

Schoolondersteuningsprofiel Panora Lyceum

november 2019



Basisondersteuning en schoolondersteuningsprofiel

De beschrijving van de basisondersteuning is een onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel. Volgens de wet is het schoolondersteuningsprofiel een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Het schoolondersteuningsprofiel (sop) kent twee functies:

1. De school kan aantonen welke basisondersteuning geboden wordt. De basisondersteuning is de ondersteuning die leerlingen op alle reguliere scholen van ons samenwerkingsverband krijgen met de reguliere middelen. Dit ter onderscheiding van hetgeen het samenwerkingsverband aan extra middelen ter beschikking stelt.
2. Het samenwerkingsverband kan nagaan of er sprake is van een dekkend onderwijsaanbod.

Datum	November 2019
Naam school	Panora Lyceum
Adres	Holterweg 121 7001 EK Doetinchem
Contactpersoon	
E-mailadres	ondersteuning@panoralyceum.nl

1. Basisondersteuning

Ons samenwerkingsverband stelt dat een school verplicht is de vormgeving van zijn onderwijs aan te passen binnen het concept basisondersteuning indien de leerling hier behoefte aan heeft. De leerling heeft recht op minimaal 20% aangepaste onderwijstijd.

Benodigde expertise

Welke deskundigheid zet de school binnen de klas/groep in?

- 👉 Mentoren (versterkt mentoraat in klas 1 en 2)
- 👉 Docenten
- 👉 Onderwijsassistent
- 👉 Ondersteuning o.a. cluster 1,2,3 en 4, observatie en/of ondersteuning, gastles groepsvorming
- 👉 Orthopedagoog, observatie en ondersteuning naar behoefte
- 👉 Herstel coördinator: naar behoefte bij herstel van conflicten
- 👉 Medewerker leerlingzaken: n.a.v. incidenten en conflicten
- 👉 Stagiaires

Welke deskundigheid zet de school buiten de klas in?

- 👉 Onderwijsassistent
- 👉 Ondersteuning o.a. cluster 1,2,3 en 4
- 👉 Dyslexie screening en begeleiding
- 👉 Orthopedagoog
- 👉 Maatschappelijk werker
- 👉 Trainers voor specifieke thema's bijv.: examentraining, motorische remedial teaching
- 👉 Herstel coördinator
- 👉 Medewerkers LZ
- 👉 Conciërges

Aanpassingen in onderwijsstructuur

Benoem op wat voor manier de school gebruik maakt van:

Aangepast lesmateriaal

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- 👉 Digitale boeken of reguliere boeken, foto pdf-boeken
- 👉 Aangepaste luistertoetsen
- 👉 Spraakondersteuning bijv.: lex app, ClaroRead
- 👉 Aangepast L.O. of practica materiaal
- 👉 Hulpkaarten/stappenplannen

Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- 👉 Een stilteruimte voor alle leerlingen
- 👉 Werkplek onder toezicht van LZ
- 👉 Een ondersteuningsruimte enkel voor leerlingen die een rustige omgeving nodig hebben
- 👉 Gebruik van tafelscherm
- 👉 Gebruik van koptelefoon

Aanpassingen in instructievorm

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- 👉 Didactische differentiatie (o.a. verlengde instructie)

Aanpassingen in onderwijstijd

Aangepaste roosters ter voorkoming van overbelasting of extra tijd om de leerling in de ondersteuningsbehoefte te faciliteren.

Aanpassingen in toetsafname

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- 👉 Gebruik van ClaroRead
- 👉 Gebruik van laptop (bijv. bij visuele-, motorische problemen, spraakondersteuning)
- 👉 Facilitering van extra tijd en of ruimte
- 👉 Presenteren in aangepaste vorm

Aanpassingen in instructie en verwerking

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- 👉 Differentiatie in de klas
- 👉 Dakpanklassen
- 👉 Opdrachten op maat (keuzemogelijkheden)

Aanpassing in leerlijn

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- 👉 Aanpassen hoeveelheid vakken/lesstof
- 👉 Vak op een hoger niveau
- 👉 Versnellen of vertragen (bijv. gespreide leerlijn)
- 👉 Track in Leren
- 👉 Vrijstelling van uren

Wijzigingen in ondersteuningsstructuur

Met welke instanties buiten het onderwijs werkt de school samen?

- 👉 GGD: jeugdarts/jeugdverpleegkundige
- 👉 GGZ (GG-net, Karakter)
- 👉 Jeugdhulpverlening (bijv. Lindenhout)
- 👉 Particuliere psychologenpraktijken
- 👉 Gemeente/leerplichtambtenaren
- 👉 Buurtplein
- 👉 Particulier coaches
- 👉 Huiswerkbegeleiding instituten
- 👉 Huisartsen/ praktijk ondersteuners
- 👉 Organisaties gericht op arbeidstoeleiding
- 👉 Politie
- 👉 Veilig thuis
- 👉 Playing for succes en Graafschap helpt scoren

Met welke instanties binnen het onderwijs werkt de school samen?

- 👉 Onderwijsconsulenten
- 👉 Onderwijs aan zieke leerlingen
- 👉 Cluster onderwijs (1,2,3 en 4)

Preventie

Hoe wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht?

- 👉 Verzamelen informatie van docententeam
- 👉 Oriëntatiegesprekken voor aanmelding
- 👉 Meeloop-dag(en)
- 👉 Warme overdracht b.o.
- 👉 Dossieronderzoek
- 👉 Intakegesprek met medewerker van het ondersteuningsteam
- 👉 Observaties in de klas
- 👉 Coachend mentoraat en LOS-gesprekken (leerling-ouder-school)

- 👉 Intervisie binnen het ondersteuningsteam
- 👉 Gebruik van ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- 👉 Intelligentie onderzoek (WISC-V, NIO)
- 👉 Samenwerking met externe hulpverlening

Hoe vindt vroegtijdige signalering op ondersteuningsbehoefte plaats?

- 👉 Contacten met speciaal basisonderwijs groep 7 en groep 8 (observaties)
- 👉 Oriëntatie gesprekken voor aanmelding (dossieronderzoek, observaties op b.o)
- 👉 Meeloop-dag(en)
- 👉 Warme overdracht groep 8
- 👉 Mentoren en docenten
- 👉 De medewerkers OOP (bijv. conciërges, receptie) hebben eveneens een signalerende functie
- 👉 De medewerkers bureau leerlingzaken signaleren aan de hand van gegevens over bijv. absentie en ziekte
- 👉 Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

2. Ambities

Welke ambities heeft de school voor de toekomst?

- 👉 Pedagogisch en didactische handelingsbekwaamheid van alle lesgevers vergroten
- 👉 Eigenaarschap van leerlingen vergroten door Samen Leren (o.a. formatief toetsen)
- 👉 Herstelrecht schoolbreed toepassen