoelen en vakken waardoor ons onderwijs contextrijker wordt;
- we benaderen thema's vanuit meerdere perspectieven;
- we hebben aandacht voor het (leren) stellen van vragen en het expliciteren van (persoonlijke) leerdoelen;
- we werken met een herkenbare en vaste leercyclus.

Duurzaam

Leren met het oog op het nu én de toekomst:

- we borgen dat wat goed is en we leren van onze fouten;
- we verleggen continu onze grenzen en borgen ons vertrekpunt;
- we streven naar voortdurende ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude;
- we voelen ons verantwoordelijk voor de wereld om ons heen en handelen daarnaar.

Persoonlijk

Leren vanuit de grondhouding dat iedereen uniek is:

- we zien elkaar, tonen respect en laten elkaar weten dat we ertoe doen;
- we koesteren verschillen tussen mensen;
- we leren leerlingen in toenemende mate regie te nemen over hun eigen leerproces;
- we richten ons in de begeleiding op de persoonlijke groei;
- we leren leerlingen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We tonen ambitie, omdat we steeds het maximale uit onszelf willen halen: we zijn trots op onze opbrengsten.

1.4 Leren als een sociaal proces

De zin en richting van goed onderwijs worden bepaald door drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en attitudes eigen maken die nodig zijn voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het vervolgonderwijs.

In het domein van de socialisatie worden leerlingen voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap en maken ze kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken. Leerlingen maken kennis met de normen en waarden van het grotere geheel, dat een samenleving kan zijn, maar ook een organisatie of de school. Betrokkenheid staat voorop: leerlingen nemen niet alleen kennis van het grotere geheel, maar er wordt ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu om bewust de keuze te maken om te participeren.

In het laatste domein, persoonsvorming, staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van eigen identiteit en uniciteit, autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn.

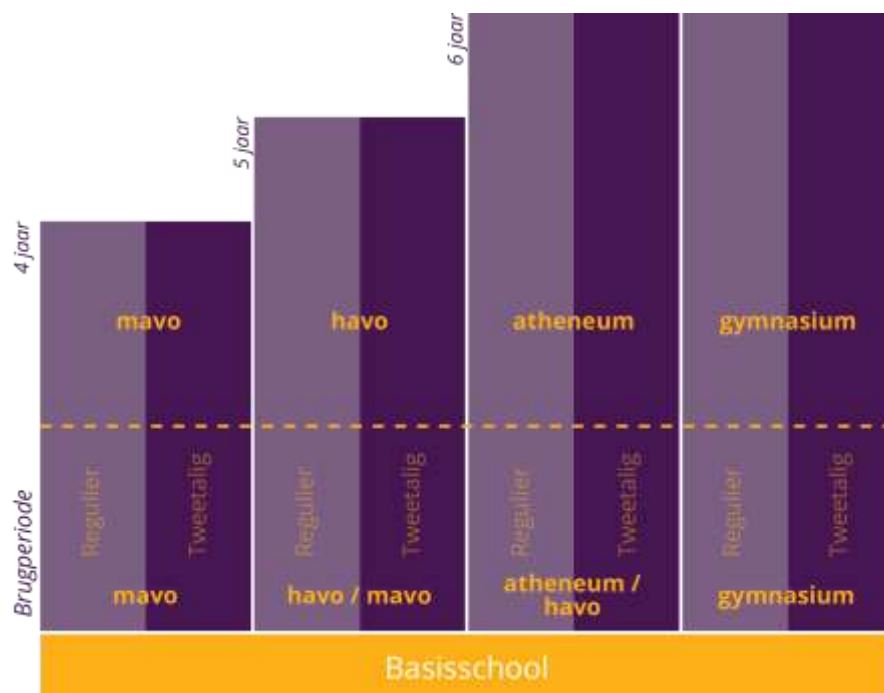
Op het Panora Lyceum zien we leren als een sociaal proces. Dit sluit aan bij de sociaal constructivistische leertheorie. Wij herkennen ons in het volgende citaat van Vygotsky, een van de grondleggers van deze leertheorie:

“What a child can do today with assistance, she will be able to do by herself tomorrow.”

2. Panora in de praktijk

2.1 Indeling van de school

De brugperiode duurt twee jaar, zodat de leerling in alle rust kan ontdekken welke afdeling het best bij hem past. In mei van het tweede leerjaar wordt definitief bepaald welke leerroute na het tweede jaar gevolgd gaat worden.



2.2 Onze leerlingen

We zien leerlingen als partners in leren. Dat houdt in dat leerlingen al vroeg leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkelingstaken en ook de mogelijkheid krijgen om grenzen te verleggen. Leerlingen worden uitgedaagd en krijgen ruimte om zich vanuit de persoon die ze al zijn, te ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen die zich bewust zijn van hun verhouding met de omgeving en de mensen om hen heen.

Ons onderwijs is eigentijds, actueel en contextrijk onderwijs van hoog niveau, zodat onze leerlingen wereldburgers worden die met vertrouwen in de wereld staan. Ze voelen en nemen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, de ontwikkeling van anderen en de zorg voor de omgeving. Onze leerlingen doen kennis op, leren vaardigheden aan en krijgen een bij hen passend diploma.

2.3 Versterkt mentoraat

We gaan uit van de grondhouding dat iedereen uniek en kansrijk is. De mentor is een sleutelfiguur voor de klas en de individuele leerling. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het sociale proces in de klas waarbij de mentor de spin in het web is. De leerling wordt gezien, gehoord en begeleid door de mentor in persoonlijke ontwikkeling, leerontwikkeling en loopbaanontwikkeling. De mentor helpt onderzoeken wie de leerling is, wat de leerling kan maar ook in welke richting een leerling zich wil ontwikkelen.

Het is belangrijk dat leerlingen een goed beeld gaan vormen van hun eigen ambities, doelen, interesses en talenten. We leren onze leerlingen met plezier en zelfvertrouwen eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, geïnspireerd door hun vakexpert en met persoonlijke begeleiding van hun mentor.

De mentor heeft diverse begeleidingsmomenten per week met zijn mentorleerlingen. De ontwikkeling van leerlingen (het “zijn” en “worden”) staat centraal op onze school. In de eerste twee leerjaren fungeert de mentor als “gids” voor de mentorleerlingen. Daarnaast is in leerjaar één en twee een onderwijsbegeleider gekoppeld aan een vaste klas. De onderwijsbegeleider verzorgt één van de mentorlessen in de week. In deze lessen komen verschillende maatschappelijke thema's aan bod. De onderwijsbegeleider is ook een sparringpartner voor de mentor. Als de mentor het idee heeft dat de situatie of hulpvraag meer behelst dan wat de mentor kan bieden, dan neemt de mentor contact op met de onderwijsbegeleider. Dit kunnen situaties of hulpvragen zijn op individueel niveau of in het groepsproces.

2.4 Onderwijs in thema's

Op het Panora Lyceum zijn de leerjaren opgedeeld in thema's. De thema's waarin de leerjaren zijn opgedeeld, sluiten aan bij onze waarden: sociaal, onderzoekend, duurzaam en persoonlijk onderwijs. Onderwijs in thema's betekent dat alle leerlingen, vooral uit leerjaar 1 en 2, uitdagende opdrachten krijgen waarin de leerdoelen van de verschillende vakken verwerkt zijn. Ook werken leerlingen aan vakoverstijgende vaardigheden zoals presenteren, onderzoeken en samenwerken. Zo leren ze kennis en vaardigheden vanuit verschillende vakken te verbinden en gaan samenhang zien. Voor de inhoud van het onderwijs in thema's: zie 'onderwijsgids 2425'.

Binnen de thema's volgen de leerlingen een vaste leercyclus, dat wil zeggen dat het leerproces volgens vaste stappen verloopt. Deze cyclus duurt acht weken. Dit biedt regelmaat en geeft houvast bij het leren.

In deze periode werkt de leerling aan de leerdoelen die passen bij het thema. Er wordt ook tijd besteed aan persoonlijke doelen, zoals plannen en samenwerken middels thema's die passen bij de levensfase van de leerlingen zoals 'aanpassen' en 'ontdekken'. De opdrachten zijn gericht op de toekomst en hebben veel ruimte voor creativiteit.

Alle thema-opdrachten worden gegeven door vakexperts. We noemen hen bewust geen 'docenten' omdat vakexperts hun kennis delen met zowel leerlingen als collegae. De vakexperts begeleiden en ontwikkelen samen de vakoverstijgende opdrachten binnen de thema's.



2.4.1 Leerjaar 3 Oriëntatie op profielen

Wanneer leerlingen zijn aanbeland in leerjaar 3 zullen zij langzaam maar zeker een nieuwe fase in gaan. Zij gaan zich verdiepen in welk profiel hen het best zal passen. In periode 1 en 2 zal afwisselend één profiel centraal staan: Natuur of Maatschappij. De kernvakken, TCC en bewegingsonderwijs staan het hele jaar op het rooster. Voor de inhoud van oriëntatie op de profielen: zie 'onderwijsgids 2425'.

2.4.2 Leerjaar 4 Verbinden van vakken

De mavo 4 leerlingen worden middels het aanbod van examenvakken voorbereid op hun examen. Voor de leerlingen van havo en atheneum/gymnasium 4 is een programma ontwikkeld dat vanuit het examenprogramma, de vakken verbindt op inhoud en op vaardigheden. Daarnaast wordt de meer praktische manier van werken voortgezet. Voor de inhoud van het onderwijs in leerjaar 4: zie 'onderwijsgids 2425'.

2.4.3 Leerjaar 5 Verbinden van vakken

Voor de leerlingen van havo en atheneum/gymnasium 5 is het programma ontwikkeld vanuit het examenprogramma, hiervoor worden de eindtermen van de vakken gebruikt. Enkele onderdelen van vakken worden al getoetst die in het schoolexamen vanuit het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA). Het PTA is te vinden op onze website. Voor de leerlingen atheneum/gymnasium 5 is een programma ontwikkeld dat vanuit het examenprogramma, de vakken verbindt op inhoud en op vaardigheden. Daarnaast wordt de meer praktische manier van werken voortgezet. Voor de inhoud van het onderwijs in leerjaar 4: zie 'onderwijsgids 2425'.

2.5 (Wereld) burgerschap

Leerlingen voorbereiden op hun deelname aan de maatschappij is een van de kerntaken van het onderwijs. Sinds 2006 zijn scholen wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie.

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Zij werken daarbij aan drie domeinen: democratie, participatie en identiteit. Leerlingen maken kennis met begrippen als grondrechten en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. De kennis van die begrippen komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

De begrippen die bij burgerschapsvorming van belang zijn, zijn ook van belang bij wereldburgerschap. De wereld speelt – gevraagd of ongevraagd – een rol in het leven van de leerlingen. Die wereld is daarbij soms dichterbij dan men denkt. Net zoals er internationalisation at home is, is er global citizenship at home. Om wereldburger te worden, hoeven leerlingen niet de grens over; dat kan ook dicht bij huis. Mensen van verschillende culturen en nationaliteiten wonen immers samen in Nederland.

Wereldburgerschap zorgt voor een internationale dimensie op school: de leerlingen worden zich ervan bewust dat zij onderdeel zijn van een mondiaal systeem en verbonden zijn met de rest van de wereld. Daar spelen ze als wereldburger een actieve rol in. Wereldburgerschap gaat een stapje verder dan burgerschap: het kijkt verder dan het Nederlands burgerschap. Je zou kunnen zeggen dat wereldburgerschap een optelsom is van internationalisering en burgerschap. Van 'ik en de wereld' naar 'de wereld en ik'!

Burgerschap zit op het Panora Lyceum geïntegreerd in de lessen en in de werelddagen.

2.5.1 Unesco

Op het Panora Lyceum leer je verder te kijken dan je neus lang is: met een open blik en samen met anderen ontwikkel je jezelf tot een wereldwijze burger. Iemand die midden in de samenleving staat en weet wat er in zijn omgeving speelt, zowel ver weg als heel dichtbij.

De visie van onze school past daarom uitstekend bij het gedachtengoed van Unesco waarin de Sustainable Development Goals (SDG's) centraal staan.

Unesco is een onderdeel van de Verenigde Naties. Alle Unesco-scholen in de wereld werken samen hard aan het ideaal: *"Building peace in minds of men and women"*.

In het Unesco-schoolprofiel staan de doelstellingen internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit centraal. Unesco-scholen maken deel uit van een wereldwijd

netwerk waarin specifieke thema's structureel en schoolbreed aan de orde komen. Het Panora Lyceum is in 2023 benoemd tot Unesco school.

Unesco stelt vier thema's centraal binnen het onderwijs, waar wij tijdens onze werelddagen invulling aan geven: Vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid. Tijdens deze werelddagen zijn er geen reguliere lessen, maar wordt er projectmatig gewerkt aan de Unesco thema's. Naast deze werelddagen integreren we de SDG's (sustainable development goals) zoveel mogelijk in het lesaanbod.

2.5.2 Wereldburgerschap en tweetalig onderwijs

Ook het vroeg leren van een vreemde taal hoort bij wereldburgerschap: 'je in het Engels kunnen uiten' wordt steeds vaker gezien als een van de basisvaardigheden die nodig zijn om een plek op de arbeidsmarkt te kunnen verwerven en om als (wereld)burger te kunnen functioneren. Om deze reden kiezen wij ervoor om tweetalig onderwijs op alle afdelingen aan te bieden.

Het tweetalig onderwijs heeft het beoogd effect dat de leerlingen ondergedompeld worden in de Engelse taal en cultuur. We bereiden de leerlingen voor op het leven, leren en werken in een internationale omgeving.

Ons tweetalig programma kent een doorlopende leerlijn van klas 1 t/m 6, waarbij de leerlingen eind leerjaar 3 voor het eerst opgaan voor het Cambridge Exam. Daarna hebben de leerlingen (m.u.v. de mavo) opnieuw de keuze om het tweetalig aanbod voor de bovenbouw op te nemen in hun vakkenpakket. We kiezen er bewust voor om de leerlingen tussentijd opnieuw een keuze te kunnen laten maken, zodat zij hun eigen ontwikkeling en leerbehoefte rondom wereldburgerschap en internationalisering tussentijd kunnen bijstellen.

Naast het vaste lesaanbod organiseren we verschillende activiteiten rondom internationalisering en ontdekken de leerlingen hun plek als wereldburger, dicht bij huis als ook de grens over naar andere landen.

Om het tweetalig onderwijs te kunnen realiseren wordt een extra ouderbijdrage gevraagd, waarbij we ernaar streven om keuzes te maken die passen bij een toegankelijke TTO-ouderbijdrage.

2.6 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Het Panora Lyceum heeft het predikaat begaafdheidsprofielschool (BPS).

Het programma meer- en hoogbegaafden is er voor alle leerlingen van alle afdelingen, maar wel specifiek gericht op meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen hebben vaak een andere behoefte, een andere manier van werken en behoefte aan contact met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het programma met extra aanbod noemen wij NAVI, nagenoeg alles voor iedereen: ons programma is voor alle leerlingen toegankelijk.

Het programma beoogt leerlingen als individuen plezier te laten ervaren in hun leren en hun ontwikkeling. Het aanbod is erop gericht leerlingen te laten oefenen om tijdens hun schoolcarrière verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het programma beoogt daarnaast leerlingen te helpen en te stimuleren om verantwoordelijke wereldburgers te worden en te blijven. Als je ergens goed in bent geeft dat ook een mogelijkheid, misschien soms zelfs een verantwoordelijkheid om je talent in te zetten voor anderen.

Het programma is geslaagd als iedere leerling in zijn schoolcarrière het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past en keuzes kan maken. Dit gewenste resultaat vraagt een cultuur van denken in mogelijkheden en misschien zelfs wel van “buiten de lijntjes kleuren”. Niets is bij voorbaat te gek, het wordt altijd onderzocht. Daarbij blijft er wel een realiteitszin bestaan. De haalbaarheid wordt daarom altijd getoetst aan de waarden van het Panora; sociaal, onderzoekend, duurzaam en persoonlijk.

Om de meer- en hoogbegaafde leerlingen zo goed mogelijk te kunnen bedienen zijn we gestart met een programma dat bestaat uit verschillende onderdelen, waarmee we naar onze verwachting de hele doelgroep kunnen bedienen. Leerlingen maken niet altijd gebruik van het gehele programma, maar pakken hier de delen uit die bij hen passen of waar behoefte aan is. De komende jaren willen we dit pakket goed neerzetten zodat er voor iedereen uit deze doelgroep iets te kiezen valt en ze zelf een programma kunnen samenstellen dat past bij hun eigen interesses en ontwikkeling. Voor de inhoud van BPS: zie ‘beleidsplan BPS’

2.7 Panora-uren

Panora uren staan in het teken van ondersteuning, verdieping en verbreding. Voor de leerlingen is er een specifiek programma met verschillende modules, waarop de leerlingen, per periode, kunnen inschrijven.

Voor klas 1 is het uitgangspunt ‘de basis op orde’ en worden met name voor kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde) extra ondersteuning aangeboden, zowel tweetalig als regulier. Daarnaast kunnen de leerlingen kiezen voor extra ondersteuning op het gebied van vaardigheden, zoals plannen & organiseren of het aanleren van studievvaardigheden. Ook is er een klein verdiepingsaanbod, voor hen die hier al aan toe zijn.

Voor klas 2 is er een programma dat zich richt op ‘levenslessen’ en is er een breed aanbod van verschillende modules voor verbreding en verdieping. Techniek ervaren door samen met de fietsenmaker aan je fiets te klussen of je creativiteit ontdekken d.m.v. zeefdrukken, graffiti of multimedia en vormgeving zijn hier slechts enkele voorbeelden van. Naast het nieuwe aanbod, laten we de ondersteuningsmogelijkheden zoals in klas 1 aangeboden worden, nog niet los en blijft dit toegankelijk voor iedere leerling.

3. Onze organisatie

3.1 Schoolleiding

Het Panora Lyceum is een startende school. Leerlingen kunnen er mavo, havo, atheneum en gymnasium volgen. Daarnaast kunnen leerlingen kiezen voor tweetalig onderwijs (Engels) binnen alle afdelingen. In schooljaar 2024-2025 wordt lesgegeven aan leerjaar 1 t/m 5.

De schoolleiding bestaat dit schooljaar uit:

- Paddy Harbers, rector (paddy.harbers@panoralyceum.nl)
- Jorike Greven, afdelingsleider mavo leerjaar 1 t/m 4 (jorike.greven@panoralyceum.nl)
- Berthe Lies Dijkstra, afdelingsleider havo leerjaar 1 t/m 3 (berthelies.dijkstra@panoralyceum.nl)
- Purdey Jansen, afdelingsleider havo leerjaar 4 en 5 (purdey.jansen@panoralyceum.nl)
- Stofke Striekwold, afdelingsleider atheneum/ gymnasium leerjaar 1 t/m 3 (stofke.striekwold@panoralyceum.nl)
- Ellis Stevens, afdelingsleider atheneum/ gymnasium leerjaar 4 en 5 (ellis.stevens@panoralyceum.nl)
- Larissa Lurvink, onderwijskundig leider (larissa.lurvink@panoralyceum.nl)
- Leon Hurkmans, hoofd organisatie, facilitair en beheer (leon.hurkmans@panoralyceum.nl)
- Anke van den Sigtenhorst, (interim) afdelingsleider HAG 3 (anke.vandensigtenhorst@panoralyceum.nl)

3.2 Mentor en klas

Op het Panora speelt de mentor een belangrijke rol. De mentor onderhoudt het contact met de leerling en zijn ouders. Hij/zij is voor hen het eerste aanspreekpunt. De mentor ondersteunt de leerling bij zijn ontwikkeling en houdt het welbevinden van de leerling in de gaten, net als de studievorderingen en de aanwezigheid op school. In het rooster zijn daarvoor mentorlessen opgenomen.

In leerjaar 1 en 2 speelt de mentor ook een grote rol in de klas. Hij vindt het belangrijk dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en in het bijzonder in de klas, dan leert de leerling het beste. In de mentoruren is er daarom veel aandacht voor de sfeer in de klas. Het uitgangspunt is dat gedurende de hele brugperiode de leerlingen dezelfde mentor hebben.

In leerjaar 3 speelt de mentor een rol in het begeleiden van de leerling in het kader van het oriënteren op een profiel zodat er aan het eind van de derde periode. Aan het eind van de derde periode weet de leerling welk profiel het beste bij hem of haar past en daarmee een definitieve keuze maakt voor de te volgen vakken.

In leerjaar 4 worden de mavoleerlingen voorbereid op het examen en zal de mentor bij de havo en vwo-leerlingen helpen bij het maken van een passende keuze voor een vervolgopleiding.

Naast de mentorlessen verzorgt de mentor vak- of themalessen aan zijn klas, waardoor hij/zij nog meer contactmomenten met zijn klas en/of leerlingen heeft.

In de leerjaren 5 en 6 ontmoeten leerling en mentor elkaar regelmatig en wordt gestuurd op een meer zelfstandiger houding van leerlingen en wordt hulp geboden bij het maken van een passende keuze voor een vervolgopleiding.

MENTOREN-OVERZICHT
SCHOOLJAAR 2024-2025

LEERJAAR 1			LEERJAAR 2			LEERJAAR 3			LEERJAAR 4			LEERJAAR 5		
KLAS	NIV	MENTOR	KLAS	NIV	MENTOR	KLAS	NIV	MENTOR	KLAS	NIV	MENTOR	KLAS	NIV	MENTOR
1A	M	CLPM Clephas, Marre	2A	M	VSCA Verschure, Annemijn	M3A	M	DMTB Dumont, Bart	M4.ML1	M	KOZJ Kouijzer, Jolanda	H5.ML1	H	OSTK Oosterbroek, Koen
1B	M	RLNI Reuling, Inge	2B	M	HLSK Huls, Karlijn	M3B	M	SLMS Slagman, Sjoerd	M4.ML2	M	DPBK Diepenbroek, Kelly	H5.ML2	H	RNRJ Reiniers, Jeroen
1C	H	WNKD Wenneker, Daan	2C	MT	HSKH Hendriksen, Hans	M(T)3C	M	BNKK Baank-Luiken, Koen	M4.ML3	M	KAME Kamp, Eelco	H5.ML3	H	ZWKR Zweerink, Rob
1D	H	JNNM Jansen, Marcel	2D	H	ISSA Isselman, Arthur	H3A	H	BOUD Bouman, Dennis	H4.ML1	H	KRZD Kurz, Dinand	H5.ML4	H	HTNN Huitink, Niek
1E	H	RSGW Rosegaar, Wessel	2E	H	TMMA Timmerman, Anne	H3B	H	KMMT Kammen van, Tjerk	H4.ML2	H	ZEEJ Zee van der, Janine	H5.ML5	H	BRUB Bruijn, de Bas
1F	MHT	WRFJ Werff van der, Jorike	2F	H	RLNM Reuling, Melanie	H3C	H	LSKS Lusink, Sanne	H4.ML3	H	KPRE Kuipers, Elly	HT5.ML1	HT	HLNP Heldoorn, Peter
1G	HT	PRKF Pruiksmas, Fedde	2G	H	GDKJ Geerdink, Janneke	H3D	H	TNTR Tuenter, Ronald	H4.ML4	H	EVRI Evers, Jorren	AG5.ML1	AG	BRGE Berg van den, Elbert
1H	A	BKMK Beekman, Kirstin	2H	HT	DOUN Douis, Nico	HT3E	HT	WTMT Waterman, Toby	H4.ML5	H	KRVS Kraaijvanger, Silvia	AG5.ML2	AG	NRTM Noort van, Marco
1J	A	KRSE Kersten, Elke	2J	HT	KNSS Koens, Sandra	A3A	A	NHSJ Nijhuis, Jorien	H4.ML6	H	KRRH Kremer, Herbert	AG5.ML3	AG	SPNP Spaan, Petra
1K	A	AVDV Aa van der, Veerle	2L	A	LANM Laan, Marcel	A3B	A	LKNM Lukassen, Mike	H4.ML7	H	ODMD Odemaere, Demmie	AG5.ML4	AG	ZYPM Zyp van, Martina
1L	AT	VRSF Vries de, Femke	2M	A	GINM Ginkel van, Martina	AT3C	AT	HRSR Harmsen, Robert	HT4.ML1	HT	KLGC Klompenburg van, Chris	AGT5.ML1	AGT	RBLM Robillard, Mar
1M	AGT	HTJM Heijltjes, Marissa	2N	AT	CLKZ Çelik, Zehra	AT3D	AT	BOSR Bos, Renske	AG4.ML1	AG	SLTT Slot, Torsten			
1N	G	VRWR Varwyk, Romy	2P	AGT	KPRR Kooper, Rik	AG3E	AG	SCTS Scholten, Sjoerd	AG4.ML2	AG	DRSF Driessen, Freek			
1P	GT	NKKM Nikkels, Marijn	2R	G	VLNM Vleuten van, Marian	GT3F	GT	WSNM Wissink, Misha	AG4.ML3	AG	KLBB Koolenbrander, Bas			
			2T	GT	HSKG Hissink, Gert				AG4.ML4	AG	HSGS Hesseling, Stefan			
									AGT4.ML1	AGT	SMSS Smeets, Sandra			

3.3 Vakexpert

Een vakexpert is verantwoordelijk voor de vakinhoud. Dit kan vergeleken worden met de docent zoals je die op andere scholen ziet. De vakexpert geeft opdrachten, helpt bij het uitvoeren ervan en houdt bovendien in de gaten hoe de leerling zich ontwikkelt en of er voldoende geleerd wordt.

3.4 Lestijden en rooster

De schooldag start om 9.00 uur. Wanneer je als leerling kiest voor het gymnasium dan staan er drie gymnasiumuren op het rooster.



LESTIJDEN

2023-2024

les	start	einde
1	09:00	- 09:40
2	09:40	- 10:20
pauze	10:20	- 10:40
3	10:40	- 11:20
4	11:20	- 12:00
5	12:00	- 12:40
pauze	12:40	- 13:10
6	13:10	- 13:50
7	13:50	- 14:30
8	14:30	- 15:10
pauze	15:10	- 15:25
9	15:25	- 16:05
10	16:05	- 16:45

3.4.1 Onderwijstijd

We zijn tevreden als we ieder schooljaar de wettelijk gestelde norm halen. Dit doen we door driemaal per jaar te analyseren of de geplande onderwijstijd ook daadwerkelijk gerealiseerd is. Dit wordt gedaan op de volgende manier:

- Begin schooljaar: voldoet de geplande onderwijstijd per opleiding aan de gestelde wettelijke norm?
- In januari: welke trend laat de gerealiseerde onderwijstijd per opleiding en per leerjaar zien? Wat is de prognose van de gerealiseerde onderwijstijd voor het einde van het schooljaar? Hoe verhoudt zich dit tot de geplande onderwijstijd?
- Aan het einde van het schooljaar: hoe verhoudt de gerealiseerde onderwijstijd zich tot de geplande onderwijstijd?
- De conclusie wordt besproken in de schoolleiding
- De schoolleiding bekijkt na iedere analyse wat de uitkomsten betekenen voor de keuzes die de school gaat maken in de planning van de onderwijstijd voor het lopende schooljaar (eventueel direct bijsturen) en voor het komende schooljaar.
- In bijzondere weken waarin het hele programma “op zijn kop staat” krijgen de leerlingen een aangepast rooster dat onderdeel uitmaakt van de onderwijstijd. Dit geldt voor de meetweken, finale- en werelddagen.

3.5 Werelddagen

Het Panora Lyceum is een Unesco-school. Daarom organiseren wij Werelddagen. Tijdens onze Werelddagen besteden we veel aandacht aan thema's als vrede en mensenrechten, leren óver en met andere culturen, wereldburgerschap en duurzaamheid. Tijdens de werelddagen zijn er geen reguliere lessen en staat de school in het teken van Unesco. Leerlingen gaan aan de slag met verschillende taken, krijgen leerzame workshops en brengen bezoeken aan theaters en musea.

3.6 Opvang lesuitval

Als een les niet door kan gaan omdat de vakexpert afwezig is, wordt deze voor de leerlingen van leerjaar 1 en 2 overgenomen door een onderwijsassistent. In die tijd kunnen de leerlingen verder werken aan een opdracht van de vakexpert, aan taken voor een ander vak, of aan een opdracht van de onderwijsassistent. Deze les vindt plaats in een lokaal of in de aula. Tevens wordt de onderwijsassistent ook ingezet ter ondersteuning in- of buiten de klas bij voorbeeld een project, excursie of practicum.

Vanaf leerjaar 3 zetten we bij lesuitval en/of tussenuren geen onderwijsassistenten in. De leerlingen maken vanaf leerjaar 3 gemiddeld (minimaal) één studie-uur per week. Dit uur zijn de leerlingen zelfstandig aan het werk in de studieruimte of de mediatheek. Leerlingen schrijven zich in voor dit studie-uur. Wanneer er een les uitvalt door afwezigheid van een vakexpert verschijnt er in het rooster de mogelijkheid om aan te geven een studie-uur te maken.

3.7 Vakanties en roostervrije dagen leerlingen 2024 –2025

- Roostervrije dagen leerlingen: 26 en 27 augustus 2024
- **Herfstvakantie: 28 oktober t/m 1 november 2024 (let op havo 5! GP examen havo 5 staat gepland op 29 oktober)**
- Roostervrije dagen leerlingen: 4 en 5 november 2024
- **Kerstvakantie: 23 december 2024 t/m 3 januari 2025**
- **Voorjaarsvakantie: 3 t/m 7 maart 2025**
- **Meivakantie: 21 april t/m 5 mei 2025**
- **Hemelvaart: 29 mei 2025**
- Roostervrije dag leerlingen en medewerkers: 30 mei 2025
- **Tweede pinksterdag: 9 juni 2025**
- Roostervrije dagen leerlingen: 10 juni 2025
- Roostervrije dagen leerlingen: 16 juli 2025
- Roostervrije dagen leerlingen: 18 juli 2025
- **Zomervakantie: 21 juli t/m 29 augustus 2025**

3.8 Schoolverzuimprotocol

In ons schoolverzuimprotocol staat een overzicht van geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim en welke vervolgstappen daarmee samenhangen. Dit document is gebaseerd op de wettelijke kaders m.b.t. schoolverzuim, afspraken gemaakt binnen RMC Achterhoek (Regionaal Meld- en Coördinatiepunt) en onze eigen schoolgids. Het document is terug te vinden op de website.

3.8 Veilige leeromgeving

In het veiligheidsbeleidsplan wordt beschreven hoe wij zorgdragen voor de (fysieke) veiligheid van de leerling en medewerkers van het Panora Lyceum.

In het beleidsplan 'aanpak pesten en incidenten' staat beschreven hoe het Panora Lyceum te werk gaat bij Pesten en incidenten.

Speerpunten in de aanpak van pesten zijn:

- de situatie moet invloed hebben op de schoolse situatie;
- aandacht voor álle betrokkenen;
- voeren van gesprekken met betrokkenen;
- toezien op de mogelijkheid van herstelrecht;
- het vastleggen van afspraken die in de gesprekken worden gemaakt;
- de communicatie van deze afspraken met alle betrokkenen;
- het inzetten van (pedagogische) strafmaatregelen;
- het eventueel inschakelen van deskundige hulp;
- indien er sprake is van strafbare feiten kunnen school en/of ouder(-s), verzorger(-s) van de gedupeerden overgaan tot aangifte bij de politie;
- het eventueel inschakelen van de vertrouwenspersonen (zie "klachtenregeling").

4. Kwaliteit

In het kwaliteitsplan Panora Lyceum staat beschreven hoe we op het Panora Lyceum omgaan met kwaliteit. Het doel van dit kwaliteitsplan is dat bewust wordt nagedacht over 'wat vinden wij kwaliteit', 'wat betekent dit voor onze werkwijze' en 'hoe houden we zicht op de gerealiseerde kwaliteit zodat we weten of we de goede dingen doen en doen we deze dingen goed'? Hiermee stimuleren we het kwaliteitsdenken en de kwaliteitscultuur op het Panora Lyceum.

Binnen het Panora Lyceum werken we volgens de planning van een kwaliteitskalender aan kwaliteit door:

- kwaliteit levend te maken, het niet alleen opschrijven, maar ook doen;
- de evaluatieve dialoog te voeren op alle lagen;
- door met regelmaat onszelf de vraag te stellen: doen we de goede dingen en doen we ze goed?;
- het werken met ontwikkelgroepen, waardoor we de expertise van medewerkers inzetten bij de ontwikkeling van het Panora Lyceum;
- werken met een vaste agenda, een beleidscyclus en ontwikkelopdrachten;
- lessen te bezoeken en het professionele gesprek te voeren met de vakexperts;
- door vakexperts aan te moedigen ook in elkaars lessen kijken;
- gezamenlijke ontwikkelmomenten en studiedagen;
- uitvoeren van visitaties door het bestuur;
- het uitvoeren van eigen reviews, hierop terug te kijken en acties te plannen voor verbetering van het onderwijs en de ondersteuning;
- aandacht te hebben voor elkaar en met elkaar te spreken over dat wat belangrijk is.
- leerlingen en ouders te betrekken bij de evaluatie van ons onderwijs d.m.v. leerlingparticipatie en ouderklankbordgroepen

4.1 Evalueren en meten

Op het Panora Lyceum maken we toetsen om van te leren. Evalueren en meten vormen het uitgangspunt. We werken zowel formatief als summatief.

Als aanvulling op de formatieve en summatieve toetsen, maken we voor de kernvakken gebruik van methodeonafhankelijke toetsen, om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en tijdig te kunnen bijsturen indien nodig. In de bovenbouw worden PTA (programma voor toetsing en afsluiting) toetsen afgenomen; toetsen die onderdeel uitmaken van het examendossier.

4.2 Determinatie na leerjaar 2

Na het basisonderwijs gaan de leerlingen naar de tweejarige brugperiode op het Panora Lyceum.

Er zijn vier instroompunten :

mavo

havo-mavo

atheneum-havo

gymnasium

In mei van het tweede leerjaar wordt definitief bepaald welke leerroute na het tweede jaar gevolgd gaat worden. In principe gaan alle leerlingen over naar het volgende leerjaar. Voor ons is het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school (blijven) gaan en als ze een bepaald niveau niet redden, dan kan een (tijdelijke) verandering van afdeling noodzakelijk zijn. Wanneer het dus beter voor de leerling is, zal worden bekeken wat de mogelijkheden zijn om een andere leerroute te volgen dan die waaraan de leerling aanvankelijk begonnen is. Deze zaken worden samen met de mentor vroegtijdig in beeld gebracht en met vakexperts en de ouders besproken.

Als een leerling een langere periode niet op school is geweest, door ziekte of om andere redenen, kan het verstandig zijn om te kiezen voor doubleren. In dit geval wordt in overleg bepaald hoe dit het beste kan plaatsvinden.

4.3 Doorstroom en niveaubepaling

Op 1 juli 2024 is doorgestroomd naar een leerjaar 3:

Mavo: 99%

Havo: 98%

Atheneum/gymnasium: 90%

Op 1 juli 2024 is naar een leerjaar 4 bevorderd:

Mavo: 91%

Havo: 97%

Atheneum/gymnasium 98%

In de mavo leerweg is 87 % van onze leerlingen geslaagd.

Het percentage leerlingen dat doorstroomt is ook terug te vinden op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Op het Panora was in 23/24 geen sprake van voortijdige schoolverlaters.

4.4 Pitstop, voor ondersteuning en begeleiding

De Pitstopbalie en het ondersteuningsteam zorgen er mede voor dat de leerling 'op z'n best' kan zijn. De PitstopBalie heeft een centrale, zichtbare plek in de school. De leerling maar ook ouders en personeel kunnen bij de baliemedewerker terecht voor vragen of opmerkingen met betrekking tot dagelijkse en praktische zaken. Onderdeel van de Pitstop is het ondersteuningsteam. Het team bestaat uit onderwijsbegeleiders, orthopedagoog, Jeugd Maatschappelijk Werk en pedagogisch medewerkers. Ieder heeft inbreng vanuit eigen expertise en ervaring.

Uitgangspunten van de werkwijze van het ondersteuningsteam zijn:

- Oplossingsgericht en 'op maat'
- Vraaggestuurd; hulpvraag van de leerling, de klas, mentor en/ of vakexpert geeft richting
- Ondersteuning vindt plaats in de klas als het kan, daarbuiten als het moet

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij verder de visie op ondersteuning en de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen. De school laat zien welke basisondersteuning geboden wordt, welke extra ondersteuning de school kan bieden maar ook welke grenzen er zijn aan de ondersteuning.

5. Aanmelding

5.1 Welke leerlingen kunnen worden toegelaten (aangemeld)?

Op het Panora Lyceum is iedereen welkom. Bij ons mag je jezelf zijn. Iedereen is verschillend en daarmee uniek. We respecteren de ander om wie hij is. Zo is er een goede basis om samen te werken en van elkaar te leren.

Samen met de basisschool kijken we op welke afdeling de leerling het beste kan starten. Het advies van de basisschool is leidend en moet aansluiten bij een van de afdelingen die wij aanbieden.

Advies	Afdeling
basis of kader	Geen plaatsing op Panora Lyceum mogelijk
kader - mavo	Gesprek toelatingscommissie en basisschool over plaatsing op mavo
mavo	mavo
mavo - havo	havo - mavoklas
havo	havo - mavoklas
havo - atheneum	atheneum - havoklas
atheneum	atheneum - havoklas
gymnasium	gymnasium

De brugperiode duurt twee jaar. Zo kunnen leerlingen rustig ontdekken of de gekozen route bij hen past. In de havo-mavoklas wordt lesgegeven op havoniveau. In de atheneum-havoklas op atheneumniveau. Op alle afdelingen kan gekozen worden voor de tweetalige variant. Met een vwo-advies, kan voor het gymnasium gekozen worden. De leerling krijgt dan Grieks en Latijn en maakt kennis met de klassieke cultuur en filosofie.

5.2 Aanmelding leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Het onderwijskundig rapport van een leerling en de warme overdracht van de basisschool naar onze school, maken zichtbaar of er specifieke ondersteuningsbehoeften en/ of een hulpvragen zijn. Indien dit het geval is dan vindt er bij voorkeur tussen november 2024 en januari 2025 contact plaats tussen de POVO-coördinator en een medewerker van het ondersteuningsteam van onze school. Samen met de school van herkomst en de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling wordt gesproken over wensen, verwachtingen en (on)mogelijkheden van de toekomstige leerling in relatie tot die van onze school.

Als gezamenlijk wordt besloten dat onze school een passende plek voor de leerling kan zijn dan vindt nog voor de start van het schooljaar een kennismakingsgesprek plaats met de mentor en de daaraan

gekoppelde onderwijsbegeleider, desgewenst in aanwezigheid van orthopedagoog en/ of Jeugd Maatschappelijk Werk. In dit gesprek wordt besproken in welke vorm en door wie de begeleiding plaats zal vinden, eventueel met benodigde faciliteiten. Het is daarbij wenselijk dat er volledige inzage is in het dossier van de leerling (didactische en/ of psychologische onderzoeken).

Wanneer uit gesprekken met betrokkenen blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling niet aansluit bij het ondersteuningsaanbod en/ of de ondersteuningsstructuur van onze school dan treedt de zorgplicht in werking en wordt gezamenlijk, al dan niet in samenwerking met betrokken externen en/ of het samenwerkingsverband onderzocht welk vervolg (meer) passend is.

Indien er sprake is van zij-instroom, volgen we eveneens bovenstaande procedure.

5.3 Aanmeldingsprocedure

Ouder(s)/verzorger(s) melden hun zoon of dochter zelf aan middels een digitaal aanmeldformulier in een centrale aanmeldweek in het schooljaar. Het aanmelden gaat digitaal via de website van What's Next. Na de digitale aanmelding ontvangen zowel de ouders/verzorgers een mail met daarin de bevestiging van de aanmelding. Uiterlijk 6 weken nadat de aanmeldingstermijn is gesloten, wordt het plaatsingsbesluit van de eerste aanmeldingsperiode per (digitale) brief toegestuurd aan de ouder(s)/verzorger(s). In sommige situaties kan deze periode met vier weken worden verlengd. In de weken na sluiting van de aanmeldingstermijn worden de leerlingen van groep 8 doorgesproken met de basisschoolleerkracht. De basisschool dient alvorens de overdracht plaatsvindt, zorg te dragen voor een volledig ingevuld onderwijskundig rapport.

6. Financiën en ouderbijdrage

6.1(Vrijwillige) ouderbijdrage 2024-2025 (niet TTO-leerlingen)

Ouderbijdrage 2024-2025 - leerjaar 1, 2, 3, 4 en 5



Ouderbijdrage 2024 - 2025

Totstandkoming algemene ouderbijdrage

Het Panora Lyceum vraagt ouders een algemene bijdrage om onze leerlingen meer te kunnen bieden dan het reguliere onderwijsprogramma. De vrijwillige ouderbijdrage dient ter dekking van kosten die gemaakt worden voor het organiseren van het onderwijs en extra faciliteiten op en rond school waarvoor de school van het rijk geen bijdrage ontvangt.

Algemene Ouderbijdrage	leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5
Activiteiten	€ 45,00	€ 45,00	€ 30,00	€ 45,00	€ 45,00
Excursie	€ 35,00	€ 35,00	€ 50,00	€ 35,00	€ 35,00
Cultuurkaart (CJP-pas)	€ 10,50	€ 10,50	€ 10,50	€ 10,50	€ 10,50
Verbruiksmaterialen	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00
Leerlingenfonds	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00
Verzekeringen	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50
	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00
Totaal Ouderbijdrage	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00

De ouderbijdrage wordt altijd vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. In september 2024 wordt aan ouders/verzorgers gevraagd deze vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Het aanbieden en factureren van de ouderbijdrage vindt plaats via het softwareprogramma WIS Collect.

Vastgesteld in het schoolleidersoverleg d.d. 30-01-2024

Vastgesteld door de (oudergeleding van de) MR d.d. 13-03-2024

Toelichting bij 'Activiteiten'

Voor verschillende thema's worden activiteiten in en buiten de school georganiseerd. Leren in de werkelijkheid, in een andere dan de schoolse omgeving, is belangrijk. Kennis maken met de wereld om je heen past bij de visie van het Panora Lyceum. Voor deze excursies en activiteiten vragen we dan ook een bijdrage van € 12,50 per thema. Onder een thema vallen ook de Wereldweken. Daarnaast vinden we een goede opstart voor en met al onze leerlingen en medewerkers belangrijk. We starten het jaar met drie introductiedagen en werken zo aan het proces van kennismaken en groepsvorming. Hiervoor vragen we een bijdrage van € 5,-.

Toelichting bij 'Vrijwillige ouderbijdrage'

Naast deze onderwijsactiviteiten zijn er ook andere zaken in de school die we graag willen organiseren, maar waarvoor een bijdrage van ouders noodzakelijk is. Het gaat dan bijvoorbeeld om een budget voor de leerlingenraad, een leerlingenfonds (om leerlingen in bijzondere gevallen bij te kunnen staan), het aanschaffen van verbruiksmaterialen of het gebruik van de cultuurkaart. Wij vragen hiervoor een bijdrage van € 44,00 per leerling.

Niet kunnen voldoen aan de ouderbijdrage

Het niet (kunnen) voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage leidt er in geen geval toe dat leerlingen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten die aan alle leerlingen worden aangeboden. Een gedeelte van de gedeerde inkomsten kan worden opgevangen door het leerlingenfonds. Ook kan de keuze worden gemaakt een activiteit iets soberder te organiseren dan gepland wanneer er minder inkomsten uit de inning van de vrijwillige ouderbijdrage komen dan was begroot.

Aanbieden en facturering

Het aanbieden en factureren van de ouderbijdrage vindt plaats in september via het softwareprogramma WIS Collect. Ouders hebben de mogelijkheid om een gespreide betaling aan te vragen. Voorafgaand aan het klaarzetten van deze facturen ontvangen alle ouders een brief met grotendeels dezelfde uitleg als hierboven, waaruit duidelijk wordt waarom we een bijdrage vragen en hoe deze is opgebouwd. Ook wordt in de brief vermeld dat de hoogte is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapraad.

Na afloop van het schooljaar legt de schoolleiding verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders in de deelraad van het Panora Lyceum. Deze ouders hebben vervolgens ook het recht van instemming op het opnieuw vaststellen van het bedrag voor het nieuwe schooljaar.

6.2 (Vrijwillige) ouderbijdrage 2024-2025 (TTO-leerlingen)

Ouderbijdrage 2024-2025 - leerjaar 1,2, 3, 4 en 5 – TTO



Ouderbijdrage (incl. TTO) 2024 - 2025

Totstandkoming algemene ouderbijdrage

Het Panora Lyceum vraagt ouders een algemene bijdrage om onze leerlingen meer te kunnen bieden dan het reguliere onderwijsprogramma. De vrijwillige ouderbijdrage dient ter dekking van kosten die gemaakt worden voor het organiseren van het onderwijs en extra faciliteiten op en rond school waarvoor de school van het rijk geen bijdrage ontvangt.

Algemene Ouderbijdrage	leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5
Activiteiten	€ 45,00	€ 45,00	€ 30,00	€ 45,00	€ 45,00
Excursie	€ 35,00	€ 35,00	€ 50,00	€ 35,00	€ 35,00
Cultuurkaart (CJP-pas)	€ 10,50	€ 10,50	€ 10,50	€ 10,50	€ 10,50
Verbruiksmaterialen	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00
Leerlingenfonds	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00	€ 3,00
Verzekeringen	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50
	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00	€ 99,00

Totstandkoming bijdrage voor tweetalig onderwijs (TTO)

De extra kosten die we als school maken voor het kunnen aanbieden van tweetalig onderwijs worden niet vergoed door de overheid. Om deze reden vragen wij een bijdrage TTO. Er worden namelijk kosten gemaakt voor TTO-leerlingen die we niet hoeven te maken voor niet TTO-leerlingen. Naast dat we kosten in rekening brengen bij de ouders dragen wij ook zelf bij in de kosten van het aanbieden van tweetalig

Bijdrage TTO	leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5
Activiteiten TTO	€ 65,00	€ 65,00	€ 15,00	€ 50,00	€ 50,00
Reservering Uitwisseling in leerjaar 3	€ 50,00	€ 50,00	€ -	€ -	€ -
Uitwisseling in leerjaar 3	€ -	€ -	€ 100,00	€ -	€ -
Reservering Cambridge Examen in leerjaar 3 en 5	€ 85,00	€ 85,00	€ -	€ 150,00	€ -
Cambridge Examen in leerjaar 3 en 5	€ -	€ -	€ 85,00	€ -	€ 150,00
	€ 200,00	€ 200,00	€ 200,00	€ 200,00	€ 200,00

Totaal Ouderbijdrage (incl. TTO)	€ 299,00	€ 299,00	€ 299,00	€ 299,00	€ 299,00
---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

De ouderbijdrage wordt altijd vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. In september 2024 wordt aan ouders/verzorgers gevraagd deze vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Het aanbieden en factureren van de ouderbijdrage vindt plaats via het softwareprogramma WIS Collect.

Vastgesteld in het schoolleidersoverleg d.d. 30-01-2024

Vastgesteld door de (oudergeleding van de) MR d.d. 13-03-2024

Toelichting bij 'Activiteiten'

Voor verschillende thema's worden activiteiten in en buiten de school georganiseerd. Leren in de werkelijkheid, in een andere dan de schoolse omgeving, is belangrijk. Kennis maken met de wereld om je heen past bij de visie van het Panora Lyceum. Voor deze excursies en activiteiten vragen we dan ook een bijdrage van € 12,50 per thema. Onder een thema vallen ook de Wereldweken. Daarnaast vinden we een goede opstart voor en met al onze leerlingen en medewerkers belangrijk. We starten het jaar met drie introductiedagen en werken zo aan het proces van kennismaken en groepsvorming. Hiervoor vragen we een bijdrage van € 5,-.

Toelichting bij 'Vrijwillige ouderbijdrage'

Naast deze onderwijsactiviteiten zijn er ook andere zaken in de school die we graag willen organiseren, maar waarvoor een bijdrage van ouders noodzakelijk is. Het gaat dan bijvoorbeeld om een budget voor de leerlingenraad, een leerlingenfonds (om leerlingen in bijzondere gevallen bij te kunnen staan), het aanschaffen van verbruiksmaterialen of het gebruik van de cultuurkaart. Wij vragen hiervoor een bijdrage van € 44,00 per leerling.

Niet kunnen voldoen aan de ouderbijdrage

Het niet (kunnen) voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage leidt er in geen geval toe dat leerlingen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten die aan alle leerlingen worden aangeboden. Een gedeelte van de gedeelde inkomsten kan worden opgevangen door het leerlingenfonds. Ook kan de keuze worden gemaakt een activiteit iets soberder te organiseren dan gepland wanneer er minder inkomsten uit de inning van de vrijwillige ouderbijdrage komen dan was begroot.

Aanbieden en facturering

Het aanbieden en factureren van de ouderbijdrage vindt plaats in september via het softwareprogramma WIS Collect. Ouders hebben de mogelijkheid om een gespreide betaling aan te vragen. Voorafgaand aan het klaarzetten van deze facturen ontvangen alle ouders een brief met grotendeels dezelfde uitleg als hierboven, waaruit duidelijk wordt waarom we een bijdrage vragen en hoe deze is opgebouwd. Ook wordt in de brief vermeld dat de hoogte is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapraad.

Na afloop van het schooljaar legt de schoolleiding verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders in de deelraad van het Panora Lyceum. Deze ouders hebben vervolgens ook het recht van instemming op het opnieuw vaststellen van het bedrag voor het nieuwe schooljaar.

Ouderbijdrage TTO

De ouderbijdrage TTO wordt op scholen in Nederland ingezet voor de bekostiging en begeleiding van studiereizen en Engelstalige activiteiten. Daarnaast worden ook andere zaken zoals examens, het Cambridge certificaat, vanuit de ouderbijdrage bekostigd.

6.3 Donatie en schenking

Naast een bijdrage in de schoolkosten staat het ouders natuurlijk vrij om een schenking of donatie te doen om onze onderwijskundige ambitie daadwerkelijk te kunnen realiseren.

6.4 Moderne media

Bij het lesgeven gebruiken we moderne media om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op een toekomst in een steeds internationaler wordende samenleving, waarin het gebruik van hulpmiddelen niet meer is weg te denken. Concreet betekent dit dat de leerlingen werken met een laptop. Deze wordt gebruikt voor:

- het maken van aantekeningen en het oefenen met lesstof
- het bijhouden van e-mail en het raadplegen van het leerlingvolgsysteem 'Magister'
- het raadplegen van digitaal studiemateriaal
- het maken van presentaties en werkstukken

Leerlingen kunnen via de Rent Company voordelig een laptop kopen of huren (inclusief verzekering), maar ze kunnen ook een laptop van huis meebrengen. Bij afname van een laptop bij de Rent Company levert het Panora Lyceum een eenmalige bijdrage van €300 per leerlingen in het Easy4U-zekerheidspakket. Dit bedrag wordt in mindering gebracht op de huur en koopbedragen in de webshop van de Rent Company.

6.5 Mogelijkheid voor financiële ondersteuning

Er zijn vanuit de overheid en vanuit de gemeente, mogelijkheden voor financiële ondersteuning wanneer een ouder/verzorger (tijdelijk) niet in de gelegenheid is om de schoolkosten of andere kosten te betalen. Ouders kunnen met vragen hierover terecht bij de financiële administratie.

6.6 Sponsoring

We hebben geen specifiek sponsorbeleid, maar sponsoren zijn wel van harte welkom! Wanneer er al sprake is van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor (mede) bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. Uiteraard doen we ook nooit zaken met sponsoren die iets te maken hebben met drank of rookartikelen. Het Panora Lyceum is een gezonde en rookvrije school.

7. Afspraken Panora Lyceum

7.1 Afwezigheid melden

Voor het melden van afwezigheid gelden de volgende afspraken:

- indien een leerling door ziekte niet naar school kan komen, dan wordt dit door de ouder(s)/ verzorger(s) tussen 8.00 uur en 9.00 uur telefonisch doorgeven op de absentielijn: 0314 727111. De volgende dag hoeft deze melding niet opnieuw gedaan te worden, echter, als de leerling na het weekend nog steeds ziek is, dan wel graag weer even bellen;
- indien een leerling een les niet kan bijwonen, bijvoorbeeld vanwege dokters- of tandartsbezoek, dan wordt dit door de ouder(s)/ verzorger(s) telefonisch doorgeven op de absentielijn: 0314 727111, vóórdat de leerling afwezig is;
- verlof wegens bijzondere omstandigheden kan worden aangevraagd via het aanvraagformulier vakantie en verlof (Aanvraagformulier vakantie-en verlof). Dit formulier kan gemaild worden aan of ingeleverd worden bij de Pitstop (Pitstop@achterhoekvo.nl);
- indien een leerling ziek naar huis gaat, meldt hij/zij zich bij de Pitstop; er wordt dan telefonisch contact opgenomen met een van de ouder(s)/verzorger(s);
- indien een leerling niet mee kan doen aan de les bewegingsonderwijs, meldt hij/zij zich met een briefje van de ouder(s)/verzorger(s) aan het begin van die les bij de vakexpert bewegingsonderwijs. De vakexpert bepaalt dan, samen met de leerling, een vervangende activiteit;
- Indien een leerling te laat komt gaat de leerling naar het lokaal en zal de vakexpert de leerling als te laat (TL) noteren in Magister.

7.2 In en rondom de school

In en rondom de school gelden de volgende afspraken:

Locatie Holterweg

- Tijdens de lesdag, ben je op school of op het schoolplein;
- In pauzes mag je niet zonder toestemming van het schoolplein af;
- Petten en jassen hangen aan de kapstok of liggen in je kluisje. De capuchon van de hoodie blijft af. Voor overige hoofdbedekking geldt dat het de communicatie niet mag verstoren;
- Op school luister je naar al het personeel van het Panora Lyceum en behandel je elkaar met respect;
- Tijdens onderwijsactiviteiten is je telefoon in je tas of kluisje;
- Tijdens onderwijsactiviteiten wordt er niet gegeten en gedronken;
- Je gedraagt je naar de normen en waarden die bij het Panora Lyceum horen;
- Wij hebben geen bel, de vakexpert bepaalt wanneer de les wordt afgesloten;
- Je gaat respectvol om met je eigen spullen, de spullen van school en die van een ander;
- Je ruimt je spullen op, gooit afval in de daarvoor bestemde afvalbakken en laat niets op jouw plek achter;

- Als je foto- of videomateriaal van een ander wilt maken of delen, vraag je vooraf toestemming. Doe je dat niet, is het een strafbaar feit;
- Elke vorm van (online) pesten, fysiek of verbaal geweld accepteren wij niet. Er zal gehandeld worden volgens het pestprotocol;
- Bezit en gebruik van alle vormen van energydrink, alcohol, (elektrische-) rookwaren, wapens en drugs zijn verboden op het schoolterrein.

Locatie Bizetlaan

- Petten en jassen hangen aan de kapstok of liggen in je kluisje. De capuchon van de hoodie blijft af. Voor overige hoofdbedekking geldt dat het de communicatie niet mag verstoren;
- Op school luister je naar al het personeel van het Panora Lyceum en behandel je elkaar met respect;
- Tijdens onderwijsactiviteiten is je telefoon in je tas of kluisje;
- Tijdens onderwijsactiviteiten wordt er niet gegeten en gedronken;
- Je gedraagt je naar de normen en waarden die bij het Panora Lyceum horen;
- Wij hebben geen bel, de vakexpert bepaalt wanneer de les wordt afgesloten;
- Je gaat respectvol om met je eigen spullen, de spullen van school en die van een ander;
- Je ruimt je spullen op, gooit afval in de daarvoor bestemde afvalbakken en laat niets op jouw plek achter;
- Als je foto- of videomateriaal van een ander wilt maken of delen, vraag je vooraf toestemming. Doe je dat niet, is het een strafbaar feit;
- Elke vorm van (online) pesten, fysiek of verbaal geweld accepteren wij niet. Er zal gehandeld worden volgens het pestprotocol;
- Bezit en gebruik van alle vormen van energydrink, alcohol, (elektrische-) rookwaren, wapens en drugs zijn verboden op het schoolterrein.

8. Rechten en plichten

Alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) zijn door het tekenen van het aanmeldingsformulier akkoord gegaan met onze missie en het onderwijsconcept.

Op het Panora Lyceum denken we samen met de leerlingen na hoe we met elkaar omgaan. Ieder jaar opnieuw stellen we samen de schoolregels op. Daarnaast is er een aantal algemene schoolregels die voor alle leerlingen gelden. Ook het leerlingenstatuut maken we het komende schooljaar samen met de leerlingen uit de leerlingenraad.

8.1 Klachtenregeling

Ouders of verzorgers, leerlingen en medewerkers van het Panora Lyceum kunnen met klachten terecht bij de mentor of bij de afdelingsleider. De afdelingsleider meldt de klacht aan de rector. Als de afdelingsleider de klacht in de ogen van de klager niet of onvoldoende afhandelt, kan de klager een schriftelijke klacht indienen bij de rector. Indien ook de rector, in de ogen van de klager, de klacht niet voldoende afhandelt, kan de klager in beroep gaan tegen de beslissing van de rector bij het bestuur van Achterhoek VO.

8.2 Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor diefstal en voor schade toegebracht aan fietsen, kleding, brillen en andere eigendommen.

8.3 Privacy

Stichting Achterhoek VO en haar scholen respecteren de privacy van iedereen die bij de school betrokken is. We werken met verschillende soorten persoonsgegevens, zoals namen, adresgegevens, e-mailadressen en resultaten (cijfers). Hiervoor maken we gebruik van verschillende geautomatiseerde systemen. We verplichten ons om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens en de systemen die we hiervoor gebruiken.

In onze privacyverklaring, die in het bijzonder betrekking heeft op de persoonsgegevens van leerlingen, hun wettelijke vertegenwoordigers en medewerkers, willen we dit bevestigen en vastleggen. Deze privacyverklaring maakt deel uit van het algemeen beleid van Stichting Achterhoek VO, in het bijzonder het beleid op gebied van integriteit en privacybescherming. De grondslag hiervoor is de nieuwe wet Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG). Voor alle zaken over privacy kunt u terecht bij onze Functionaris Gegevensbescherming (FG).

Zie ook het Privacyreglement van Achterhoek VO.

Danielle Klanderman

Functionaris Gegevensbescherming

fg@achterhoekvo.nl

9 Adressen

Panora Lyceum
Holterweg 121
7001 EK Doetinchem

Panora Lyceum
Bizetlaan 86
7002 LZ Doetinchem

Telefoon: (0314) 727100
E-mail: info@panoralyceum.nl
Website: www.panoralyceum.nl
Brinnummer: 20AD03

Het Panora is aangesloten bij het Samenwerkingsverband v.o. Doetinchem, te bereiken via
info@swv-doetinchem-vo.nl