

Doorstroomdocument

De leerling in beeld



Inhoud

1. De leerling in beeld	3
1.1 Beoordelingen	3
1.2 Feedback en feedforward	3
1.3 Adviezen	4
2. Doorstroom	5
2.1 Doorstroomprocedure algemeen	5
2.1.1 Doorstroomprocedure per leerjaar	6
2.2 Doorstroomnormen	7
Begrippenlijst	9

1. De leerling in beeld

Op het Panora Lyceum werken wij vanuit de visie dat de leerling gebaat is bij het doorstromen naar een volgend leerjaar, omdat dit in vergelijking met doubleren een betere positieve bijdrage levert aan het welzijn en de algehele ontwikkeling van het kind. Leerlingen stromen, wanneer al het werk is gemaakt en beoordeeld, bij ons door naar het volgende leerjaar, vraag is naar welk niveau. Indien doubleren toch een betere optie blijkt te zijn, dan wordt deze mogelijkheid samen met ouders, leerling en school onderzocht.

Op het Panora Lyceum zetten we meerdere instrumenten in om de leerling goed in beeld te krijgen. De leerling wordt door zijn mentor begeleid en tijdens begeleidingsmomenten zijn welzijn, schoolprestaties, inzet en werkhouding terugkerende onderwerpen van gesprek. Twee keer per jaar is er een zogenoemd Leerling Ouder School-gesprek (LOS-gesprek), waarbij de leerling, ouders en de school samen in beeld brengen hoe het gaat. De vakexpert geeft meerdere malen per jaar feedback en feedforward en advies. Daarnaast worden meetmomenten voorzien van feedback en feedforward door de vakexpert. De leerling werkt elke periode aan zijn portfolio, waarin hij zijn eigen ontwikkeling in beeld brengen. Dit alles zorgt ervoor dat we de leerling in beeld hebben.

1.1 Beoordelingen

Op het Panora Lyceum meten we om van te leren. De wijze van beoordelen is terug te vinden in het document 'Toetsbeleid - Meten en Evalueren'. Bij de beoordeling geven we feedback aan de leerlingen. De feedback geven we om van te leren, daarom kan een herstel- of vervolgafspraak nodig zijn.

1.2 Feedback en feedforward

De leerling ontvangt op meerdere momenten in het schooljaar door de vakexpert feedback en feedforward. Dit geschiedt zowel mondeling als schriftelijk. Indien er schriftelijk feedback en feedforward wordt gegeven, wordt dit in Magister vastgelegd. Dit is voor zowel de leerling als ouder(s)/verzorger(s) inzichtelijk. Zo organiseren we een brede kijk op de ontwikkeling van de leerling op het Panora Lyceum.

In leerjaar 1 richt de feedback en feedforward zich naast vakinhoudelijke feedback op resultaten en vaardigheden ook op de brede ontwikkeling van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan persoonlijk groei, inzet, motivatie, aanleren van vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen en (ICT-)vaardigheden.

In leerjaar 2 richt de feedback en feedforward zich naast vakinhoudelijke feedback op resultaten en vaardigheden ook op de brede ontwikkeling van het kind. Daarnaast vindt de determinatie plaats. Het geven van feedback en feedforward (naast het geven van adviezen), zal zich meer richten op de vraag welk niveau het best passend is bij de leerling.

In leerjaar 3 richt de feedback en feedforward zich naast vakinhoudelijke feedback op resultaten en vaardigheden ook op de brede ontwikkeling van het kind. Ook staat het leerjaar in het teken van profielkeuze en de daarbij behorende vakken. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling een kansrijk vakkenpakket kiest.

Vanaf leerjaar 4 staat de feedforward en feedback in het teken van vakinhoudelijke examenvoorbereidingen om de slagingskansen van het examenvak zo groot mogelijk te maken.

1.3 Adviezen

De vakexperts geven meerdere keren per jaar een advies aan de leerling in Magister. Dit advies is inzichtelijk voor zowel leerlingen als ouders in Magister. Uitgangspunt bij de doorstroom zijn de adviezen, feedback en feedforward en de cijfers. Deze zijn samenhangend. Advies geef wordt gegeven over kennis, ontwikkeling in vaardigheden, inzet en werkhouding en de uiteindelijke slagingskansen in het volgende leerjaar en/of niveau voor haar/zijn vak.

Leerjaar 1 en 2

Ons uitgangspunt is dat de basisschool het juiste advies heeft gegeven en de leerling op de goede plek zit.

In leerjaar 1 en 2 kijken wij bij het geven van advies naar het kennisniveau, ontwikkeling in vaardigheden (vakspecifieke vaardigheden) en naar de inzet en werkhouding. Volgt de leerling tweetalig onderwijs dan ontvangt de leerling ook een Effort Mark - advies.

Indien voorgaande op orde is staat er een + in Magister. Is de vakexpert van mening dat een lager niveau passender is, dan staat er een -. Bij twijfel wordt er een +- ingevuld. Er zijn ook leerlingen die meer uitdaging aankunnen, zij zouden voor een opdracht of vak een hoger niveau aankunnen. Dan staat er ++.

Leerjaar 3

Het uitgangspunt van leerjaar 3 is dat de leerling op het juiste niveau geplaatst is. Het schooljaar staat in het teken van het kiezen van een profiel en de daarbij horende keuzevakken. De advisering richt zich niet alleen op bevordering naar een volgend leerjaar, maar ook op het wel/niet te kiezen examenvak. Hierin zijn de adviezen of een leerling succesvol kan zijn in het afronden van het gekozen vak

sturend.

Leerjaar 4 tot en met 6

In leerjaar 4 tot en met 6 staat de advisering in het teken van inzet, werkhouding en inspanningsverplichting. De advisering speelt een rol bij leerlingen die niet zonder twijfel doorstromen naar het volgende leerjaar; de bespreek-leerlingen.

2. Doorstroom

2.1 Doorstroomprocedure algemeen

De definitie van doorstroom is dat de leerling zijn schoolcarrière doorzet in het volgende leerjaar. Om te beoordelen of een leerling kan doorstromen naar een volgend leerjaar is in leerjaar 1 tot met 3 het advies leidend. Om tot een goed advies te komen zijn cijfers, feedback en feedforward ondersteunend aan de adviezen.

Om de leerling tot een volgend leerjaar op hetzelfde niveau te laten doorstromen, zijn de meet- en reflectiemomenten aan de hand van vooraf vastgestelde criteria afgerond, ingeleverd en beoordeeld.

Tijdens leerlingbesprekingen en doorstroomvergaderingen inventariseren we of een leerling door kan stromen naar het volgende leerjaar en op welk niveau dit zal zijn. Bij de doorstroomvergadering worden leerlingen **voorlopig** geplaatst. Indien de uitkomst van de vergadering afwijkend is dan plaatsing in volgend leerjaar op huidig niveau, neemt de mentor contact op met ouders en leerlingen. Waar nodig wordt er een individueel actieplan opgesteld, om te onderzoeken of doorstroom op huidig niveau alsnog mogelijk is. De verantwoordelijkheid van een individueel actieplan ligt in leerjaar 1 t/m 3 bij de leerling in samenwerking met de mentor. Vanaf leerjaar 4 ligt deze verantwoordelijkheid bij de leerling en de vakexpert.

Het afnemen van een niveauonderzoek behoort tot de mogelijkheden om extra informatie te vergaren. Dit kan aan de orde zijn als er twijfel bestaat of de leerlingen op het juiste niveau onderwijs volgt.

De wens van de leerling en ouders voor een overstap volgend leerjaar naar een ander niveau of om te doubleren moet vóór 1 april bekend zijn bij de mentor.

Aan het einde van iedere leerjaar, vinden **definitieve** doorstroomvergaderingen plaats, hierbij zijn een mentor en onderwijskundig leider en een onafhankelijke procesbewaker aanwezig (bijvoorbeeld een onderwijskundig leider die niet betrokken is bij dit leerjaar of een hoofd onderwijsorganisatie of een lid van de examencommissie). Alle leerlingen worden besproken. Tijdens de definitieve doorstroomvergadering wordt er gekeken of een leerling direct kan doorstromen. Indien dit niet geval is, worden de resultaten van het actieplan en de best passende leerroute besproken. Doorstromen op het huidige niveau, doorstromen naar een lager niveau of niet doorstromen. Na deze vergadering is de leerlingen definitief geplaatst. Plaatsing zal door mentor gecommuniceerd worden met ouders en leerlingen. Indien men in beroep wil gaan dan kan dit via de rector.

2.1.1 Doorstroomprocedure per leerjaar

Leerjaar 1 en leerjaar 2

De leerlingen van leerjaar 1 en leerjaar 2 verwerken tijdens de (mentor)lessen in een portfolio de adviezen en de feedback en feedforward. Daar waar nodig schrijven de leerlingen een aanvullend actieplan. Dit brengt met zich mee dat de adviezen en/of de feedback en feedforward voorafgaand aan de leerlingbespreking worden ingevuld. Het portfolio, de feedback en feedforward en adviezen worden besproken tijdens het LOS-gesprek. Deze gesprekken i.c.m. de output van de leerlingbesprekingen, vormen de basis om de leerlingen onder voorbehoud voorlopig te plaatsen tijdens de voorlopige doorstroomvergadering medio mei. De leerlingen die tijdens de voorlopige doorstroomvergadering niet geplaatst konden worden, krijgen een actieplan. Zo kunnen zij concreet aan het werk om aan het einde van het schooljaar alsnog door te kunnen stromen.

Gedurende de laatste schoolweken vindt de definitieve doorstroomvergadering plaats. Deze vergadering is met mentor, een onpartijdig persoon en een onderwijskundig leider.

Leerjaar 3

De leerlingen van leerjaar 3 gebruiken een portfolio om tijdens (mentor)lessen de feedback en feedforward en adviezen, die zij gedurende het schooljaar ophalen en ontvangen, te verwerken. Na periode 1 is er een leerlingbespreking over de vakken en opdracht gevolgd in de 1e periode. Leerlingen worden hier kort besproken a.d.h.v. adviezen, feedback en feedforward.

Na periode 2 is er een leerlingbespreking over de vakken en opdracht gevolgd in de 2e periode. Ook hierin zijn adviezen, feedback en feedforward leidend.

In periode 3 vinden er LOS-gesprekken plaats waarbij het portfolio besproken wordt en het gesprek uiteindelijk leidt tot een definitieve profielkeuze. De profielkeuze wordt besproken in een voorlopige doorstroomvergadering. Gedurende de laatste schoolweken vindt de definitieve doorstroomvergadering plaats. Deze vergadering is met mentor, een onpartijdig persoon en een onderwijskundig leider.

Leerjaar 4 Havo en Leerjaar 4 en 5 Atheneum Gymnasium

De leerlingen van leerjaar 4 gebruiken een portfolio om tijdens (mentor)lessen de feedback en feedforward en adviezen, die zij gedurende het schooljaar ophalen en ontvangen, te verwerken. Als het gemiddelde cijfer van een vak onder de (onafgeronde) 6.0 is dan gaat de leerling aan de slag met een actieplan om zijn slagingskansen te vergroten. De uitkomst van het actieplan is tweeledig. Als het actieplan leidt tot een 6.0 of hoger dan vervalt het actieplan. Als het actieplan niet leidt tot een cijfer hoger dan 6,0 dan wordt er gekeken of het volgens afspraak uitgevoerd is.

Gedurende de laatste schoolweken vindt de definitieve doorstroomvergadering plaats. Deze vergadering is met mentor, een onpartijdig persoon en een onderwijskundig leider.

2.2 Doorstroomnormen

Leerjaar 1 en leerjaar 2

De leerling die alleen positieve adviezen heeft ontvangen, stroomt automatisch door op hetzelfde niveau naar een volgend leerjaar. Heeft de leerling te veel twijfel en/of negatieve adviezen ontvangen, dan wordt de leerling besproken. In leerjaar 2 vindt de determinatie plaats.

Voor rechtstreekse doorstroom hanteren we het volgende:

- Zijn de meet- en reflectiemomenten afgerond, ingeleverd en beoordeeld;
- Leerlingen mogen maximaal 3 +/- adviezen hebben, waarvan maximaal 1 in de vakken Nederlands, Engels of wiskunde;
- Daarnaast mag er maximaal 1 – advies zijn, mits dit niet in de vakken Nederlands, Engels of wiskunde is;
- Wanneer leerlingen hier niet aan voldoen zijn ze een bespreekgeval.

Een leerling kan rechtstreeks doorstromen naar een hoger niveau bij allemaal ++ adviezen en verder hooguit twee + adviezen.

Leerjaar 3

Leerjaar 3 staat in het teken van het afronden van de basisvorming in de onderbouw, daarnaast is er aandacht voor het kiezen van het profiel en de daarbij behorende vakken. Aan het einde van periode 3 staat de leerling gemiddeld een 5,5 voor alle vakken en opdrachten.

De vakexperts adviseren de leerlingen of zij voor een vak kansrijk kunnen zijn binnen het gekozen profiel. Een leerling die alleen positieve adviezen heeft binnen de gekozen vakken stroomt door naar een volgend leerjaar op hetzelfde niveau. Heeft de leerling binnen het gekozen vakkenpakket twijfel en/of negatieve adviezen ontvangen in de gekozen vakken binnen het profiel, dan wordt de leerling besproken.

Voor rechtstreekse doorstroom hanteren we het volgende:

- Zijn de meet- en reflectiemomenten afgerond, ingeleverd en beoordeeld;
- Aan het einde van periode 3 staat de leerling gemiddeld een 5,5 voor alle vakken en opdrachten;
- Leerlingen mogen maximaal 3 +/- adviezen hebben, waarvan maximaal 1 in de vakken Nederlands, Engels of wiskunde;
- Daarnaast mag er maximaal 1 – advies zijn, mits dit niet in de vakken Nederlands, Engels of wiskunde is;
- Wanneer leerlingen hier niet aan voldoen zijn ze een bespreekgeval.

Een leerling kan rechtstreeks doorstromen naar een hoger niveau bij allemaal ++ adviezen en verder maximaal twee + adviezen.

Leerjaar 4 havo en leerjaar 4 en 5 van atheneum - gymnasium

Leerjaar 4 havo en leerjaar 4 en 5 van het atheneum – gymnasium staan in het teken van het profiel en de daarbij behorende vakken.

De leerling stroomt door naar het volgende leerjaar als aan álle volgende punten zijn voldaan:

- De meet- en reflectiemomenten zijn afgerond, ingeleverd en beoordeeld;
- De leerling voldoet aan de kernvakkenregel: bij de eindcijfers in het rijtje Nederlands, Engels en wiskunde komt maximaal één 5 (en niet lager) voor;
- Alle andere vakken zijn samen gemiddeld (afgerond) een 6 of hoger, waarbij er geen vak gemiddeld lager is dan een 4;
- Waarbij de vakken ckv, maatschappijleer, profielwerkstuk , CGP zijn afgerond met een 6 of hoger;
- Het vak BO is beoordeeld met een 'voldoende' of 'goed'.

In alle andere gevallen is de leerling een bespreekgeval.

Begrippenlijst

- Actieplan: een document waarin de leerling concreet beschrijft hoe hij/zij zijn/haar leerproces en resultaten gaat verbeteren.
- Advies: raadgeven op ...
- Afstromen: de leerling zet zijn schoolcarrière het komende schooljaar voort op een lager niveau.
- Doorstroom: de leerling zet zijn schoolcarrière voort in het volgende schooljaar.
- Doubleren: de leerling doet hetzelfde leerjaar opnieuw.
- Feedback: terugkoppeling aan de leerling op zijn/haar gedrag, werkhouding of prestaties.
- Feedforward: aangeven van vooraf gewenste gedragingen, werkhouding of prestaties die de leerling in de (nabije) toekomst moeten laten zien. Feedforward is gericht op een taak of situatie.
- Formatief toetsen/ meten: het in kaart brengen van het leerproces van de leerling.
- Keuzevak: Het vak dat de leerling, bij het samenstellen van zijn profielkeuze, kiest om examen in te doen.
- Opstromen: de leerling zet zijn schoolcarrière door in een hoger niveau van het volgende schooljaar.
- Profielkeuze: de samenstelling van verschillende vakken die ertoe leiden dat leerlingen een specifieke richting binnen het onderwijs opgaan.
- Summatief toetsen/ meten: het vaststellen van een tussentijds of uiteindelijk leereffect middels een cijfer.
- Vakkenpakket: de samenstelling van gekozen vakken die leiden tot een profielkeuze.