

Schoolgids Panora Lyceum

2022-2023

Vastgesteld SLO:
Vastgesteld MR:



Het Panora Lyceum maakt deel uit van stichting Achterhoek VO. Deze bestaat uit 17 scholen voor voortgezet onderwijs in de Achterhoek. De stichting verenigt scholen van openbare en bijzondere signatuur. Het betreft alle schoolsoorten, van gymnasium tot praktijkonderwijs. Achterhoek VO stelt zich ten doel in de Achterhoek een zo divers, dekkend, thuisnabij en kleinschalig mogelijk aanbod van (unieke) voortgezet onderwijsvoorzieningen van goede kwaliteit te realiseren. Elke school heeft daarbij een eigen context, een eigen cultuur en kiest een wijze van werken die daarbij past. Zie ook: www.achterhoekvo.nl.

Inhoud

1. Gemeenschappelijke ambitie	6
1.1 WERELDWIJS ONDERWIJS	6
1.2 IDENTITEIT	6
1.3 ONZE WAARDEN	7
1.4 LEREN ALS EEN SOCIAAL PROCES	8
2. Panora in de praktijk	9
2.1 INDELING VAN DE SCHOOL	9
2.2 ONZE LEERLINGEN	9
2.3 VERSTERKT MENTORAAT	9
2.4 ONDERWIJS IN THEMA'S	10
2.5 WERELDBURGERSCHAP	11
2.5.1 Unesco- gedachtegoed	12
2.5.2 Wereldburgerschap en tweetalig onderwijs	12
2.6 MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN	12
2.7 PANORA-UREN	13
3. Onze organisatie	14
3.1 SCHOOLLEIDING	14
3.2 MENTOR EN KLAS	14
3.3 VAKEXPERT	15
3.4 LESTIJDEN EN ROOSTER	15
3.5 WERELDWEKEN	16
3.6 OPVANG LESUITVAL	16
3.7 VAKANTIES EN ROOSTERVRIJE DAGEN LEERLINGEN 2022 - 2023	16
3.8 VEILIGE LEEROMGEVING	17
4. Kwaliteit	17
4.1 EVALUEREN EN METEN	18
4.2 DETERMINATIE NA LEERJAAR 2	18
4.3 PITSTOP, VOOR ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING	19
5. Aanmelding	20
5.1 WELKE LEERLINGEN KUNNEN WORDEN TOEGELATEN?	20
5.2 TOELATING LEERLINGEN MET EXTRA ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE	20
5.3 AANMELDINGSPROCEDURE	21
6. Financiën en ouderbijdrage	22
6.1 (VRIJWILLIGE) OUDERBIJDRAGE 2022-2023 (NIET TTO-LEERLINGEN)	22
6.2 (VRIJWILLIGE) OUDERBIJDRAGE 2022-2023 (TTO-LEERLINGEN)	24
6.3 DONATIE EN SCHENKING	26
6.4 MODERNE MEDIA	26

6.5 MOGELIJKHEID VOOR FINANCIËLE ONDERSTEUNING	26
6.6 SPONSORING.....	26
7. Afspraken Panora Lyceum	27
7.1 AFWEZIGHEID MELDEN.....	27
7.2 IN EN RONDOM DE SCHOOL.....	27
8. Rechten en plichten	29
8.1 KLACHTENREGELING	29
8.2 AANSPRAKELIJKHEID	29
8.3 PRIVACY.....	29
9 Contact	30

Het Panora Lyceum

Voor u ligt de schoolgids van het Panora Lyceum, een nieuwe school voor voortgezet onderwijs in Doetinchem. Het Panora Lyceum is in augustus 2020 gestart met een brugklas voor leerlingen met het advies mavo, havo, atheneum en gymnasium.

Door het afnemende aantal leerlingen op basisscholen in de regio was er met drie scholen voor mavo, havo en vwo-onderwijs in Doetinchem eigenlijk één school te veel. De Doetinchemse scholen zagen in deze bedreiging een kans om 'kwalitatief onderwijs' te herdefiniëren. Zo ontstond het Panora Lyceum. Een school die een wereldwijze kijk op onderwijs biedt.

Het Panora Lyceum is afgeleid van het woord panorama. Leerlingen vormen vanuit een breed (panoramisch) perspectief een mening over wat er in de wereld om hen heen gebeurt. De school heeft een 'wereldwijze' kijk op onderwijs en laat leerlingen buiten kaders en grenzen denken. Nieuwsgierig zijn naar het onbekende vormt dé opstap naar wereldburgerschap. Het Panora Lyceum staat voor een inspirerende en avontuurlijke ontdekkingsstocht naar eigen visie, talenten en mogelijkheden.

De nieuwe school wordt opgebouwd vanaf de brugklas. Ieder jaar komt er een nieuwe jaarlaag bij totdat de school na zes jaar volgroeid is. Samen met enthousiaste collega's een nieuwe school mogen bouwen, is een unieke kans. Mooi is dat vanaf het begin de collega's van de huidige drie scholen met veel deskundigheid en energie samen vorm hebben gegeven aan het nieuwe onderwijsconcept. Het resultaat is een eigentijds, vakoverstijgend onderwijsconcept om trots op te zijn!

Leerlingen van het Panora Lyceum leren samen met anderen een bijdrage te leveren aan het beantwoorden van vraagstukken in de samenleving. Dat doen ze in een uitdagende omgeving waarin zij zich voorbereiden op studeren, werken en leven in een internationale setting. In het curriculum, wat aangeboden wordt in onderwijs in thema's, nemen cultuur, kunst, wetenschap en internationale gerichtheid een belangrijke plaats in. Leerlingen benaderen vraagstukken nieuwsgierig, onderzoekend en creatief.

Deze schoolgids is een werkdocument. De komende jaren vullen we de schoolgids verder aan met doelstellingen en ambities en krijgt de nieuwe school steeds meer kleur. Waar "hij" staat in dit schoolplan wordt ook "zij" bedoeld. Voor de leesbaarheid is gekozen voor de hij-variant.

Paddy Harbers
Rector Panora Lyceum

1. Gemeenschappelijke ambitie

1.1 Wereldwijs onderwijs

Het Panora Lyceum biedt wereldwijs onderwijs. De leerling leert verder te kijken dan zijn neus lang is. Met een open blik naar de wereld en samen met anderen ontwikkelt hij zich tot een wereldwijze burger: iemand die midden in de samenleving staat en weet wat er in zijn omgeving speelt, ver weg en heel dichtbij.

Leren op Panora betekent grenzen verleggen. De leerling leert door te onderzoeken, door zichzelf en anderen uit te dagen. Daarbij mag hij fouten maken. Leren van fouten is een essentieel onderdeel van ons leerproces.

Wij leren de leerling zich bewust te zijn van zichzelf en van zijn invloed op de omgeving. Door ontmoetingen met anderen krijgt hij oog voor die wereld, en maakt hij er deel van uit. Leren is een interactief proces.

Wij geloven dat iedereen zich wil ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen dan ook alle kans om te groeien, in een veilige omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn. We gebruiken de nieuwsgierigheid van de leerling als vertrekpunt en prikkelen deze zoveel mogelijk,

Een Panora-leerling wordt zelfbewuster, sociaal bewuster en wereldwijs.

1.2 Identiteit

Het Panora lyceum is een openbare school voor mavo, havo, atheneum én gymnasium, met de keuze voor Nederlandstalig of tweetalig onderwijs op alle afdelingen.

Iedereen is bij ons welkom op de afdeling die bij hem past. Iedereen is vrij om zichzelf te zijn. Op het Panora Lyceum leren we vanuit de grondhouding dat iedereen uniek is. We zien elkaar, tonen respect en laten elkaar weten dat we ertoe doen.

Wij koesteren de verschillen tussen mensen. Verschillen maken ontmoetingen mogelijk die spannend en verrijkend zijn. Wij, leerling en medewerker, leren onszelf en anderen kennen in gesprek, in debat, in contact met mensen met overtuigingen en achtergronden die soms anders zijn dan de onze.

We delen de overtuiging dat we ons ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid naar de wereld om ons heen. Daarbij is kennis van onze achtergrond en onze wortels onontbeerlijk. Het ontdekken van deze wereld doen we niet alleen: iedereen op school werkt vanuit betrokkenheid en verantwoordelijkheid samen aan contextrijk en eigentijds onderwijs.

1.3 Onze waarden

Sociaal

Leren met een open blik naar de maatschappij:

- 🍷 we leren door te ontmoeten, ons in te leven in de ander en relaties aan te gaan. Zo bouwen we een besef op van de wereld om ons heen;
- 🍷 we verbinden ons onderwijs aan de wereld en andersom;
- 🍷 we bieden een brede vorming vanuit een rijke (en soms complexe) werkelijkheid;
- 🍷 we hebben aandacht voor internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit;
- 🍷 we werken aan wereldburgerschap en willen de wereld mooier maken, ver weg en dichtbij.

Onderzoekend

Leren door te verbinden en te ontdekken:

- 🍷 we prikkelen de nieuwsgierigheid en stimuleren intrinsieke motivatie;
- 🍷 we verbinden leerdoelen en vakken waardoor ons onderwijs contextrijker wordt;
- 🍷 we benaderen thema's vanuit meerdere perspectieven;
- 🍷 we hebben aandacht voor het (leren)stellen van vragen en het expliciteren van (persoonlijke) leerdoelen;
- 🍷 we werken met een herkenbare en vaste leercyclus.

Duurzaam

Leren met het oog op het nu én de toekomst:

- 🍷 we borgen dat wat goed is en we leren van onze fouten;
- 🍷 we verleggen continu onze grenzen en borgen ons vertrekpunt;
- 🍷 we streven naar voortdurende ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude;
- 🍷 we voelen ons verantwoordelijk voor de wereld om ons heen en handelen daarnaar.

Persoonlijk

Leren vanuit de grondhouding dat iedereen uniek is:

- 🍷 we zien elkaar, tonen respect en laten elkaar weten dat we ertoe doen;
- 🍷 we koesteren verschillen tussen mensen;
- 🍷 we leren leerlingen in toenemende mate regie te nemen over hun eigen leerproces;
- 🍷 we richten ons in de begeleiding op de persoonlijke groei;
- 🍷 we leren leerlingen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We tonen ambitie, omdat we steeds het maximale uit onszelf willen halen: we zijn trots op onze opbrengsten.

1.4 Leren als een sociaal proces

De zin en richting van goed onderwijs worden bepaald door drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en attitudes eigen maken die nodig zijn voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het vervolgonderwijs.

In het domein van de socialisatie worden leerlingen voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap en maken ze kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken. Leerlingen maken kennis met de normen en waarden van het grotere geheel, dat een samenleving kan zijn, maar ook een organisatie of de school. Betrokkenheid staat voorop: leerlingen nemen niet alleen kennis van het grotere geheel, maar er wordt ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu om bewust de keuze te maken om te participeren.

In het laatste domein, persoonsvorming, staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van eigen identiteit en uniciteit, autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn.

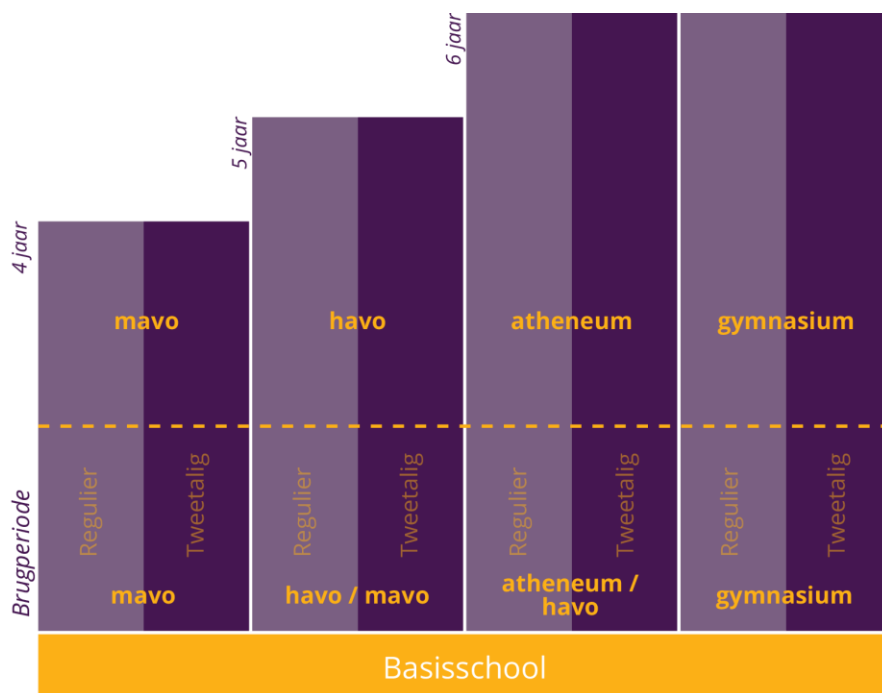
Op het Panora Lyceum zien we leren als een sociaal proces. Dit sluit aan bij de sociaal constructivistische leertheorie. Wij herkennen ons in het volgende citaat van Vygotsky, een van de grondleggers van deze leertheorie:

"What a child can do today with assistance, she will be able to do by herself tomorrow."

2. Panora in de praktijk

2.1 Indeling van de school

De brugperiode duurt twee jaar, zodat de leerling in alle rust kan ontdekken welke afdeling het best bij hem past. In mei van het tweede leerjaar wordt definitief bepaald welke leerroute na het tweede jaar gevolgd gaat worden.



2.2 Onze leerlingen

We zien leerlingen als partners in leren. Dat houdt in dat leerlingen al vroeg leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkelingstaken en ook de mogelijkheid krijgen om grenzen te verleggen. Leerlingen worden uitgedaagd en krijgen ruimte om zich vanuit de persoon die ze al zijn, te ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen die zich bewust zijn van hun verhouding met de omgeving en de mensen om hen heen.

Ons onderwijs is eigentijds, actueel en contextrijk onderwijs van hoog niveau, zodat onze leerlingen wereldburgers worden die met vertrouwen in de wereld staan. Ze voelen en nemen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, de ontwikkeling van anderen en de zorg voor de omgeving. Onze leerlingen doen kennis op, leren vaardigheden aan en krijgen een bij hen passend diploma.

2.3 Versterkt mentoraat

Het is belangrijk dat leerlingen een goed beeld ontwikkelen van hun eigen ambities, doelen, interesses en talenten. We leren hun met plezier en zelfvertrouwen eigen keuzes te maken en

verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, geïnspireerd door hun vakexpert en met persoonlijke begeleiding van hun mentor.

We sturen op een veilig leerklimaat door intensieve begeleiding. De mentor heeft drie begeleidingsmomenten per week met zijn mentorleerlingen. De ontwikkeling van leerlingen (het “zijn” en “worden”) staat centraal op onze school. In de eerste twee leerjaren fungeert de mentor als “gids” voor de mentorleerlingen.

Alle medewerkers van het Panora Lyceum hebben veel aandacht voor de relatie, de “vorming” van de leerlingen en leveren een betekenisvolle bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen. Dat betekent ook dat iedereen, leerling en medewerker, aanspreekbaar is op gedrag en dat dit gedrag gericht is op ontwikkeling. We werken met het Herstelrecht. Herstelrecht houdt in dat leerlingen gevolgen van gemaakte fouten kunnen herstellen. Ook wanneer een leerling een strafmaatregel opgelegd krijgt, volgt daarna in de meeste gevallen de mogelijkheid om te herstellen.

2.4 Onderwijs in thema's

Ons onderwijs is vakoverstijgend en thematisch opgebouwd op basis van het International Middle Years Curriculum (IMYC). Dit heeft meerdere redenen:

- 🍷 het onderwijs krijgt vorm aan de hand van een vaste leercyclus;
- 🍷 we geven betekenis (aan complexe zaken);
- 🍷 leerlingen leren risico's te nemen tijdens het leren in een veilige omgeving;
- 🍷 deze manier van leren en werken draagt bij aan het creëren van acceptatie en groepsgevoel;
- 🍷 leerlingen krijgen hulp bij plannen, beslissen en omgaan met verantwoordelijkheid;
- 🍷 thema's zijn gericht op de leeftijdsfase van de kinderen in de onderbouw;
- 🍷 elk thema laat een duidelijke samenhang zien tussen alle schoolvakken;
- 🍷 vakoverstijgende vaardigheden als creativiteit, kritisch denkvermogen, probleemoplossend vermogen, leervaardigheden en samenwerken worden veelvuldig gestimuleerd binnen het IMYC-concept;
- 🍷 het curriculum dekt de kerndoelen van de onderbouw;
- 🍷 het onderwijs is leerdoelgericht;
- 🍷 het biedt mogelijkheden om te differentiëren op niveau, werkvorm en tempo;
- 🍷 evalueren en meten vormen de kern bij het monitoren van de ontwikkeling van de leerling;
- 🍷 IMYC sluit aan bij onze doelen internationalisering, actief burgerschap en samenleven in de multiculturele wereld;
- 🍷 er wordt actief gewerkt aan de persoonlijke ontwikkeling, waarbij reflectie een belangrijke rol speelt.

Binnen de thema's volgen we een vaste leercyclus, dat wil zeggen dat het leerproces volgens vaste stappen verloopt. Deze cyclus duurt acht weken. In deze periode werkt de leerling aan de leerdoelen

die passen bij het thema. Er wordt ook tijd besteed persoonlijke doelen, zoals plannen en samenwerken.



2.5 Wereldburgerschap

Leerlingen voorbereiden op hun deelname aan de maatschappij is een van de kerntaken van het onderwijs. Sinds 2006 zijn scholen wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie (zie de kerndoelen 36, 37 en 38, en aspecten van kerndoelen 34, 35 en 39).

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Zij werken daarbij aan drie domeinen: democratie, participatie en identiteit. Leerlingen maken kennis met begrippen als grondrechten en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. De kennis van die begrippen komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

De begrippen die bij burgerschapsvorming van belang zijn, zijn ook van belang bij wereldburgerschap. De wereld speelt – gevraagd of ongevraagd – een rol in het leven van de leerlingen. Die wereld is daarbij soms dichterbij dan men denkt. Net zoals er internationalisation at home is, is er global citizenship at home. Om wereldburger te worden, hoeven leerlingen niet de grens over; dat kan ook dicht bij huis. Mensen van verschillende culturen en nationaliteiten wonen immers samen in Nederland.

Wereldburgerschap zorgt voor een internationale dimensie op school: de leerlingen worden zich ervan bewust dat zij onderdeel zijn van een mondiaal systeem en verbonden zijn met de rest van de wereld. Daar spelen ze als wereldburger een actieve rol in. Wereldburgerschap gaat een stapje

verder dan burgerschap: het kijkt verder dan het Nederlands burgerschap. Je zou kunnen zeggen dat wereldburgerschap een optelsom is van internationalisering en burgerschap. Van 'ik en de wereld' naar 'de wereld en ik'!

2.5.1 Unesco- gedachtegoed

Unesco is een onderdeel van de Verenigde Naties. Alle Unesco-scholen in de wereld werken samen hard aan het ideaal:

"Building peace in minds of men and women".

In het Unesco-schoolprofiel staan de doelstellingen internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit centraal. Unesco-scholen maken deel uit van een wereldwijd netwerk waarin specifieke thema's structureel en schoolbreed aan de orde komen. Het Panora Lyceum heeft de status van oriëntatieschool binnen Unesco.

Wij geven, binnen onderwijs in thema's, invulling aan het gedachtegoed door de volgende vier Unesco-thema's in het onderwijsaanbod te integreren: vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid.

Unesco ziet de vier vormen van leren uit het rapport van Jacques Delors, Learning- the treasure within (1996), als pijlers onder het onderwijs:

Learning to be
Learning to do
Learning to know
Learning to live together

Wij onderschrijven deze pijlers en zij komen tot uiting in onze waarden die eerder beschreven zijn.

2.5.2 Wereldburgerschap en tweetalig onderwijs

Ook het vroeg leren van een vreemde taal hoort bij wereldburgerschap: 'je in het Engels kunnen uiten' wordt steeds vaker gezien als een van de basisvaardigheden die nodig zijn om een plek op de arbeidsmarkt te kunnen verwerven en om als (wereld)burger te kunnen functioneren. Om deze reden kiezen wij ervoor om tweetalig onderwijs op alle afdelingen aan te bieden.

2.6 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Het Panora Lyceum is een aspirant-begaafdheidsprofielschool (BPS). Daarom bestaat er naast het programma voor alle leerlingen een speciaal programma voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen van alle afdelingen. Meedoen aan dit programma betekent onder andere dat de leerling de normale lesstof in minder lestijd doet. De vrijgekomen tijd wordt gebruikt voor verdieping en eigen keuzes. Ook is er begeleiding in de vorm van denklessen, waarbij gekeken wordt naar vragen als hoe werkt het brein, wat is leren eigenlijk en hoe leer ik effectief?

Het BPS-programma is nog volop in ontwikkeling.

Daarnaast zijn er op alle afdelingen mogelijkheden voor uitblinkers. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen meer en/of andere leerstof aangeboden.

2.7 Panora-uren

Panora uren staan in het teken van verdiepen en verbreden. Voor klas 1 ligt de focus op Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Ook eventuele achterstanden binnen de kernvakken zullen tijdens deze uren worden aangepakt. Voor klas 2 is er een programma met verschillende modules, waarop leerlingen kunnen inschrijven. In dit programma zullen naast schoolse vaardigheden ook modules als filosofie en EHBO gegeven worden.

3. Onze organisatie

3.1 Schoolleiding

Het Panora Lyceum is een startende school. Leerlingen kunnen er mavo, havo, atheneum en gymnasium volgen. Daarnaast kunnen leerlingen kiezen voor tweetalig onderwijs (Engels) binnen alle afdelingen. In schooljaar 2022-2023 wordt er lesgegeven aan leerjaar 1 t/m 3.

De dagelijkse gang van zaken op het Panora Lyceum wordt aangestuurd door de schoolleiding. De schoolleiding bestaat dit schooljaar uit zeven personen: de rector, vier onderwijskundig leiders, een hoofd onderwijsorganisatie en een hoofd financiën en formatie.

Paddy Harbers, Rector (paddy.harbers@panoralyceum.nl)

Berthe Lies Dijkstra, Onderwijskundig leider (berthelies.dijkstra@panoralyceum.nl)

Larissa Lurvink, Onderwijskundig leider (larissa.lurvink@panoralyceum.nl)

Anke van den Sigtenhorst, Onderwijskundig leider (anke.vandensigtenhorst@panoralyceum.nl)

Ellis Stevens, Onderwijskundig leider (ellis.stevens@panoralyceum.nl)

Leon Hurkmans, Hoofd organisatie, facilitair en beheer (leon.hurkmans@panoralyceum.nl)

Thijs Breeuwer, Hoofd bedrijfsvoering (Thijs.Breeuwer@panoralyceum.nl)

3.2 Mentor en klas

Op het Panora speelt de mentor een belangrijke rol. De mentor onderhoudt het contact met de leerling en zijn ouders. Hij het eerste aanspreekpunt voor hen. De mentor houdt het welbevinden van de leerling in de gaten, net als de studievorderingen en de aanwezigheid op school. De mentor ondersteunt de leerling bij zijn ontwikkeling. In het rooster zijn daarvoor mentorlessen opgenomen. Daarnaast verzorgt de mentor vak- of themalessen aan zijn klas, waardoor hij naast de drie mentorlessen nog meer contactmomenten met zijn klas heeft.

De mentor speelt ook een grote rol in de klas. Hij vindt het belangrijk dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en in het bijzonder in de klas, dan leert de leerling het beste. In de mentoruren is er daarom veel aandacht voor de sfeer in de klas. Gedurende de hele brugperiode hebben de leerlingen dezelfde mentor.

In het overzicht is te zien welke mentoren aan welke klas gekoppeld zijn:

MENTOREN-OVERZICHT

SCHOOLJAAR 2022-2023

LEERJAAR 1				LEERJAAR 2				LEERJAAR 3			
KLAS	NIV	MENTOR	OL	KLAS	NIV	MENTOR	OL	KLAS	NIV	MENTOR	OL
1A	M	SLMM Salemink, Madelon	DKTB	2A	M	VRMM Vorderman, Miriam	DKTB	M3A	M	DMTB Dumont, Bart	STVE
1B	M	RLNI Reuling, Inge	DKTB	2B	M	CLKZ Çelik, Zehra	DKTB	M3B	M	CSRH Caesar, Heidi	STVE
1C	H	KLGI Klein Geltink, Ingelot	DKTB	2C	H	ZEEJ Zee van der, Janine	DKTB	M3C	M	SLMS Slagman, Sjoerd	STVE
1D	H	EVRJ Evers, Jorren	DKTB	2D	H	SLTT Slot, Torsten	DKTB	MT3D	MT	DPBK Diepenbroek, Kelly	STVE
1E	H	VRWR Varwyk, Romy	DKTB	2E	H	HNLT Huntink, Lotte	DKTB	H3A	H	MSSJ Mosselman, Jeanet	STVE
1F	H	JNNM Jansen, Marcel	DKTB	2F	H	GRVJ Greven, Jorike	DKTB	H3B	H	VMTM Vermaeten, Mariëlle	STVE
1G	MHT	KLKH Kolkman, Hanneke	DKTB	2G	MHT	DOUN Dousi, Nico	DKTB	H3C	H	MLGK Melgers, Karin	STVE
1H	HT	WRFJ Werff van der, Jorike	DKTB	2H	HT	KLGC Klompenburg van, Chris	DKTB	H3D	H	KPPR Kooper, Rik	STVE
1J	A	SCPL Schipper, Leonora	LRVL	2J	A	GINM Ginkel van, Martina	LRVL	HT3E	HT	LDMJ Lindemann, Jana	STVE
1K	A	WLMJ Wilmsen, Jörgen	LRVL	2K	A	KOKJ Kok, Joke	LRVL	HT3F	HT	HLNP Heldoorn, Peter	STVE
1L	AG	WNKD Wenneker, Daan	LRVL	2L	AT	SMSS Smeets, Sandra	LRVL	A3A	A	LANM Laan, Marcel	STVE
1M	AT	MTSM Mutschler, Markus	LRVL	2M	AGT	HSKG Hissink, Gert	LRVL	A3B	A	JSNP Jansen, Purdey	STVE
1N	AT	VRSF de Vries, Femke	LRVL	2N	G	VLNM Vleuten van, Marian	LRVL	AT3C	AT	RBLM Robillard, Mar	STVE
1P	GT	HRSR Harmsen, Robert	LRVL	2P	GT	BRGE Berg van, Elbert	LRVL	AG3D	AG	NHSJ Nijhuis, Jorien	STVE
								AGT3E	AGT	HSKH Hendriksen, Hans	STVE
								GT3F	GT	WLMM Willems, Marieke	STVE

3.3 Vakexpert

Een vakexpert is verantwoordelijk voor de vakinhoud. Dit kan vergeleken worden met de docent zoals je die op andere scholen ziet. De vakexpert geeft opdrachten, helpt bij het uitvoeren ervan en houdt bovendien in de gaten hoe de leerling zich ontwikkelt en of er voldoende geleerd wordt.

3.4 Lestijden en rooster

De schooldag start om 9.00 uur. Op dinsdag wordt uiterlijk tot en met het zesde lesuur ingeroosterd voor les. Wanneer je als leerling kiest voor het gymnasium dan staan er drie gymnasiumuren op het rooster.

LESTIJDEN

2022-2023

les	start	einde
1	09:00	- 09:40
2	09:40	- 10:20
3	10:20	- 11:00
pauze	11:00	- 11:20
4	11:20	- 12:00
5	12:00	- 12:40
pauze	12:40	- 13:10
6	13:10	- 13:50
7	13:50	- 14:30
8	14:30	- 15:10
9	15:10	- 15:50

3.5 Wereldweken

Naast het onderwijs in thema's kennen we Wereldweken. In deze weken gaan de leerlingen in de vorm van projecten aan de slag met de UNESCO-idealen, zoals vrede en mensenrechten, duurzaamheid en wereldburgerschap. We willen de wereld een beetje mooier maken. Daarnaast zijn leerlingen bezig met internationalisering, met klasgenoten wordt via etwinning (een skypeverbinding) contact gemaakt met leerlingen van scholen in andere landen. Ook is er extra aandacht voor kunst en cultuur, daarbij kan een bezoek aan een museum natuurlijk niet ontbreken.

3.6 Opvang lesuitval

Op het Panora Lyceum worden lessen die uitvallen vanwege ziekte of vanwege andere onderwijsactiviteiten zoveel mogelijk opgevangen door de medewerkers van de Pitstop.

In bijzondere weken waarin het hele programma "op zijn kop staat" krijgen de leerlingen een aangepast rooster. Dit geldt voor de meetweken, finaleweken en wereldweken.

3.7 Vakanties en roostervrije dagen leerlingen 2022 - 2023

- 📅 roostervrije dagen: 22 en 23 augustus
- 📅 roostervrije dag: 11 oktober
- 📅 **Herfstvakantie:** 22 oktober t/m 30 oktober 2022
- 📅 roostervrije dag: 14 november
- 📅 **Kerstvakantie:** 24 december 2022 t/m 8 januari 2023
- 📅 roostervrije dag: 9 januari
- 📅 roostervrije dag: 30 januari
- 📅 **Voorjaarsvakantie:** 18 februari t/m 26 februari 2023
- 📅 roostervrije dagen: 13 en 14 maart
- 📅 roostervrije dag: 7 april
- 📅 **Pasen:** 9 en 10 april 2023
- 📅 **Koningsdag:** 27 april 2023
- 📅 roostervrije dag: 28 april
- 📅 **Meivakantie:** 29 april t/m 7 mei 2023
- 📅 **Hemelvaartsdag:** 18 mei 2023
- 📅 roostervrije dag: 19 mei
- 📅 **Pinksteren:** 28 en 29 mei 2023
- 📅 roostervrije dag: 13 juni
- 📅 **Zomervakantie:** 8 juli t/m 20 augustus 2023

3.8 Veilige leeromgeving

In het veiligheidsbeleidsplan wordt beschreven hoe wij zorgdragen voor de (fysieke) veiligheid van de leerling en medewerkers van het Panora Lyceum.

In het beleidsplan 'aanpak pesten en incidenten' staat beschreven hoe het Panora Lyceum te werk gaat bij Pesten en incidenten.

Speerpunten in de aanpak van pesten zijn:

- 📍 de situatie moet invloed hebben op de schoolse situatie;
- 📍 aandacht voor álle betrokkenen;
- 📍 voeren van gesprekken met betrokkenen;
- 📍 toezien op de mogelijkheid van herstelrecht;
- 📍 het vastleggen van afspraken die in de gesprekken worden gemaakt;
- 📍 de communicatie van deze afspraken met alle betrokkenen;
- 📍 het inzetten van (pedagogische) strafmaatregelen;
- 📍 het eventueel inschakelen van deskundige hulp;
- 📍 indien er sprake is van strafbare feiten kunnen school en/of ouder(-s), verzorger(-s) van de gedupeerden overgaan tot aangifte bij de politie;
- 📍 het eventueel inschakelen van de vertrouwenspersonen (zie "klachtenregeling").

Anke van den Sigtenhorst is anti-pestcoördinator.

4. Kwaliteit

In het kwaliteitsplan Panora Lyceum staat beschreven hoe we op het Panora Lyceum omgaan met kwaliteit. Het doel van dit kwaliteitsplan is dat bewust wordt nagedacht over 'wat vinden wij kwaliteit', 'wat betekent dit voor onze werkwijze' en 'hoe houden we zicht op de gerealiseerde kwaliteit zodat we weten of we de goede dingen doen en doen we deze dingen goed'? Hiermee stimuleren we het kwaliteitsdenken en de kwaliteitscultuur op het Panora Lyceum.

Binnen het Panora Lyceum werken we aan kwaliteit door:

- kwaliteit levend te maken, niet alleen opschrijven, maar ook doen;
- de evaluatieve dialoog te voeren op alle lagen;
- door met regelmaat onszelf de vraag te stellen: doen we de goede dingen en doen we ze goed?;
- het werken met ontwikkelgroepen, waardoor we de expertise van medewerkers inzetten bij de ontwikkeling van het Panora Lyceum;

- werken met een vaste agenda, een beleidscyclus, teamplannen en ontwikkelplannen;
- lessen te bezoeken en hier gesprekken over te voeren met de vakexperts;
- door vakexperts aan te moedigen ook in elkaars lessen kijken;
- gezamenlijke ontwikkelmomenten en studiedagen;
- uitvoeren van visitaties door het bestuur;
- het uitvoeren van eigen reviews, het hier over te hebben en acties te plannen voor verbetering van het onderwijs en de ondersteuning;
- overdracht van leerjaar naar leerjaar;
- aandacht te hebben voor elkaar en met elkaar te spreken over dat wat belangrijk is.
- leerlingen en ouders te betrekken bij de evaluatie van ons onderwijs d.m.v. leerlingparticipatie en ouderklankbordgroepen

4.1 Evalueren en meten

Op het Panora Lyceum maken we toetsen om van te leren. Evalueren en meten vormen het uitgangspunt. We werken zowel formatief als summatief.

Als aanvulling op de formatieve en summatieve toetsen, maken we voor de kernvakken gebruik van methodeonafhankelijke toetsen van Cito VAS, om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en tijdig te kunnen bijsturen indien nodig.

4.2 Determinatie na leerjaar 2

Na het basisonderwijs gaan de leerlingen naar de tweejarige brugperiode op het Panora Lyceum.

Er zijn vier instroompunten:

mavo

havo-mavo

atheneum-havo

gymnasium

In mei van het tweede leerjaar wordt definitief bepaald welke leerroute na het tweede jaar gevolgd gaat worden. In principe gaan alle leerlingen over naar het volgende leerjaar. Voor ons is het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school (blijven) gaan en als ze een bepaald niveau niet redden, dan kan een (tijdelijke) verandering van afdeling noodzakelijk zijn. Wanneer het dus beter voor de leerling is, zal worden bekeken wat de mogelijkheden zijn om een andere leerroute te volgen dan die waaraan de leerling aanvankelijk begonnen is. Deze zaken worden samen met de mentor vroegtijdig in beeld gebracht en met vakexperts en de ouders besproken.

Als een leerling een langere periode niet op school is geweest, door ziekte of om andere redenen, kan het verstandig zijn om te kiezen voor doubleren. In dit geval wordt in overleg bepaald hoe dit het beste kan plaatsvinden.

Het percentage leerlingen dat doorstroomt was in leerjaar 2020-2021 99,5%. Deze gegevens zijn ook terug te vinden op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

4.3 Pitstop, voor ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. De medewerkers van de Pitstop richten zich op:

- 👉 de deskundigheidsbevordering van medewerkers om specifieke hulpvragen van leerlingen te bedienen;
- 👉 een kwalitatief goede leerlingbegeleiding en ondersteuning;
- 👉 het versterken van leerlingbetrokkenheid en participatie;
- 👉 praktische zaken (verlof, te laat, absentie etc.);
- 👉 een snelle en adequate behandeling van leerlingvragen.

De medewerkers van de Pitstop zijn mensen die kennis en ervaring hebben om de leerling te helpen, zowel binnen als buiten de klas. Via de mentor kan een leerling (of kunnen de ouders) terecht bij deze medewerkers. Binnen het Panora Lyceum werken we zoveel mogelijk vraaggestuurd, dat wil zeggen dat wij aansluiten bij de vraag. De (onderwijs)behoeften van de leerling staan centraal.

Het Pitstop-team bestaat uit een orthopedagoog, onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten en medewerkers Pitstopbalie. Wanneer er meer expertise nodig is, schakelen wij die in via de overige scholen van het cluster Doetinchem.

In het schoolondersteuningsplan is te lezen welke begeleiding wij al onze leerlingen bieden en welke begeleiding er is voor leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben. Voor aangemelde brugklasleerlingen van wie al duidelijk is dat er extra onderwijsondersteuning nodig is, wordt een startdocument opgesteld. In dit startdocument beschrijven we hoe de school de leerling gaat opvangen en begeleiden, wat we van de ouders verwachten en wat van de leerling zelf. Voor meer informatie over de aanmelding van leerlingen met extra onderwijsondersteuning en/of dyslexie kunnen leerlingen en ouder(s) contact opnemen met de coördinator Primair Onderwijs-Voortgezet Onderwijs.

5. Aanmelding

5.1 Welke leerlingen kunnen worden toegelaten?

Op het Panora Lyceum is iedereen welkom. Bij ons mag je jezelf zijn. Iedereen is verschillend en daarmee uniek. We respecteren de ander om wie hij is. Zo is er een goede basis om samen te werken en van elkaar te leren.

Samen met de basisschool kijken we op welke afdeling de leerling het beste kan starten. Het advies van de basisschool moet aansluiten bij een van de afdelingen die wij aanbieden.

Advies	Afdeling	Route Tweektalig onderwijs
basis of kader	Geen plaatsing op Panora Lyceum mogelijk	
kader - mavo	Gesprek toelatingscommissie en basisschool over plaatsing op mavo	
mavo	mavo	Taal* mavo - advies
mavo - havo	havo - mavoklas	Taal* havo - advies
havo	havo - mavoklas	Taal* havo - advies
havo - atheneum	atheneum - havoklas	Taal* A/G - advies
atheneum	atheneum - havoklas	Taal* A/G - advies
gymnasium	gymnasium	Taal* A/G - advies

De brugperiode duurt twee jaar. Zo kunnen leerlingen rustig ontdekken of de gekozen route bij hen past. In de havo-mavoklas wordt lesgegeven op havoniveau. In de atheneum-havoklas op atheneumniveau. Op alle afdelingen kan gekozen worden voor de tweetalige variant. Met een vwo-advies, kan voor het gymnasium gekozen worden. De leerling krijgt dan Grieks en Latijn en maakt kennis met de klassieke cultuur en filosofie.

5.2 Toelating leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Op basis van het onderwijskundig rapport en de warme overdracht wordt bepaald welke ondersteuningsbehoefte er is. Bij de plaatsing van een leerling wordt mede in acht genomen of het (eventuele) zorgprofiel van de leerling past bij het zorgaanbod van onze school.

Als er sprake is van een leerling met extra zorgbehoefte die niet past bij het zorgaanbod van de school, treedt automatisch de zorgplicht in werking.

In sommige gevallen, daar waar het gaat om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, worden gegevens van pedagogische-didactische en/of psychologische tests meegenomen in de beoordeling. Om in aanmerking te komen voor extra ondersteuning zijn ouders verplicht om deze rapporten ter beschikking te stellen aan de zorgcoördinatoren van het Panora Lyceum.

5.3 Aanmeldingsprocedure

Aanmelding voor het Panora Lyceum verloopt via de basisscholen. Leerlingen die ver buiten de regio wonen, of tussentijds willen instromen kunnen contact op met onze coördinator Primair Onderwijs-Voortgezet Onderwijs.

6. Financiën en ouderbijdrage

6.1 (Vrijwillige) ouderbijdrage 2022-2023 (niet TTO-leerlingen)

Ouderbijdrage 2022-2023 - leerjaar 1, 2 en 3

Totstandkoming¹

De vrijwillige ouderbijdrage dient ter dekking van kosten die gemaakt worden voor het organiseren van het onderwijs en extra faciliteiten op en rond school waarvoor de school van het rijk geen bijdrage ontvangt. De ouderbijdrage wordt altijd vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR. In september 2022 wordt aan ouders/verzorgers gevraagd deze vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

Activiteiten

Startactiviteit	€ 5,00
Activiteiten	€ 50,00

Overige

Leerlingenfonds	€ 3,00
Ouderavonden	€ 2,00
Verbruiksmaterialen	€ 10,00
Cultuurkaart (CJP-pas)	€ 10,00
Verzekeringen	€ 4,00
Informatievoorziening en systemen	€ 15,00

Totaal Ouderbijdrage	€ 99,00
-----------------------------	----------------

¹ Vastgesteld in het schoolleidersoverleg d.d. 21 juni 2021
Vastgesteld door de (oudergeleding van de) MR d.d. 30 juni 2021

Toelichting bij 'Activiteiten'

Voor verschillende thema's worden activiteiten in en buiten de school georganiseerd. Leren in de werkelijkheid, in een andere dan de schoolse omgeving, is belangrijk. Kennis maken met de wereld om je heen past bij de visie van het Panora Lyceum. Voor deze excursies en activiteiten vragen we dan ook een bijdrage van € 12,50 per thema. Onder een thema vallen ook de Wereldweken. Daarnaast vinden we een goede opstart voor en met al onze leerlingen en medewerkers belangrijk. We starten het jaar met drie introductiedagen en werken zo aan het proces van kennismaken en groepsvorming. Hiervoor vragen we een bijdrage van € 5,-.

Toelichting bij 'Vrijwillige ouderbijdrage'

Naast deze onderwijsactiviteiten zijn er ook andere zaken in de school die we graag willen organiseren, maar waarvoor een bijdrage van ouders noodzakelijk is. Het gaat dan bijvoorbeeld om een budget voor de leerlingenraad, een leerlingenfonds (om leerlingen in bijzondere gevallen bij te kunnen staan), het aanschaffen van verbruiksmaterialen of het gebruik van de cultuurkaart. Wij vragen hiervoor een bijdrage van € 44,00 per leerling.

Niet kunnen voldoen aan de ouderbijdrage

Het niet (kunnen) voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage leidt er in geen geval toe dat leerlingen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten die aan alle leerlingen worden aangeboden. Een gedeelte van de gedeerde inkomsten kan worden opgevangen door het leerlingenfonds. Ook kan de keuze worden gemaakt een activiteit iets soberder te organiseren dan gepland wanneer er minder inkomsten uit de inning van de vrijwillige ouderbijdrage komen dan was begroot.

Aanbieden en facturering

Het aanbieden en factureren van de ouderbijdrage vindt plaats in september via het softwareprogramma WIS Collect. Ouders hebben de mogelijkheid om een gespreide betaling aan te vragen. Voorafgaand aan het klaarzetten van deze facturen ontvangen alle ouders een brief met grotendeels dezelfde uitleg als hierboven, waaruit duidelijk wordt waarom we een bijdrage vragen en hoe deze is opgebouwd. Ook wordt in de brief vermeld dat de hoogte is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapraad.

Na afloop van het schooljaar legt de schoolleiding verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders in de deelraad van het Panora Lyceum. Deze ouders hebben vervolgens ook het recht van instemming op het opnieuw vaststellen van het bedrag voor het nieuwe schooljaar.

6.2 (Vrijwillige) ouderbijdrage 2022-2023 (TTO-leerlingen)

Ouderbijdrage 2022-2023 - leerjaar 1,2 en 3 - TTO

Totstandkoming²

De vrijwillige ouderbijdrage dient ter dekking van kosten die gemaakt worden voor het organiseren van het onderwijs en extra faciliteiten op en rond school waarvoor de school van het rijk geen bijdrage ontvangt. De ouderbijdrage wordt altijd vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR. In september 2022 wordt aan ouders/verzorgers gevraagd deze vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

Activiteiten	
Startactiviteit	€ 5,00
Activiteiten	€ 50,00
Overige	
Leerlingenfonds	€ 3,00
Ouderavonden	€ 2,00
Verbruiksmaterialen	€ 10,00
Cultuurkaart (CJP-pas)	€ 10,00
Verzekeringen	€ 4,00
Informatievoorziening en systemen	€ 15,00
Tweetalig onderwijs (TTO)	
TTO-Activiteiten	€ 55,00
Vertaling TTO-lesmateriaal	€ 70,00
Kosten examens (1/3 deel)	€ 75,00
Totaal Ouderbijdrage	
	€ 299,00

² Vastgesteld in het schoolleidersoverleg d.d. 31 mei 2022
Vastgesteld door de (oudergeleding van de) MR d.d. 15 juni 2022

Toelichting bij 'Activiteiten'

Voor verschillende thema's worden activiteiten in en buiten de school georganiseerd. Leren in de werkelijkheid, in een andere dan de schoolse omgeving, is belangrijk. Kennis maken met de wereld om je heen past bij de visie van het Panora Lyceum. Voor deze excursies en activiteiten vragen we dan ook een bijdrage van € 12,50 per thema. Onder een thema vallen ook de Wereldweken. Daarnaast vinden we een goede opstart voor en met al onze leerlingen en medewerkers belangrijk. We starten het jaar met drie introductiedagen en werken zo aan het proces van kennismaken en groepsvorming. Hiervoor vragen we een bijdrage van € 5,-.

Toelichting bij 'Vrijwillige ouderbijdrage'

Naast deze onderwijsactiviteiten zijn er ook andere zaken in de school die we graag willen organiseren, maar waarvoor een bijdrage van ouders noodzakelijk is. Het gaat dan bijvoorbeeld om een budget voor de leerlingenraad, een leerlingenfonds (om leerlingen in bijzondere gevallen bij te kunnen staan), het aanschaffen van verbruiksmaterialen of het gebruik van de cultuurkaart. Wij vragen hiervoor een bijdrage van € 44,00 per leerling.

Niet kunnen voldoen aan de ouderbijdrage

Het niet (kunnen) voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage leidt er in geen geval toe dat leerlingen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten die aan alle leerlingen worden aangeboden. Een gedeelte van de gedeerde inkomsten kan worden opgevangen door het leerlingenfonds. Ook kan de keuze worden gemaakt een activiteit iets soberder te organiseren dan gepland wanneer er minder inkomsten uit de inning van de vrijwillige ouderbijdrage komen dan was begroot.

Aanbieden en facturering

Het aanbieden en factureren van de ouderbijdrage vindt plaats in september via het softwareprogramma WIS Collect. Ouders hebben de mogelijkheid om een gespreide betaling aan te vragen. Voorafgaand aan het klaarzetten van deze facturen ontvangen alle ouders een brief met grotendeels dezelfde uitleg als hierboven, waaruit duidelijk wordt waarom we een bijdrage vragen en hoe deze is opgebouwd. Ook wordt in de brief vermeld dat de hoogte is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapraad.

Na afloop van het schooljaar legt de schoolleiding verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders in de deelraad van het Panora Lyceum. Deze ouders hebben vervolgens ook het recht van instemming op het opnieuw vaststellen van het bedrag voor het nieuwe schooljaar.

Ouderbijdrage TTO

De ouderbijdrage TTO wordt op scholen in Nederland ingezet voor de bekostiging en begeleiding van studiereizen en het ontwikkelen of aanschaffen van lesmateriaal. Daarnaast worden ook andere zaken zoals examens het Cambridge certificaat vanuit de ouderbijdrage bekostigd of extra (Engelstalige) activiteiten voor leerlingen.

6.3 Donatie en schenking

Naast een bijdrage in de schoolkosten staat het ouders natuurlijk vrij om een schenking of donatie te doen om onze onderwijskundige ambitie daadwerkelijk te kunnen realiseren.

6.4 Moderne media

Bij het lesgeven gebruiken we moderne media om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op een toekomst in een steeds internationaler wordende samenleving, waarin het gebruik van hulpmiddelen niet meer is weg te denken. Concreet betekent dit dat de leerlingen werken met een laptop. Deze wordt gebruikt voor:

- 📌 het maken van aantekeningen en het oefenen met lesstof
- 📌 het bijhouden van e-mail en het raadplegen van het leerlingvolgsysteem 'Magister'
- 📌 het raadplegen van digitaal studiemateriaal en Magister.me
- 📌 het maken van presentaties en werkstukken

Leerlingen kunnen via de Rent Company voordelig een laptop kopen of huren (inclusief verzekering), maar ze kunnen ook een laptop van huis meebrengen. Bij afname van een laptop bij de Rent Company levert het Panora Lyceum een eenmalige bijdrage van €300 per leerlingen in het Easy4U-zekerheidspakket. Dit bedrag wordt in mindering gebracht op de huur en koopbedragen in de webshop van de Rent Company.

6.5 Mogelijkheid voor financiële ondersteuning

Er zijn vanuit de overheid en vanuit de gemeente, mogelijkheden voor financiële ondersteuning wanneer een ouder/verzorger (tijdelijk) niet in de gelegenheid is om de schoolkosten of andere kosten te betalen. Ouders kunnen met vragen hierover terecht bij de financiële administratie.

6.6 Sponsoring

We hebben geen specifiek sponsorbeleid, maar sponsoren zijn wel van harte welkom! Wanneer er al sprake is van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor (mede) bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. Uiteraard doen we ook nooit zaken met sponsoren die iets te maken hebben met drank of rookartikelen. Het Panora Lyceum is een gezonde en rookvrije school.

7. Afspraken Panora Lyceum

7.1 Afwezigheid melden

Voor het melden van afwezigheid gelden de volgende afspraken:

- indien een leerling door ziekte niet naar school kan komen, dan wordt dit door de ouder(s)/ verzorger(s) tussen 8.00 uur en 9.00 uur telefonisch doorgeven op de absentielijn: 0314 727111. De volgende dag hoeft deze melding niet opnieuw gedaan te worden, echter, als de leerling na het weekend nog steeds ziek is, dan wel graag weer even bellen;
- indien een leerling een les niet kan bijwonen, bijvoorbeeld vanwege dokters- of tandartsbezoek, dan wordt dit door de ouder(s)/ verzorger(s) telefonisch doorgeven op de absentielijn: 0314 727111, vóóordat de leerling afwezig is;
- verlof wegens bijzondere omstandigheden kan worden aangevraagd via het aanvraagformulier vakantie en verlof (Aanvraagformulier vakantie-en verlof). Dit formulier kan gemaïld worden aan of ingeleverd worden bij de Pitstop (Pitstop@achterhoekvo.nl);
- indien een leerling ziek naar huis gaat, meldt hij/zij zich bij de Pitstop; er wordt dan telefonisch contact opgenomen met een van de ouder(s)/verzorger(s);
- indien een leerling niet mee kan doen aan de les bewegingsonderwijs, meldt hij/zij zich met een briefje van de ouder(s)/verzorger(s) aan het begin van die les bij de vakexpert bewegingsonderwijs. De vakexpert bepaalt dan, samen met de leerling, een vervangende activiteit;
- Indien een leerling te laat komt gaat de leerling naar het lokaal en zal de vakexpert de leerling als te laat (TL) noteren in Magister.

7.2 In en rondom de school

In en rondom de school gelden de volgende afspraken:

- in onze school gaan we respectvol om met elkaar en luisteren we naar elkaar;
- vanaf de poort lopen de leerlingen en medewerkers met de fiets aan de hand naar de fietsenstalling. Bij het naar huis gaan, stapt de leerling bij de poort op zijn fiets;
- bij binnenkomst hangen de leerlingen de jas op in de garderobe of gebruiken daarvoor hun kluisje. Leerlingen mogen in de aula, de ruimte voor de garderobe, ruimte voor de Pitstop wachten tot de eerste les begint. Op deze plaatsen mag ook gepauzeerd worden tijdens de ochtend- en lunchpauze. Uiteraard mogen leerlingen naar hun eigen kluisje en naar de toiletruimte;
- leerlingen blijven op het terrein van de school tijdens de pauzes, met uitzondering van pendelbewegingen naar de Bizetlaan, Holterweg of sportveld;
- leerlingen sporten in daarvoor bestemde (sport)kleding en dragen sportschoenen;

- 📍 we houden onze school en de omgeving graag schoon, we vragen de leerlingen om ons hierbij te helpen;
- 📍 kluisjes van leerlingen zijn alleen te openen met een sleutel die in bezit is van de leerling zelf. De sleutel blijft eigendom van de school. Bij verlies van de sleutel betaalt de leerling €15,- voor een nieuw sleutel. De school mag voor controle het kluisje openen;
- 📍 we weten dat er regelmatig spullen achterblijven in en rondom school. Wat achterblijft aan het eind van de week, bewaren we bij Pitstop. Leerlingen kunnen daar hun spullen weer ophalen. Wat na een periode van twee weken nog niet is opgehaald, schenken we het aan een goed doel;
- 📍 mobiele telefoons zijn niet meer weg te denken, ook bij ons op school. We hebben met elkaar afgesproken dat telefoons alleen in pauzes en in ruimtes waar leerlingen pauze houden worden gebruikt. In lessituaties bepaalt de vakexpert of mobiele telefoons gebruikt mogen worden;
- 📍 het maken van beeld- en/of geluidsopnamen is verboden, tenzij dit in opdracht van een vakexpert gebeurt en alleen als de gefilmde persoon toestemming heeft gegeven;
- 📍 we willen niet alleen een schone school en omgeving, maar ook een gezonde school. We hebben daarom de afspraak gemaakt dat kauwgom, pepernoten, chips (ook kleine zakjes), energydrinkjes en literpakken frisdrank niet toegestaan zijn in de school en op het terrein;
- 📍 in en om de school geldt een rookverbod;
- 📍 gebruik en/of bezit van vuurwerk, alcohol of drugs zijn verboden is. In deze gevallen nemen wij altijd contact op met ouder(s)/verzorger(s).

8. Rechten en plichten

Alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) zijn door het tekenen van het aanmeldingsformulier akkoord gegaan met onze missie en het onderwijsconcept.

Op het Panora Lyceum denken we samen met de leerlingen na hoe we met elkaar omgaan. Ieder jaar opnieuw stellen we samen de schoolregels op. Daarnaast is er een aantal algemene schoolregels die voor alle leerlingen gelden. Ook het leerlingenstatuut maken we het komende schooljaar samen met de leerlingen uit de leerlingenraad.

8.1 Klachtenregeling

Ouders of verzorgers, leerlingen en medewerkers van het Panora Lyceum kunnen met klachten terecht bij de mentor of bij de afdelingsleider. De afdelingsleider meldt de klacht aan de rector. Als de afdelingsleider de klacht in de ogen van de klager niet of onvoldoende afhandelt, kan de klager een schriftelijke klacht indienen bij de rector. Indien ook de rector, in de ogen van de klager, de klacht niet voldoende afhandelt, kan de klager in beroep gaan tegen de beslissing van de rector bij het bestuur van Achterhoek VO.

8.2 Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor diefstal en voor schade toegebracht aan fietsen, kleding, brillen en andere eigendommen.

8.3 Privacy

Stichting Achterhoek VO en haar scholen respecteren de privacy van iedereen die bij de school betrokken is. We werken met verschillende soorten persoonsgegevens, zoals namen, adresgegevens, e-mailadressen en resultaten (cijfers). Hiervoor maken we gebruik van verschillende geautomatiseerde systemen. We verplichten ons om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens en de systemen die we hiervoor gebruiken.

In onze privacyverklaring, die in het bijzonder betrekking heeft op de persoonsgegevens van leerlingen, hun wettelijke vertegenwoordigers en medewerkers, willen we dit bevestigen en vastleggen. Deze privacyverklaring maakt deel uit van het algemeen beleid van Stichting Achterhoek VO, in het bijzonder het beleid op gebied van integriteit en privacybescherming. De grondslag hiervoor is de nieuwe wet Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG). Voor alle zaken over privacy kunt u terecht bij onze Functionaris Gegevensbescherming (FG).

Zie ook het Privacyreglement van Achterhoek VO.

Danielle Klanderman

Functionaris Gegevensbescherming

fg@achterhoekvo.nl

9 Contact

Panora Lyceum
Holterweg 121
7001 EK Doetinchem

Telefoon: (0314) 727100
E-mail: info@panoralyceum.nl
Website: www.panoralyceum.nl
Brinnummer: 20AD00